

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГПУ

_____ П.Д. Кухарчик
« _____ » _____ 2012 г.
Регистрационный № УД-15-02-2/ баз.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Учебная программа
второй ступени высшего образования (магистратура)
для специальности
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(учащейся и студенческой молодежи)

2012 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Цыркун Иван Иванович,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Гуцанович С. А. доктор пед. наук, профессор, зав кафедрой математического и естественнонаучного образования «Национального институт образования»,

Борисевич А.Р. канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики

протокол №11 от 21.06.2012 г.
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

_____ И.И. Цыркун
(подпись) (И.О. Фамилия)

Научно-методическим советом университета
(протокол №1 от 30.10. 2012 г.)

Ответственный за редакцию: И.И. Цыркун, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

Ответственный за выпуск: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
управления БГПУ

_____ Пантелей С.В.

Пояснительная записка

Социальные преобразования в Республике Беларусь создали многочисленные инновационные сферы, в том числе к ним относится образование. Нововведения затрагивают все его компоненты: обучение и воспитание (цели, содержание, методы и т.д.). Преподавателю (учителю) как никогда предоставлена педагогическая свобода. Однако она очень часто реализуется в конъюнктурных или демонстративных, «фестивальных» формах. В то же время «новое» продолжает вводиться по знакомым схемам «сверху». Все это уже сегодня привело к издержкам массовой дифференциации, недооценке воспитательного потенциала учебных дисциплин, перегрузке учащихся и студентов.

Противоречие между возникшими возможностями у преподавателя (учителя) применять и создавать новое в обучении и воспитании и состоянием подготовки преподавателя (учителя) к этой специфической деятельности и привело автора к убеждению в необходимости формирования у будущих учителей и преподавателей инновационно-педагогической культуры, что и является основной целью дисциплины «Педагогическая инноватика».

Мы исходим из того, что идеалом преподавателя (учителя) современной средней и высшей школы является преподаватель (учитель) - инноватор. Именно личность такого педагога способна пробудить в учениках «птицу» пылкости и удивления, тяги к знаниям и творчеству. Поэтому данный вид специальной инновационной подготовки преподавателей (учителей) необходимо осуществлять с ориентацией на развивающуюся образовательную практику, организованную на научных основах. Только достаточно высокий уровень инновационно-педагогической культуры педагога позволит ему самостоятельно находить ответы на следующие вопросы: «Достигло ли учебное занятие поставленных целей?», «В какой степени принимаемые педагогические решения являются правильными?», «Как создать продуктивную технологию образования?», «Как защитить авторскую педагогическую систему?» и др.

Педагогическая инноватика как учебная дисциплина содержит четыре основных структурных элемента-модуля: методологический, предметный, прикладной и практический.

Методологический модуль предполагает системное представление знаний о профессиональном статусе преподавателя-инноватора, акмеограмме инноватора, инновационной культуре и инновационной деятельности как системах.

Предметный модуль ориентирован на обеспечение инноватора теоретическими ресурсами решения типовых инновационных проблем.

Применение и расширение знаний в сфере решения инновационных проблем осуществляется посредством реализации прикладного модуля.

Практический модуль предполагает аккумуляцию личного опыта инноватора в осуществлении педагогических нововведений.

Процесс изучения педагогической инноватики генерализован логикой инновационного цикла и включает следующие стадии: диагностическую,

ориентировочную, формирующе-коррекционную, инновационную практику, защиту и трансляцию педагогических нововведений, диагностико-коррекционную.

При изучении курса целесообразно использовать взаимодополнительные средства обучения, лекции, семинары, занятия в малых инновационных группах, деловые игры и др. Продуктивность занятий обеспечивает разработанная автором поэтапная технология ПИШИС.

Предлагаемая дисциплина по выбору прошла длительную апробацию в педагогических вузах, институтах усовершенствования учителей, школах и гимназиях Республики Беларусь и стран СНГ. Программа дисциплины «Педагогическая инноватика» является авторской, конкретизирует в себе результаты фундаментального педагогического исследования, а также многолетний практический опыт ее создателя в сфере образования.

