

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

\_\_\_\_\_ В.В. Шлыков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

Регистрационный № УД-15-03-4/ баз.

**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

(дисциплина по выбору)

Учебная программа

второй ступени высшего образования (магистратура)

для специальности

1-08 80 03 Теория и методика профессионального образования

2012 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Цыркун И.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

Котлобай О.И., магистр педагогических наук, заведующий учебной лаборатории педагогики и педагогических инноваций, преподаватель кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Козинец Л.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,

Пионова Р.С., доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой педагогики БГПУ

протокол №11 от 21.06.2012 г.  
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И.И. Цыркун  
(подпись) (И.О. Фамилия)

научно-методической комиссией кафедры педагогики БГПУ

протокол №11 от 21.06.2012 г.  
(дата, номер протокола)

Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Артеменок  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Ответственный за редакцию: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Ответственный за выпуск: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
управления БГПУ  
\_\_\_\_\_ Пантелей С.В.

### Пояснительная записка

Образование является специальным объектом педагогики, но разные его аспекты изучаются другими науками. В качестве общественного явления образование становится объектом изучения социологии. По отношению к человеку, которого обучают и воспитывают, образование это средство развития личности, психологическую структуру которой изучает психология.

Психология образования рассматривает его различные составляющие: обучение, воспитание, развитие и самосовершенствование личности.

Центральной категорией психологии образования является научение. Научение рассматривается как все относительно стабильные изменения в потенциале поведения личности, вызванные её опытом. Один из основных вопросов психологии образования состоит в определении психологических условий, которые более эффективны для желаемых изменений в поведении личности (обученности, воспитанности, развитости и образованности).

Цель дисциплины – формирование системы знаний о структуре, содержании и теориях научения, и умений их применять при проектировании и организации образовательного процесса.

Основными задачами дисциплины по выбору «Психология образования» являются:

- ознакомление с основными понятиями, классификациями, теориями и фактами, законами, закономерностями и методами психологии образования, с важнейшими теоретическими, экспериментальными и прикладными исследованиями в этой области науки и социальной практики, с основными концепциями проектирования и организации разных форм проектирования в образовании;

- формирование у магистров современного понимания сущности психических процессов и явлений, этапов становления сознания как интегрального способа бытия человека, ознакомление с основными образами субъективной реальности (индивидной, индивидуальной, субъектной и личностной), с концепциями деятельности, учебной деятельности, общения и личности, с представлениями о врожденных и приобретенных характеристиках человека, об особенностях его интеллектуальной сферы;

- содействие становлению проектных и экспертных компетентностей магистров, обеспечивающих профессиональное решение задач по разработке и экспертизе образовательных программ и проектов, мониторинговых исследований в образовании.

Организационные формы самостоятельной работы магистров в рамках дисциплины по выбору «Психология образования» (системный анализ реальных педагогических систем, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, моделирование учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном заведении, анализ инновационной деятельности педагогического коллектива школы и пр.) призваны содействовать подготовке молодых ученых-исследователей, способных превращать образовательный процесс, образовательную практику в предмет научного анализа и обобщения; осуществлять научную разработку проблем в области психологии образования (как самостоятельно, так и в составе научно-исследовательских школ и коллекти-

вов) и организовывать научно-исследовательское сопровождение образовательных практик.

При проведении занятий по дисциплине «Психология образования» целесообразно использовать не только традиционные формы, но и инновационные методы и формы обучения: прогрессивный семинар, педагогические студии и мастерские, круглые столы, Интернет- лаборатория.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 03 «Теория и методика профессионального образования» после изучения дисциплины «Психология образования» магистрант должен *знать*:

- сущность психологического и педагогического подходов к образованию;
- исторические аспекты развития понятия «научение»;
- современную трактовку понятия «научение»;
- теории научения (функциональные, ассоциативные, когнитивные, нейрофизиологические и эволюционные);
- особенности применения теорий научения в процессе обучения, воспитания, развития и самосовершенствования личности;

Магистрант должен *уметь*:

- проектировать и организовывать образовательные процессы на основе знания теорий научения;
- учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной жизнедеятельности;
- систематизировать, обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в сфере профессиональной деятельности осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;
- устанавливать эффективную коммуникацию и работать в исследовательских и проектных командах, в междисциплинарной и международной среде.
- анализировать ситуации и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в сфере образования;
- проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности;
- оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции.

