

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Проект

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Минск 2008

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 1 от 22.09.08)

Авторы: доктор технических наук, профессор, ректор БГПУ, член-корреспондент Национальной академии наук РБ **П.Д. Кухарчик;**

кандидат педагогических наук, первый проректор БГПУ **А.И. Андарало;**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БГПУ **И.И. Цыркун;**

В разработке проекта Концепции принимали участие также:

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики БГПУ **Е.Н. Артеменок;**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ **О.Л. Жук;**

кандидат физико-математических наук, начальник управления высшего и среднего специального образования Министерства образования РБ **Ю.И. Миксюк;**

доктор педагогических наук РФ, доцент, директор центра по проблемам развития педагогического образования БГПУ **А.В. Торхова;**

начальник Центра образовательного маркетинга БГПУ **И.В. Шкутник;**

аспиранты кафедры педагогики БГПУ **М.А. Андарало, Е.Б. Карпович;**

Под общей редакцией И.И. Цыркуна

Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь: проект / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2008. - 28 с.

В проекте Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь определены приоритетные направления совершенствования и модернизации всех звеньев системы педагогического образования в условиях экономических и информационно-технологических преобразований общества. Она выражает прогностическое видение реальных возможностей повышения социальной эффективности системы педагогического образования. Концепция включает теоретические положения, обуславливающие перспективное проектирование продуктивных управленческих действий в сфере педагогического образования.

©Кухарчик П.Д. [и др], 2008

©БГПУ, 2008

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

1 Назначение концепции

Концепция развития системы педагогического образования (далее концепция) определяет приоритетные направления совершенствования и модернизации всех звеньев системы педагогического образования в условиях экономических и информационно-технологических преобразований общества, доминирования высокотехнологичной, наукоемкой экономики. Она выражает прогностическое видение реальных возможностей повышения социальной эффективности системы педагогического образования. Концепция включает теоретические положения, обуславливающие перспективное проектирование продуктивных управленческих действий в сфере педагогического образования.

Концепция рассчитана на период 2009-2011 гг.

2 Принципы разработки концепции

Концепция разработана в соответствии со следующими принципами:

- соответствия развития педагогического образования основным направлениям государственной политики Республики Беларусь в области образования;
- генеративности (рассмотрение педагогического образования как ресурса, влияющего на социокультурную инфраструктуру общественного развития);
- системности (единство дифференциации, интеграции и иерархической организации);
- конкурентоспособности (ориентация педагогического образования на качественно новый уровень профессионализма, предполагающий сочетание у будущих педагогов высокого уровня образованности и подготовленности к осуществлению педагогической деятельности);

- оптимизации (перепроектирования всех видов деятельности и процессов в системе педагогического образования в направлении повышения их конструктивности);

- взаимодополнения традиций и перманентного инновирования всех структурных компонентов системы педагогического образования на основе достижений педагогической науки и практики;

- профессиональной контекстности (единство способностей, теоретической и практической готовности педагога к осуществлению продуктивной педагогической деятельности).

3 Состояние системы педагогического образования в Республике Беларусь

В настоящее время подготовка педагогов с высшим образованием ведется по 52 специальностям в 11 университетах страны: в 3 профильных (БГПУ им. М. Танка, МозГПУ им. И.П. Шамякина, МГЛУ) и в 8 классических (БГУ, БрГУ, ВГУ, ГрГУ, ГГУ, МогГУ, Полоцкий и Барановичский) университетах, а также в Минском государственном высшем радиоколледже.

Среднее специальное педагогическое образование осуществляется по 11 специальностям в 16 педагогических колледжах.

Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь динамично развивается. Показателем этого служит постоянное обновление ее содержания и структуры на всех ступенях и уровнях. В период с 2000 по 2007 годы были введены новые специальности и специализации (детская и юношеская журналистика, психология семьи, психология личности, психология менеджмента, социальная работа, культурология и др.); разработана программа допрофессиональной педагогической подготовки абитуриентов (педклассы, педагогические гимназии, факультеты доуниверситетской подготовки).

Создан пакет образовательной документации нового поколения, включающий общеобразовательные стандарты по всем специальностям, новые базовые и учебные программы (46 общеобразовательных стандартов и базовых

учебных планов, 169 типовых учебных программ, 476 базовых учебных программ). Пересмотрены содержание и последовательность изучения психолого-педагогических дисциплин по годам обучения.

В учебный процесс вузов внедряются инновационные технологии: проектная, модульная, исследовательская, игровая и др. Разработаны технологические карты семинарских занятий с использованием интерактивных игр, видеотренинги, дидактические материалы по управляемой самостоятельной работе студентов.

Укрепление связи педагогического образования с фундаментальной и прикладной наукой осуществляется через научно-исследовательскую работу кафедр, НИР, выполняемых по линии Фонда фундаментальных исследований НАН Беларуси, Министерства образования Республики Беларусь. Разработаны Программа развития педагогической науки в Республике Беларусь, мероприятия по расширению участия педагогических учебных заведений в обще-европейских образовательных программах.