Объем дисциплины по выбору для магистров обеспечивает базовую инновационную подготовку. В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания после изучения дисциплины «Педагогическая инноватика» магистрант должен *знать*:

- сущность и этапы инновационно-педагогической деятельности;
- особенности самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи;
- методологию и методы обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности;
- методологические и методические основы организации инновационно-педагогической деятельности;
- задачи инновационной образовательной политики в РБ.

Магистрант должен *уметь*:

- осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;
- использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий;
- осуществлять педагогический поиск нововведения;
- создавать педагогическое новшество;
- реализовать педагогическое новшество;
- рефлексировать педагогическое нововведение;
- осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные разработки;
- осуществлять критериальную экспертизу учебно-программной документации, учебно-методических материалов, образовательных технологий и образовательной среды.

По результатам освоения дисциплины по выбору сдается экзамен. Для оценки учебных достижений магистранта по дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: разработка паспорта педагогических инноваций, защита выполненных индивидуальных заданий, тестовые задания по содержанию дисциплины.

Объем дисциплины является вариативным и определяется запросом обучающихся, исходным и проектируемым уровнями развития инновационно-педагогической культуры. Дисциплина «Педагогическая инноватика» рассчитана на 180 часов; из них – 54 часа аудиторных, 40 – лекционных, 14 – практические занятия.

Примерный тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		Примечание
		Лекции	Практич.	
	Методологический			
1.	Педагогическая инноватика. Цель и задачи курса	4		
2.	Методология нововведений	4		
3.	Инновационная культура педагога как система. Инновационная деятельность как система.	4	4	
	Предметный			
	Типология инновационных проблем. Ценностные ориентиры педагогических нововведений	2	2	
5.	Научное обоснование педагогических нововведений	6		
6.	Общие теоретические подходы и методы инновационной деятельности. Эмпирические, комплексные и креативные методы инновационной деятельности.	4	2	
7.	Статистическая оценка и интерпретация результатов педагогического нововведения.	4	2	
	Прикладной			
7.	Личный аспект инновационной деятельности. Базовая инновационная стратегия. Фонд образцов инновационной культуры.	6	2	Деловая игра «Экспертный совет»
	Практический			
8.	Разработка паспортов и проектов педагогических нововведений. Защита педагогических произведений. Рефлексия личностных достижений.	6	2	Деловая игра «Экспертный совет»
		40	14	
	Всего	54		

Содержание учебного материала

Тема 1.

Педагогическая инноватика. Цель и задачи курса

Цель и задачи курса. Роль и значение курса «Педагогическая инноватика» в профессиональной подготовке учителя и совершенствовании профессионализма преподавателя. Связь курса с другими учебными дисциплинами. Требования, предъявляемые к общепедагогической подготовке магистров в сфере образования. Диагностика исходного уровня развития у студентов инновационно-педагогической культуры.

Тема 2.

Методология нововведений

Тезаурус инновационной проблематики. Характеристика нововведений и закономерности их развития. Динамические факторы, детерминирующие развитие нововведений. Специфика педагогических нововведений. Характеристика личностных, эмпирических, модернистских и технологических нововведений. Акмеограмма педагога-инноватора. Формирование инновационных проблем и выбор тем педагогических нововведений.

Тема 3.

Инновационная культура педагога как система.

Инновационная деятельность как система

Культурологический контекст развития образования. Базисная система инновационной культуры. Состав и структура инновационно-педагогической культуры.

Проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности. Противоречия процесса образования как источник инновационных проблем. Состав и структура инновационной деятельности. Виды педагогических произведений. Содержание компонентов инновационной деятельности: педагогического поиска, создания педагогического новшества, его реализации и рефлексии педагогического нововведения.

Тема 4.

Типология инновационных проблем.

Ценностные ориентации педагогических нововведений

Инновационные проблемы различных уровней образования. Главные инновационные проблема и переменные образования. Специфика инновационных проблем обучения и воспитания.