Объем дисциплины по выбору является вариативным и определяется запросом обучающихся, исходным и проектируемым уровнями развития инновационно-педагогической культуры. Дисциплина по выбору «Психология образования» рассчитана на 136 часов: 56 часов аудиторных, 40 лекционных часов и 16 часов практических занятий.

По результатам освоения дисциплины сдается экзамен.

### Примерный тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	
		Лекции	Практич.
1.	Психология образования как учебная дисциплина	4	2
2.	Исторические аспекты представлений о научении	4	2
3.	Функциональные теории научения	4	
4.	Ассоциативные теории научения	4	2
5.	Когнитивные теории научения	4	2
6.	Нейрофизиологические теории научения	4	
7.	Эволюционные теории научения	4	2
8.	Применение психологии образования в процессе обучения	4	2
9.	Применение психологии образования в процессе воспитания и развития личности	8	4
		<b>40</b>	<b>16</b>
	Всего	56	

## Содержание учебного материала

### *Тема 1.*

#### *Психология образования как учебная дисциплина*

Образование как объект психологии. Структура учебной дисциплины «Психология образования» и её место в подготовке магистров по педагогическим наукам. Различия психологического и педагогического подходов к образованию.

Научение как центральная психологическая категория образовательного процесса. Научение в лабораторных и естественных условиях. Психологические парадигмы научения.

### *Тема 2.*

#### *Исторические аспекты представлений о научении*

Эпистемология и теории научения. Взгляды Платона и Аристотеля на научение. Ранние школы в психологии и их интерпретация научения.

Гуманистическая направленность современного образования (К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Олпорт). Потребностный треугольник А.Маслоу.

### *Тема 3.*

#### *Функциональные теории научения*

Концепция Э. Торндайка и её развитие (до 1930 г. и после 1930 г.).

Теоретические положения Б. Скиннера и их оценки.

Подходы К. Халла к научению 1943г. и 1952г.

### *Тема 4.*

#### *Ассоциативные теории научения*

Сущность и оценки теории И.П. Павлова. Концептуальные позиции и взгляды Э. Газли и У. Эстеса на научение и научение научению.

### *Тема 5.*

#### *Когнитивные теории научения*

Сущность и оценка гештальт-теории.

Оптимальные условия для научения по Ж. Пиаже.

Шесть видов научения по Э. Толмену.

Научение посредством наблюдения по А. Бандуре.

### *Тема 6.*

#### *Нейрофизиологические теории научения*

Ограниченная и обогащенная среда. Теория активации Д.Хейбба. Эффект разрыва сформировавшихся фазовых последовательностей. Новый коннекционизм.

**Тема 7.*****Эволюционные теории научения***

Ч. Дарвин и эволюционная психология. Теория научения Р.Боллса. Биологические границы научения. Левополушарное и правополушарное научение.

**Тема 8.*****Применение психологии образования в процессе обучения***

Постановка целей. Определение готовности учащихся к обучению. Виды стратегии обучения. Применение стратегий обучения. Определение степени достижения поставленных целей.

Директивное и конструктивное обучение.

**Тема 9.*****Применение психологии образования в процессе воспитания и развития личности***

Система мотивов и личностных смыслов в воспитании личности.

Системные теории интеллекта, развитие интеллектуальных способностей (Л. Выготский, Х.Гарднер, Р.Стернберг).

Креативность как общая способность к творчеству и психологические условия ее развития.

Нравственное (Ж.Пиаже, Л.Колберг) и языковое развитие (Н.Хомски, Эйлерс, Ойлер).

Организация взаимосвязанного развития мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сфер личности.

## Информационно-методическая часть

### Основная литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. - М., 2001.
3. Казанская, В.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2003. – 366 с.
4. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: уч. пособие / Е.Н. Мананикова. – М: Изд.-торг. корпорация "Дашков и и К", 2007. – 224 с.
5. Минияров, В.М. Педагогическая психология. Учебник / отв. ред. д.ю.н., проф. Б.С. Тетерин / В.М. Минияров. – М: Изд-во Московск. Псих.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2005. – 316 с.
6. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб: Прайм - ЕвроЗНАК, 2005. – 416 с.
7. Психология: комплексный подход / М. Айзенк, П. Брайант, Х. Куликен и др.; Под ред. М. Айзенка; Пер. с англ. С. Б. Бенедиктова
8. Столяренко, Л.М. Педагогическая психология: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 433 с.
9. Такман, Б.В. Педагогическая психология: от теории к практике. Пер с англ. – М.: ОАО Издательская группа "Прогресс", 2002. – 572 с.
10. Хегенхан, Б., Олсон, М. Теории научения.- 6-е изд. - СПб. 2004г. -474 с.
11. Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения: Учеб. пособие для высш. шк.: Пер. с англ. / Р.Л.Хон. - Екатеринбург: Деловая кн., 2002. - 734, [1] с.