В целом, анализ хода выполнения Программы реализации Концепции развития педагогического образования (утверждена Министерством образования Республики Беларусь, постановление № 47 от 25.10.2000 г.) за 2000-2007 годы показал, что по основным ее направлениям достигнуты позитивные результаты.

Вместе с тем, модернизация системы непрерывного педагогического образования должна носить опережающий характер по отношению к реформе образования в целом. Динамично развивающееся общество и школа объективируют следующие **несоответствия** в системе педагогического образования:

– *высокой социальной значимости педагогической профессии и недостаточным уровнем профессиональной мотивации абитуриентов.*

Это влечет за собой необходимость наряду с решением в высшей школе образовательных задач, осуществлять личностное и профессиональное развитие будущих педагогов.

Педагогическая профессия требует культурологического, человековедческого и профессионального образования, а также специальной подготовки;

– *структуры педагогического образования требованиям времени.*

Наличие сети учреждений среднего специального и высшего педагогического образования, отсутствие должной преемственности между ними в содержательном и организационном аспектах затрудняют развитие многоуровневого университетского образования; слабая координация в системе «двузовское образование – педагогический вуз – последипломное образование» приводит к снижению качества непрерывного педагогического образования и дополнительным финансовым затратам;

– *направлений профессиональной подготовки педагогических кадров актуальным и перспективным запросам общества и школы.* Отсутствие в системе педагогического образования долгосрочного прогноза потребности рынка образовательных услуг, ориентация на актуальный, а не на перспективный спрос снижают результативность педагогического образования;

– *содержания педагогического образования современным запросам специалистов, общества и школы.* Расширение и качественное изменение поля профессиональной деятельности педагога пришло в противоречие с прежними стандартами педагогического образования, не позволяющими в полной мере овладеть новыми функциями педагогической деятельности; недостаточно выраженная вариативная часть содержания образования и унифицированные учебные программы затрудняют успешную самореализацию выпускников в профессии и не отвечают запросам общества на адресную подготовку специалистов для различных типов учебных заведений, в частности лицеев и гимназий; слабая выраженность деятельностной составляющей содержания образования (процедурного знания, отвечающего на вопрос: как?), малое количество времени, отводимого на все виды практик, отсутствие лабораторных занятий по педагогическим дисциплинам замедляют становление и развитие профессиональной компетентности;

– методов, форм, средств и условий педагогического процесса критериям развивающей образовательной среды и логике инновационной педагогической деятельности. Развивающее обучение еще не стало доминирующей стратегией на уровне массовой педагогической практики. Учебный процесс слабо ориентирован на формирование метакогнитивных способностей у студентов, умений целостной самоорганизации деятельности на рефлексивной основе;

– уровня материально-технического и ресурсного обеспечения профессиональной подготовки педагогических кадров целям развития педагогического образования. Компьютерные парки и телекоммуникационное оборудование в вузах требуют обновления и оптимизации его использования. Учебный процесс по ряду учебных дисциплин имеет недостаточное программное обеспечение. Электронные каталоги библиотек не отражают полную информацию о существующих библиотечных фондах, требуется ретроконверсия старого карточного каталога в электронный. Корпоративная сеть вузов не систематически наполняется учебными, методическими и другими информационными материалами; отсутствует механизм сбора, систематизации, классификации и хранения электронных материалов в интрасети университетов. Не решена в полной мере проблема обеспечения университетов учебно-лабораторными площадями, а также современным оборудованием и оргтехникой;

– критериев оценки качества педагогического образования требованиям работодателей, а также мировым образовательным стандартам.

Замкнутость системы педагогического образования на внутривузовских критериях порождает проблему адаптации выпускника к практической педагогической деятельности.

Отсутствие практики международной сертификации разработанных образовательных программ, нереализованные возможности международного сотрудничества на факультетах, кафедрах и других подразделениях универ-

ситетов являются барьерами эффективной интеграции системы педагогического образования в мировое образовательное пространство.

Доминирующим фактором, обуславливающим необходимость разработки Концепции развития системы педагогического образования является Декрет Президента Республики Беларусь №15 «Об отдельных вопросах среднего образования».

4 Цель и основные задачи развития системы педагогического образования

Цель развития системы педагогического образования - обеспечение высокого уровня качества педагогического образования, адекватного актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе обогащения всех компонентов системы достижениями прогрессивного педагогического опыта и инновациями.

Основные комплексные задачи устойчивого развития педагогического образования:

1. Повышение уровня профессионализма и социального статуса педагогических кадров.
2. Оптимизация структуры педагогического образования.
3. Совершенствование содержания педагогического образования.
4. Модернизация педагогического процесса.
5. Обеспечение преемственности в подготовке научно-педагогических кадров (специалист – магистр – кандидат – доктор наук).
6. Совершенствование экономических механизмов и материально-технической базы педагогического образования.