Характеристика ценностей результата, процесса, самоизменения и саморазвития. Сравнительный анализ образовательных систем, ориентированных на различные ценности на примере вальдорфских школ и школ Эй-Си-И.

Тема 5.

Научное обоснование педагогических нововведений

Типология источников научного обоснования. Предметные источники

научного обоснования педагогических нововведений. Цикл научного познания и его реализация в учебных дисциплинах. Инновационные проблемы, решаемые на основе предметных источников научного обоснования.

Психофизические источники научного обоснования педагогических нововведений. Теория функциональных систем, учение как познание, развивающее обучение, монадное учение, оптимизация и интенсификация в образовании.

Дидактико-методические источники научного обоснования педагогических нововведений. Традиционная, прогрессивная и современные педагогические системы. Теоретические обобщения и задачный подход в образовании. Логико-генетический анализ структуры знаний и элементы теории формирования и учащихся научных понятий. Концепция укрупнения дидактических единиц.

Непедагогические источники научного обоснования педагогических нововведений: деятельностный подход, кибернетика, синергетика, теория управления.

Требования, предъявляемые к составлению конфигуратора научного обоснования.

Тема 6.

Общие теоретические подходы и методы инновационной деятельности. Эмпирические, комплексные и креативные методы инновационной деятельности

Системный подход. Метод моделирования нововведений. Системный анализ инновационного проекта. Количественная оценка декомпозиции процесса образования и агрегативного научного обоснования. Обобщенные эвристики генерирования альтернативных научных обоснований новой технологии образования. Прогнозирование инновационных событий.

Методы изучения литературы, научного наблюдения, опроса и оценивания, составления задач, заданий и упражнений, конструирования приборов и учебных экспериментальных установок, изучения и обобщения педагогического опыта, инновационного эксперимента, инновационного проектирования, конструирования и менеджмента. Многомерный анализ. Мозговая атака. Метод семикратного поиска. Теория решения изобретательских задач. Методика КАРУС, инновационная игра.

Тема 7.

Статистическая оценка и интерпретация результатов педагогического нововведения

Индикаторы эффективного образования. Виды шкал. Табулирование и наглядное отражение результатов педагогического нововведения. Методы оценки статистических гипотез взаимозависимых и взаимонезависимых выборок. Методы корреляционного анализа. Применение ЭВМ при обработке результатов педагогического - нововведения.

Тема 8.

Личностный аспект инновационной деятельности. Базовая инновационная стратегия. Фонд образцов инновационной культуры

Анализ личности инноватора в различных контекстах. Конгруэнтность личностных свойств и элементов инновационной деятельности. Диагностический инструментарий инновационных свойств личности. Единство личности, инновационной культуры и инновационной деятельности.

Общие правила инновационной практики. Алгоритмические предписания осуществления общих правил инновационной практики. Наиболее благоприятные факторы, обеспечивающие эффективность инновационной деятельности.

Инновационно-педагогические школы. Образцы инновационных проблем, предложений, предписаний, проектов, программ, стратегий и педагогических произведений.

Тема 9.

Разработка паспортов и проектов педагогических нововведений. Защита педагогических произведений. Рефлексия личностных достижений

Педагогический поиск, создание педагогических новшеств, их реализация и рефлексия по основным инновационным потокам образования: понятия, учебник, качество знаний, воспитание культуры поведения и др.

Оценка педагогических нововведений. Диагностика личностного развития. Педагогическое консультирование и коррекция личностных свойств.