### Дополнительная литература

12. Андерсон, Дж. Когнитивная психология. 5-е изд. – СПб: Питер, 2002. – 496 с.
13. Гейвин, Х. Когнитивная психология /Х.Гейвин. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
14. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2004. – 509 с.
15. Когнитивная психология. Учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
16. Коллинггер, С. Теории личности: познание человека. 3-е изд. / С. Коллинггер. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с.
17. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: уч. пособие / А.П. Лобанов. – Мн: Новое знание, 2008. – 376 с.
18. Мадди, С.Р. Теории личности: сравнительный анализ / С.Р. Мадди. – СПб.: Изд-во Речь, 2002. – 539 с.
19. Мироненко, И.А. Современные теории в психологии личности / И.М. Мироненко. – СПб: Изд-во В.А. Михайлова, 2003. – 224 с.
20. Педагогическая психология: Методики и тесты / Авторы сост.: М.В. Демиденко, А.И. Ключева. – Самара: Бахрах-М, 2004. – 144 с.

21. Педагогическая психология: Хрест. сост. В.Н. Карандышев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб: Питер, 2006. – 412 с.
22. Первин, Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследование / Пер. с англ. М.С. Жанкочьяи; под ред. В.С. В.С. Мареса. – М: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
23. Познавательные психические процессы / Сост. и общая ред. А.Г. Маклакова. – СПб: Питер, 2001. – 480 с.
24. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Издательство "Питер", 2000. – 480 с.
25. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2002. – 608 с.
26. Цыркун, И. И., Пунчик В. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография. - Минск: БГПУ, 2008.-254 с.
27. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. - Мн.: Тэхналопя, 2000.-326 с.
28. Цыркун, И. И., Карпович, Е. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие.- Минск: БГПУ, 2006.-311 с.

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Психология образования как учебная дисциплина. Образование как объект психологии.
2. Научение как центральная психологическая категория образовательного процесса.
3. Исторические аспекты представлений о научении.
4. Гуманистическая направленность современного образования (К.Роджерс, Г.Олпорт).
5. Треугольник потребностей А.Маслоу.
6. Концепция научения Э. Торндайка.
7. Теоретические положения Б. Скиннера о процессе научения.
8. Подходы К. Халла к научению.
9. Сущность и оценки теории И.П. Павлова.
10. Концептуальные позиции Э. Газли на научение.
11. Взгляды У. Эстеса и научение научению.
12. Сущность и оценка гештальт-теории.
13. Оптимальные условия для научения по Ж. Пиаже.
14. Шесть видов научения по Э. Толмену.
15. Научение посредством наблюдения по А. Бандуру.
16. Нейрофизиологические теории научения.
17. Ч. Дарвин и эволюционная психология.
18. Теория научения Р. Боллса.
19. Различие между когнитивными и бихевиористскими теориями.
20. Развитие интеллектуальных способностей по Л.С. Выготскому.
21. Системные теории интеллекта Х. Гарднера, Р. Стернберга.
22. Нравственное развитие (Ж. Пиаже, Л. Колберг).
23. Языковое развитие (Н. Хомски, Эйлерс, Ойлер).
24. Креативность как общая способность к творчеству и психологические условия ее развития.
25. Организация развития мотивационно-потребностной сферы личности.
26. Организация развития интеллектуально-познавательной сферы личности.
27. Применение психологии образования в процессе обучения.
28. Применение психологии образования в процессе воспитания и развития личности.

## Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень подготовки магистранта в области психологии образования и умений использования их в практической деятельности.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень – действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

### Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений магистрантов по дисциплине «Социология образования»

Уровни	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. <b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. <b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛ.</b>
2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. <b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>

ный)	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. <b>ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>
3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. <b>ПОЧТИ ХОРОШО</b>
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. <b>ХОРОШО</b>
4. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. <b>ОЧЕНЬ ХОРОШО</b>
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. <b>ПОЧТИ ОТЛИЧНО</b>
5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. <b>ОТЛИЧНО</b>
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению. <b>ПРЕВОСХОДНО</b>