5 Приоритетные направления развития системы педагогического образования

5.1 Повышение уровня профессионализма и социального статуса педагогических кадров

Развитие педагогического образования обусловлено выбором адекватной аксиологической основы, обуславливающей направленность преобразований. В практике организации образования доминируют прагматизм и академизм. Прагматизм характеризуется наличием адаптивной практической направленности, что приводит к ограничению содержания образования минимумом сведений, имеющих отношение к обеспечению профессиональной деятельности субъекта. Академизм ориентирован на широкий культурно-исторический аспект и предполагает избыточность содержания образования, его неполную востребованность в непосредственной практической деятельности.

Преодоление недостатков, представленных выше ценностных ориентаций, связано с определением новой аксиологической перспективы – культурно-праксиологической, актуализирующей духовно-практический аспект как доминирующий ресурс развития системы педагогического образования.

Культурная компонента обеспечивает преемственность развития системы высшего педагогического образования и предполагает его фундаментальность, отсутствие утилитарных прагматических целей, а также избыточность по отношению к сиюминутным потребностям общества.

Праксиологическая составляющая актуализирует аспект рациональной и продуктивной педагогической деятельности, что обуславливает подготовку компетентного и успешного педагога.

Профессиональная компетентность педагога выражает единство его способностей, теоретической и практической готовности к осуществлению эффективной педагогической деятельности. Компетентность предполагает учет как узкопрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта (компетенций), так и выходящих за пределы формализации – потенциальных спо-

способностей, общей и специальной эрудиции, являющихся культурным базисом педагога как личности, а не только как субъекта педагогической деятельности. Особенности компетентности педагога обусловлены тем, что педагогическая профессия имеет двойной объект труда (соответствующий учебный предмет и воспитание личности). Педагог-предметник интегрирует в своей профессиональной позиции разные типы профессий: «Человек - Человек» и «Человек - Знак», «Человек - Человек» и «Человек - Живая природа» и др.

Педагогической профессии присущи сложные сочетания прямых и косвенных результатов труда, непосредственных и отдаленных во времени.

Преобладание в педагогической профессии творческой составляющей, решения познавательных и педагогических задач в меняющихся обстоятельствах актуализируют в качестве субъектного идеала педагогического образования образ педагога-инноватора, сочетающего позиции дидакта, воспитателя, лидера, лектора, исследователя, аксиолога, методолога, проектировщика, конструктора, управленца, экспериментатора, писателя, фасилитатора, консультанта и др. Инновационная направленность развития педагогического образования актуализирует потребности и возможности субъекта выйти за пределы изучаемого, нестандартность мышления, способности к саморазвитию, непрерывному и гибкому самообразованию.

Личностное и профессиональное развитие педагога являются предпосылкой успешной педагогической деятельности. Успешный педагог – это яркая индивидуальность, он удовлетворен собой и своей деятельностью, является источником успеха учащихся.

Актуализация в подготовке педагога социально-личностных и общепрофессиональных компетенций явится одним из факторов конкурентоспособности его на рынке труда в сфере дополнительного и послевузовского образования, а также непрерывного самообразования. Этому будет способствовать компьютерная, правовая, юридическая и экономическая грамотность педагога.

С учетом социальной значимости педагогической профессии целесообразно осуществлять профессиональный отбор абитуриентов на основе диагностики общих и специальных способностей, а также учебных возможностей.

Существенное улучшение бытовых и материальных условий учителей, разработка системы социальных гарантий молодым специалистам, развитие рынка образовательных услуг обусловит повышение уровня мотивации и эффективности педагогической деятельности, а также престижности педагогической профессии в социуме.

При разработке системы управления качеством педагогического образования целесообразно использовать прогрессивный опыт отечественного образования, а также требования международного стандарта качества – ISO 9001: 2000.

5.2 Оптимизация структуры педагогического образования

Проблема оптимизации структуры подготовки педагогических кадров обусловлена объективными факторами: введение 11-летнего общего среднего образования; переход на двухступенчатую систему высшего образования; введение в системе высшего образования дифференцированных сроков обучения в зависимости от сложности профессии; расширение социальных функций педагогического образования.

В соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь №15 от 17 июля 2008 года «Об отдельных вопросах общего среднего образования» осуществлен переход с 2008/2009 учебного года к 11-летнему общему образованию.

В целях обеспечения для всех граждан равных возможностей получения общего среднего образования, отвечающего современным условиям социально-экономического развития Республики Беларусь, и в соответствии с частью третьей статьи 101 Конституции Республики Беларусь установлено, что срок получения: общего базового образования составляет 9 лет (для лиц с

особенностями психофизического развития - 9-10 лет); общего среднего образования - 11 лет (для лиц с особенностями психофизического развития - 11-12 лет); общего среднего образования в вечерних школах, классах, учебно-консультационных пунктах, в которых обучение осуществляется по типовому учебному плану вечерней школы - 12 лет (для лиц с особенностями психофизического развития - 12-13 лет).

В Декрете определены также следующие сроки обучения на ступенях общего среднего образования: на I ступени - 4 года (для лиц с особенностями психофизического развития - 4-5 лет); на II ступени - 5 лет; на III ступени - 2 года; в вечерних школах, классах, учебно-консультационных пунктах, в которых обучение осуществляется по типовому учебному плану вечерней школы, - 3 года.

Изучение учебных предметов в общеобразовательных учреждениях осуществляется на базовом уровне. Отдельные учебные предметы на повышенном уровне могут изучаться на факультативных занятиях.

В общеобразовательных учреждениях могут проводиться факультативные занятия естественно-математической, гуманитарной, обществоведческой, экологической, военно-патриотической, музыкальной, хореографической, художественной, театральной, спортивной и иной направленности.

На III ступени может осуществляться профессиональная подготовка учащихся.

В гимназиях и лицеях отдельные учебные предметы изучаются на повышенном уровне.

Предполагается также с 1 января 2009 года повысить тарифные оклады (ставки) педагогическим работникам, установить ежемесячные доплаты молодым специалистам с высшим и средним специальным образованием из числа педагогических работников, а также надбавки за наличие квалификационной категории педагогического работника руководителям общеобразовательных и специальных учреждений образования.

В Республике Беларусь с учетом тенденций развития высшего образования в мире более десяти лет апробируются различные ступенчатые модели образования: специалист-бакалавр-магистр; бакалавр-специалист-магистр. Большинство высших учебных заведений страны реализуют в настоящее время двухступенчатую модель образования: специалист-магистр.

Основными ориентирами трансформационных процессов на первой ступени являются: дифференциация сроков обучения в зависимости от сложности подготовки специалистов, снижение удельного веса вспомогательных дисциплин, организация изучения отдельных дисциплин социально-гуманитарного цикла в общеобразовательной школе, введение кредитно-модульной системы и др.

На второй ступени магистерские специальности классифицируются по видам профессиональной деятельности с ориентацией на научные специальности, по которым присваиваются ученые степени кандидатов и докторов наук.

Обогащение и пересмотр реестра существующих педагогических специальностей должны осуществляться в контексте расширения социальных функций педагогического образования с учетом индекса общественного признания. Перспективным явится введение следующих новых специальностей и специализаций: педагогическая информатика; педагогическая диагностика; педагогическая инноватика; педагогический консалтинг; педагогика дополнительного образования; домашний учитель; менеджер образования; IT-дизайн; здоровый образ жизни; исторический туризм; домашнее образование и педагогика развития; социальная работа в сфере молодежной политики; андрогогика; филологическое обеспечение связей с общественностью; межкультурная коммуникация; экономика образования; тьюторство; коучинг и др.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров должны осуществляться в системе учреждений, занимающихся подготовкой педагогических кадров. Это обеспечит преемственность и непрерывность пе-

дагогического образования, будет способствовать установлению реальных связей между педагогической наукой, педагогической деятельностью и педагогическим образованием.

5.3 Совершенствование содержания педагогического образования

Содержание педагогического образования является социально и лично детерминированным научным описанием профессионально-педагогической культуры (социального опыта в сфере эффективной педагогической деятельности), подлежащего овладению субъектами педагогической профессии.

Перспективным направлением развития содержания педагогического образования является его ориентация не только на профессионально-педагогическую культуру, но и инновационно-педагогическую деятельность.

Содержание педагогического образования как модель профессионально-педагогической культуры состоит из следующих компонентов: опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме результатов-знаний; опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме способов общения, взаимодействия личности с другими объектами.

Содержание педагогического образования является доминирующим средством формирования профессиональной компетентности педагога, достижения им вершин профессионализма. Направленность содержания педагогического образования на формирование профессиональной компетентности предполагает дополнение культурологической составляющей содержания праксиологической. Принцип культурно-праксиологической генерализации обуславливает рассмотрение профессионально-педагогической культуры как функционального среза, системы избирательно-вовлеченных знаний, непосредственно нацеленных на эффективную педагогическую деятельность.

Модернизация содержания педагогического образования с опорой на принцип культурно-праксиологической генерализации обеспечит: преемственность лучших традиций педагогического образования и современности; разгрузку содержания от второстепенных и быстро теряющих значимость сведений; личностную ориентацию педагогического образования, востребованность его результатов в педагогической деятельности.

Приоритетными при совершенствовании содержания педагогического образования являются также следующие принципы: фундаментализации (включение в содержание более инструментальных и информативных элементов, сущностно отражающих профессионально-педагогическую культуру); контекстности (оценка содержания с позиции его функционального обеспечения будущей профессиональной деятельности); актуальности (своевременность изучения данного содержания, обсуждение злободневных педагогических проблем); верифицируемости (оценка содержания на предмет его высокой научной и практической значимости); дифференциации (определение объема и глубины подготовки педагогов с учетом ее ступеней); гуманизации (учет потребностей студентов, расширение свободы выбора, поддержка творческих начал личности).

При определении содержания педагогического образования необходимо большее значение придавать его воспитывающей функции, ориентации на формирование у педагога духовных и нравственных качеств личности, научного мировоззрения, культуры педагогического мышления.

Проектирование содержания педагогического образования с культурно-праксиологических позиций обуславливает развитие у педагога ключевых образовательных и профессиональных компетенций: здоровьесбережения, ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, дидактической, воспитательной, коммуникативной, диагностической, оценочной, инновационно-преобразовательной, личностного и профессионального самосовершенствования, консалтинговой.

Актуальными направлениями развития содержания педагогического образования являются: обогащение его процедурным и личностно значимым знанием, расширение методологической и инновационной составляющих.

Содержание специальной подготовки студентов по предметам (математика, физика, химия, литература и др.) необходимо проектировать с учетом взаимодополнительных позиций. В учебной дисциплине целесообразно отразить современные достижения соответствующей науки и дидактически их трансформировать в контексте будущей педагогической деятельности, запроса личности и общеобразовательной школы.

Усиление социально-культурной и деятельностной функций педагогического образования детерминирует рассмотрение следующих структурных компонентов содержания общепедагогической подготовки: этно- и мировые ценности образования, представленные в историческом и философском контекстах; пространство интеграции и систематизации данных о человеке, необходимых для желаемых изменений личности; информационная основа решения профессиональных задач с различными категориями учащихся; инструментарий проектно-конструктивной, рационализаторской и изобретательской составляющих педагогической деятельности; предпосылка исследовательской и инновационной деятельности педагога; средство осознания социального статуса педагогического знания, самоизменения и саморазвития личности педагога и учащихся, становления их успешных жизненной и профессиональной стратегий.

Современное содержание педагогического образования должно быть открытой развивающейся системой; создавать позитивную мотивацию у будущих педагогов к осуществлению эффективной педагогической деятельности; прививать у них интерес к самовоспитанию и самообразованию; включать инвариантные и вариативные элементы; рассматриваться в контексте непрерывного образования педагога; отражать прошлое, настоящее и будущее педагогической системы и деятельности; ориентироваться на потребно-

сти личности и общества; отражать междисциплинарный характер человековедческих знаний.

5.4 Модернизация педагогического процесса

Для традиционного педагогического процесса характерны следующие противоречия: между целостностью личности и функциональным подходом к ее формированию; между массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса и индивидуальным творческим процессом становления личности; между нарастающей необходимостью применять преимущественно обобщенные знания и умения и отставанием их генерализации в реальном педагогическом процессе; между определяющим значением деятельности в развитии личности и преобладанием в педагогическом процессе объяснительно-иллюстрационного компонента.

Априорная модель в педагогическом процессе акцентирует преподавание: сообщение знаний в готовом виде от преподавателя устно или письменно, через книги или другие средства, в том числе электронные.

Инновационная направленность развития педагогического процесса связана с усилением его апостериорной составляющей, учения. Апостериорная модель содержит следующие правила: столкновение с конфликтной ситуацией практики образования; личностный, индивидуальный опыт по разрешению конфликта; привлечение дополнительной информации для оценки ситуации; выделение заключений, обобщений на основе логики. Апостериорная модель организации педагогического процесса актуализирует продуктивную самостоятельную учебную деятельность студентов, что предполагает: активность студентов; создание учебных ситуаций, «открытие» и конструирование будущими педагогами знаний; создание резонансной образовательной среды (научно-учебно-образовательные комплексы, инновационные центры и др.); использование различных стратегий учения; обогащение оценочной деятельности процессуальным компонентом; сотрудничество и сотворчество преподавателей, учителей и студентов.

Одной из важнейших тенденций совершенствования педагогического процесса является его воспитательная и развивающая направленность, ориентация на потенциал субъекта учебной деятельности, его гуманистическую индивидуальность и самореализацию.

Воспитывающее обучение предполагает создание условий для самовоспитания у педагога высокой нравственности, заботливости и эмпатии, профессионального долга и ответственности, педагогического такта и требовательности к себе и своей деятельности, гражданственности, правовой эрудированности и законопослушности, трудолюбия, новаторства и подвижничества, системности мышления и сообразительности, организованности и упорства в достижении цели. Стремление к истине как идеалу научного мировоззрения должно органично дополняться гуманитарным и технологическим идеалами познания, его экологической составляющей. Системным эффектом воспитывающего обучения явится становление педагога как субъекта культуры, в том числе профессионально-педагогической, носителя ее высших достижений и подлинной человечности.

Внутренним противоречием, определяющим движение педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей субъекта тем требованиям, которые к ним предъявляются обществом и будущей профессией. Однако, если требования слишком завышены или, наоборот, занижены, то они не становятся источником развития личности. Ориентация педагогических задач на «зону ближайшего развития» является одним из важнейших условий развития личности, возникновения качественных новообразований в потребностно-мотивационной и познавательной сферах.

Опредмеченная потребность выступает мотивом, побудителем и стимулом деятельности. Отношение мотива деятельности к цели выражает смысл деятельности. Развитие личности педагога напрямую зависит от решения проблемы подготовки человека к достойной жизни, труду и счастью. Гуманизация педагогического образования предполагает придание ему личностного смысла, одним из выражений которого является аффективный ре-

зультат педагогической деятельности. Актуально появление в профессиональной подготовке педагога в этом контексте позиции «фасилитатор», который оказывает помощь студентам в самопознании, самоопределении и само-реализации.

Основой развития личности педагога являются общие и специальные педагогические способности. К общим относятся интеллектуальные и творческие способности, а также обучаемость. Общие способности обеспечивают качественное овладение студентами специальными знаниями и умениями по соответствующим учебным дисциплинам.

В центре организации педагогического процесса должны находиться также специальные педагогические способности: дидактические, организаторские, перцептивные, коммуникативные, академические и др.

Универсальной характеристикой педагогического процесса выступает субъект-субъектное педагогическое взаимодействие, выражающее отношения преподавателей и студентов, опосредованное объектом усвоения, содержанием образования. Модели взаимодействия отражают его характер и обуславливают эффективность и качество педагогического процесса. Содержанием модели взаимодействия выступает предписание, в соответствии с которым оно осуществляется. Для традиционного педагогического процесса характерно рецептивное предписание (передача знаний в готовом виде: организация их сопоставления с ранее полученными знаниями; упорядочение новых знаний; организация их применения в видоизмененной и новой ситуациях).

Развитию педагогического процесса будет способствовать дополнение рецептивного предписания исследовательским, игровым, диалоговым и др.

Педагогические предписания являются основой разработки инновационных средств организации педагогического процесса: технология полного усвоения, исследовательское, модульное, контекстное, кооперативное, разностороннее проектное обучение, а также обучение как игра, дискуссия, взаимодействие с электронными системами (АСО, ИСО и др.). Приобщение студентов к исследовательской и инновационной деятельности предполагает

выполнение следующих правил: изучение реальных объективных явлений, процессов; описание и объяснение их; выявление исследовательских и инновационных проблем; проектирование новшества; конструирование новшества; составление программы и сценария его осуществления; экспериментирование и оценку его эффективности; защиту и распространение нововведения.

Прямым объектом усвоения необходимо сделать методы самостоятельной работы: наблюдение явлений, учебный эксперимент, моделирование, работа с книгой, решение задач, работа с компьютером и др.

Ориентация педагогического процесса на развитие компетентности педагога предполагает фокусирование его на конкретных навыках, являющихся основой достижения высоких результатов в обучении учащихся (решение олимпиадных задач по предмету, проведение различных типов уроков, организация эвристической и творческой деятельности учащихся и др.)

Этому будет способствовать: развитие наставничества; обучение и микрообучение в педагогических лабораториях; моделирование учебных ситуаций; накопление персонального опыта педагогической деятельности; использование «историй из жизни», позволяющих оптимизировать переход от педагогической теории к реальной педагогической деятельности посредством иллюстраций и примеров; включение студентов в рефлексивную практику; постепенный переход от курсовой подготовки к предметной.

Личностное и профессиональное развитие педагога проявляет себя в определении им собственных ценностей педагогического процесса, понимании теоретических механизмов ситуации, интерпретации и принятии решений, индивидуальном стиле педагогической деятельности.

Решению проблемы взаимодействия теории и практики будет способствовать совершенствование содержания и методики организации педагогической практики, поддержка университетских комплексов, создание специальных педагогических лабораторий, позволяющих осуществлять дистанци-

онное обучение (наблюдение и интерактивное взаимодействие с учителями и учащимися в школе), микрообучение, видеотренинги, видеоуроки и др.

Приоритетным направлением модернизации педагогического процесса является применение информационных технологий: при организации лекций, семинаров, лабораторных работ, самостоятельной работы студентов, педагогической практики. Целесообразно эффективнее использовать потенциал дистанционного обучения, создать информационное пространство каждым подразделением (веб-страницы, Интернет-сайт, электронный методический комплекс, Виртуальный консультационный центр педагогического образования и др.).

Это будет способствовать включению педагогического процесса в единое образовательное пространство, повышению доступности, мобильности и диверсификации педагогического процесса.

Модернизация педагогического процесса обусловлена также разработкой современных средств обучения (учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов).

5.5 Обеспечение преемственности в подготовке научно-педагогических кадров в системе высшего педагогического образования

Подготовка научных кадров высшей квалификации должна осуществляться на системной основе, что предполагает разработку концептуальных, содержательных, технологических, результативных аспектов.

Продуктивность подготовки обеспечивает совокупность следующих условий:

- проведение на высоком уровне организации научных исследований,
- создание адекватных управленческих структурных подразделений,
- организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов,
- перманентный мониторинг и менеджмент качества и эффективности подготовки магистрантов, аспирантов и докторантов.

При организации подготовки научных кадров высшей квалификации необходимо опираться на следующие концептуальные положения:

- подготовка исследователя призвана обеспечить высокий уровень компетентности в осуществлении исследовательской деятельности, мобильность и достижение исследователем профессиональных вершин, а также высокую конкурентоспособность;

- ориентиром подготовки исследователя выступает исследовательская культура ученого, которая включает в себя всю совокупность нормативов (аксиологических, гносеологических, преобразовательных, управленческих), детерминирующих качество и эффективность исследовательской деятельности;

- саморазвитие исследовательской традиции выступает объективным основанием генезиса исследовательской культуры у будущего ученого. Прототипом саморазвития его личности является личность состоявшегося ученого, способного и готового решать «нормальные» научные проблемы.

Исследовательская компетентность является интегративной характеристикой ученого и позволяет судить об уровне сформированности у него исследовательской культуры. Она обеспечивает в конечном итоге желаемые результаты в профессиональной научной деятельности.

Важным является создание при педагогических университетах управлений подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Они должны выполнять следующие задачи:

- организация системы подготовки научно-педагогических кадров через магистратуру, аспирантуру, докторантуру в соответствии с номенклатурой научных специальностей, утвержденных ВАК РФ;

- осуществление подготовки научно-педагогических кадров через все формы повышения квалификации;

- разработка и усовершенствование УИРС и НИРС.

В непрерывном цикле подготовки научно-педагогических кадров необходимо придерживаться следующей логической последовательности: школа

– вуз – магистратура – аспирантура – докторантура, а также опираться на опыт практической деятельности педагога.

Необходимо активировать взаимодействие со средней школой: включение преподавателей в состав членов жюри различных конкурсов, конференций, олимпиад, совместно осуществлять профориентационную работу.

Студенты, ведущие научно-исследовательскую работу, должны являться основным резервом пополнения научных кадров высшей квалификации. Главным условием получения студентами рекомендаций для поступления в магистратуру и аспирантуру является наличие у них публикаций, а также их активное участие во всех формах УИРС и НИРС: в научных кружках, студенческих учебно-научных проблемных группах; в студенческих научных лабораториях; в олимпиадах по учебным дисциплинам; в научных семинарах, конференциях, симпозиумах; в конкурсах научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, ближнего и дальнего зарубежья; в учебных стажировках в других университетах с предоставлением отчета о научной работе; в летних научных школах; в хоздоговорных темах исследований; в опытно-экспериментальной работе в школе.

Одним из важнейших условий эффективной и качественной подготовки педагогических кадров является высокий уровень организации научных исследований, а также формирование научных школ по различным направлениям.

Необходимо для повышения эффективности послевузовского образования разрабатывать программы подготовки педагогических кадров, которые должны включать: планирование подготовки научных кадров; обеспечение научно-исследовательской и учебной деятельности аспирантов и докторантов; научно-методическую деятельность университета в области подготовки научных кадров; текущий контроль и аттестацию работы аспирантов и докторантов; систему стимулирования научно-исследовательской работы аспирантов и докторантов; международное сотрудничество в области подготовки научных кадров.

Магистратура должна рассматриваться не только как форма подготовки высококвалифицированных кадров для общеобразовательной и высшей школы, но и как основание, «инкубатор» аспирантуры. Магистратура дает возможность выявить и расширить научный потенциал магистрант-исследователя, для того чтобы получить рекомендацию в аспирантуру.

Важнейшую роль в создании условий, которые определяют высокий уровень эффективности аспирантуры, играет состав научных руководителей, их научный и педагогический опыт.

К перспективным направлениям повышения качества подготовки специалистов высшей квалификации относятся: междисциплинарный синтез, позволяющий эффективно сотрудничать представителям разных наук; организация процесса подготовки в контексте исследовательского цикла (пропедевтика – исследовательская школа – созидание) и обеспечение преемственности в ее реализации (студенты – магистранты – аспиранты – докторанты); повышение уровня информационных услуг будущих ученых, модернизация информационно-компьютерного обеспечения; создание на базе кафедр научных лабораторий с целью привлечения студентов к научно-исследовательской работе; проектирование вариативных источников финансирования подготовки педагогических кадров научной квалификации (договора на научные исследования, банковский кредит, временно свободные оборотные средства организаций, заинтересованных в выполнении исследований, коммерческие источники финансирования, фонды попечительских организаций).

5.6 Совершенствование экономических механизмов и материально-технической базы педагогического образования

Взаимозависимость образования и экономики предполагает, что мощная экономика формирует потребность в высокоэффективной образовательной системе, в то же время образование является источником ускорения развития национальной экономики государства.

В условиях реализации социально-ориентированной экономической белорусской модели можно выделить ряд факторов, оказывающих непосредственное влияние на специфику реформирования педагогического образования: резкое ускорение научно-технического прогресса; становление экономики знаний; формирование открытого информационного общества; увеличение технологического разрыва с экономически развитыми странами; объективный процесс интеграции белорусского общества в систему мирового хозяйства; потребность в проведении экономических реформ; демографический спад; дифференциация доходов как ограничение равной доступности к платному образованию; высокий уровень физического и морального износа основных средств образовательной системы; ограниченность инвестиционных ресурсов для обновления основных фондов в образовании; отток научных кадров в более оплачиваемые сферы производства; сокращение объема научно-исследовательских работ в области образования; старение преподавательского корпуса; переход от избирательной элитарной системы вузовского образования к массовой высшей школе; неразработанность системы эффективных механизмов ротации управленческих кадров в педагогическом образовании.

Все эти факторы оказывают негативное воздействие на уровень и качество высшего педагогического образования, а также его конкурентоспособность. Поэтому модернизация педагогического образования во многом определяется *формированием эффективных экономических отношений*.

Это предполагает: разработку стратегии управления финансовыми и материальными ресурсами высшего педагогического образования; внедрение принципов и технологий современных систем управления качеством в систему педагогического образования; развитие педагогических вузов в сторону все более полного соответствия их деятельности потребностям общества и личности; рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия обоснованного решения на основе многосторонних критериев выбора, получение эффективного результата при

рациональном использовании исходных вложений; разработку моделей взаимодействия государства, бизнес-сообщества, общества, науки и учебных учреждений в области высшего педагогического образования; развитие многоканальных механизмов привлечения внебюджетных средств, открывающихся в условиях рыночных отношений, так как развитая материально-техническая база предоставляет возможность организации дополнительных платных образовательных, консультационных, спортивных, развлекательных и иных услуг; разработку схемы предоставления ссуд (кредитов) студентам очной формы обучения на условиях беспроцентности; инвестирование частных средств в подготовку специалиста (вузы как получатели средств несут ответственность за предоставление соответствующих запросам студентов учебных программ и создание базы современных вспомогательных средств обучения); привлечение корпоративных средств, что позволит будущим работодателям оплачивать подготовку нужных им специалистов; установление тесных взаимоотношений с производственными структурами и рынком труда; разработку и внедрение дополнительных образовательных программ и услуг педагогического профиля; привлечение инвестиционных средств банков, международных организаций, грантов для подготовки педагогических кадров; организацию подготовки педагогических и научно-педагогических кадров (аспирантура, докторантура) для зарубежных стран; целевая подготовка и переподготовка менеджеров для системы образования; разработка нормативной базы для оказания консалтинговых услуг специалистов высшей квалификации, работающих в системе высшего педагогического образования для общественности и педагогических работников.

Совершенствование материально-технической базы требует своего поэтапного планирования и контроля, выполнения каждого из этапов:

разработка требований (стандартов), предъявляемых к рабочему месту студента, преподавателя, аудитории, лаборатории и др.;

систематическая диагностика материально-технической базы учреждения образования и выявление потребностей в объектах реконструкции, при-

обретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой учебных программ, реализуемых образовательным учреждением;

составление стратегического плана развития материально-технической базы учреждения образования как неотъемлемой части долгосрочного и краткосрочного плана развития. При этом возникает необходимость обязательного согласования плана с соответствующими программами Министерства образования, Министерства экономики, Министерства финансов, а также с различными уровнями системы среднего и высшего образования;

усовершенствование и создание новых необходимых нормативных документов: ГОСТов и нормативов, типовых перечней учебного оборудования, санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности и т.д.;

маркетинговый анализ рынка строительного подряда, учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.;

определение планируемых объемов бюджетного финансирования;

определение необходимых дополнительных объемов финансирования и разработка механизмов привлечения внебюджетных средств;

подготовка и утверждение Программы оснащения компьютерных, лингафонных классов, приобретение проекторов, аудиокассет, видеокассет, мультимедийной и цифровой техники, учебников, научно-методической литературы, переоснащение библиотек, читальных залов и их обеспечение научно-методической литературой, а также приобретение копировальной техники, новых лабораторных приборов, химикатов для проведения лабораторных опытов и др.;

подготовка и утверждение Программы издания учебников и учебной литературы для учащихся, студентов и преподавателей высшей и средней профессиональной школы;

подготовка и утверждение Плана обеспечения библиотек образовательных учреждений литературой и необходимой техникой;

создание целевых фондов развития материально-технической базы.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Назначение концепции.....	3
2 Принципы разработки концепции.....	3
3 Состояние системы педагогического образования в Республике Беларусь.....	4
4 Цель и основные задачи развития системы педагогического образования.....	8
5 Приоритетные направления развития системы педагогического образования	
5.1 Повышение уровня профессионализма и социального статуса педагогических кадров.....	9
5.2 Оптимизация структуры педагогического образования.....	11
5.3 Совершенствование содержания педагогического образования.....	14
5.4 Модернизация педагогического процесса.....	17
5.5 Обеспечение преемственности в подготовке научно-педагогических кадров в системе высшего педагогического образования.....	21
5.6 Совершенствование экономических механизмов и материально-технической базы педагогического образования.....	24