Информационно-методическая часть

Основная литература

1. Ангеловский, К. Учитель и инновации: Кн. Для учителя / Пер. с макед. / К. Ангеловский. – М., 1991.
2. Ботвинников, А.Д. Методы исследования в частных методиках / А.Д. Ботвинников. – М., 1964.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования: Учебное пособие / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 1976.
4. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения / В.В. Краевский. – М., 1977.
5. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. – Л., 1989.
6. Пригожин, А.Н. Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики) / А.Н. Пригожин. – М., 1989.
7. Полонский, В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский. – М., 1987.
8. Слостенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М., 1997.
9. Цыркун, И.И. Инновационная культура учителя-предметника / И.И. Цыркун. – Мн., 1996.
10. Цыркун, И.И., Луцевич, А.А. Система методических проблем и ситуаций. Методическое пособие / И.И. Цыркун, А.А. Луцевич. – Мн., 1992.
11. Цыркун, И.И. Методология дидактических нововведений // Проблемы развития науки и образования в современных условиях и укрепление международных связей ученых. Сборник докладов Международной конференции. – Мн., 1994.
12. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалиста инновационной сферы / И.И. Цыркун. – Мн., 2000.
13. Цыркун, И.И. Специфіка дыдактычных новаўвядзенняў // Весці БДПУ. – Мн., 1995. - № 1(3).
14. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки инновационных процессов в образовании. Методическое пособие / Н.Р. Юсуфбекова. – М., 1991.

Дополнительная литература

15. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М., 1982.
16. Водзинский, Д.И. Краткие очерки становления и развития советской педагогической науки / Д.И. Водзинский. – Мн., 1991.
17. Грабарь, М.И., Краснянская, К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы /

- М.И. Грабарь, К.И. Краснянская. – М., 1976.
18. Журавлев, В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики / В.И. Журавлев. – М., 1984.
 19. Кейран, Л.Ф. Структура методики обучения как науки / Л.Ф. Кейран. – М., 1979.
 20. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.
 21. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент / В.П. Симонов. – М., 1999.
 22. Усова А.В. Элементы научно-исследовательской работы в труде учителя / А.В. Усова // Методика преподавания физики. – М., 1980.
 23. Ціханаў, Л.Н., Грымаць, А.А. Сістэма шматузроўневай падрыхтоўкі педагагічных кадраў / Л.Н. Ціханаў, А.А. Грымаць. – Мн., 1993.
 24. Цыркун, И.И. Научно-методическая работа учителя физики / И.И. Цыркун. – Мн., 1987.
 25. Цыркун, И.И. Изучение передового педагогического опыта народного учителя СССР Н.А. Анищенко / И.И. Цыркун // Физика в школе. – М., 1989. - +№ 5.
 26. Цыркун, И.И., Дубовик, М.В., Лизанец, Л.М. Культурологическая парадигма образования как основа педагогических нововведений в гуманитарной гимназии // Педагогический процесс в учебных заведениях нового типа: содержание и технологии: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Мн., 1994.
 27. Цыркун, І.І. Інавацыйная культура ў сістэме шматузроўневай падрыхтоўкі педагагічных кадраў / І.І. Цыркун // Весці БДПУ. – Мн., 1995. - № 2(4).

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Значение педагогической инноватики в профессиональной деятельности преподавателя. Инновационная культура педагога.
2. Состав и структура педагогической инноватики.
3. Реальные формы преобразования педагогической деятельности.
4. Основные понятия инноватики.
5. Характеристика нововведений как формы управляемого развития систем.
6. Жизненный цикл нововведения.
7. Закономерности развития нововведений.
8. Системный подход к научным нововведениям.
9. Механизм открытия и изобретения (по Б. М. Кедрову).
10. Модель разработки инновационных процессов.
11. Виды нововведений.
12. Существенные признаки идеального нововведения.
13. Факторы способствующие и препятствующие нововведениям.
14. Состав и структура инновационно-педагогической деятельности.
15. Культурный фонд инновационно-педагогической деятельности.
16. Типы инноваторов и их характеристика.
17. Инновационный цикл, его сущность и функции.
18. Педагогические произведения, их характеристика.
19. Специфика педагогических нововведений.
20. Характеристика инновационно-педагогических проблем.
21. Ценностная основа педагогических нововведений.
22. Методы инновационно-педагогической деятельности.
23. Источники научного обоснования педагогического нововведения.
24. Способ создания научного обоснования нововведения.
25. Требования, предъявляемые к паспорту педагогической инновации (на примере конкретной педагогической инновации).

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень развития инновационно-педагогической культуры магистрантов.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений магистрантов по дисциплине «Педагогическая инноватика»

Уровни	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛ.
2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

ный)	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО
4. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО
5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО