

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ В.В. Шлыков

«_____» _____ 2012 г.

Регистрационный № УД-15-03-5/ баз.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(дисциплина по выбору)

Учебная программа

второй ступени высшего образования (магистратура)

для специальностей

1-08 80 03 Теория и методика профессионального образования

2012 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Цыркун Иван Иванович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

Котлобай О.И., магистр педагогических наук, заведующий учебной лаборатории педагогики и педагогических инноваций, преподаватель кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Малахова И.А. доктор пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»,

Самусева Н.В. канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики

протокол №11 от 21.06.2012 г.
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой
_____ И.И. Цыркун
(подпись) (И.О. Фамилия)

научно-методической комиссией кафедры педагогики БГПУ

протокол №11 от 21.06.2012 г.
(дата, номер протокола)

Председатель
_____ Е.Н. Артеменок
(подпись) (И.О. Фамилия)

Ответственный за редакцию: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Ответственный за выпуск: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
управления БГПУ
_____ Пантелей С.В.

Пояснительная записка

Социальные преобразования в Республике Беларусь создали многочисленные инновационные сферы, в том числе к ним относится образование. Нововведения затрагивают все его компоненты: обучение и воспитание (цели, содержание, методы и т.д.). Исследовательская деятельность – необходимая составляющая профессии. Готовность к такого рода деятельности формируется посредством изучения широкого круга научных дисциплин, позволяющих системно и многосторонне познавать педагогические явления.

Цель дисциплины «Социология образования» – создание педагогических условий приобретения магистрантами знаний в области социологии образования, умений использования их в практической деятельности.

Содержание дисциплины по выбору разработано с учетом принципов актуальности, приоритетности, значимости тем и их полезности для развития исследовательских способностей обучающихся.

Основными *задачами дисциплины «Социология образования»* являются:

- усвоение знаний о теоретико-методологических основах социологии образования; социальных и нравственно-этических нормах личной и социально- профессиональной жизнедеятельности;
- развитие умений анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах и выявлять их научную сущность с учетом философского, исторического, психологического аспектов;
- формирование умений анализировать педагогические ситуации в сфере образования и принимать решения по социальным и научным проблемам.

Предусмотренные тематическим планом дисциплины практические занятия позволяют организовать самостоятельную работу магистрантов по изучению теоретических источников по актуальным проблемам социологии образования, усвоению обобщающих, структурообразующих, универсальных категорий социологической науки. Предлагаемая дисциплина «Социология образования» прошла апробацию в педагогических вузах, институтах усовершенствования учителей, школах и гимназиях Республики Беларусь и стран СНГ.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 06 «Теория и методика профессионального образования» после изучения дисциплины «Социология образования» магистрант должен *знать*:

- теоретико-методологические основы социологии образования;
- социальные и нравственно-этические нормы личной и социально- профессиональной жизнедеятельности;
- социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их научную сущность с учетом мировоззренческого, философского, исторического, психологического аспектов;
- социокультурную ситуацию развития личности учащегося в Республике Беларусь;
- сущность эффективной коммуникации;

- особенности социально-психологической адаптации учащейся молодежи к обучению;

- особенности самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.);

- технологии социального управления конфликтами.

Магистрант должен *уметь*:

- систематизировать, обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в сфере профессиональной деятельности осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;

- оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет, научный доклад, научная статья, тезисы;

- сотрудничать и работать в команде;

- анализировать ситуации и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в сфере образования;

- проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности;

- оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции.

Объем дисциплины по выбору является вариативным и определяется запросом обучающихся, исходным и проектируемым уровнями развития педагогической культуры.

Дисциплина по выбору «Социология образования» рассчитана на 136 часов, 56 часов аудиторных, 40 лекционных часов и 16 часов практических занятий.

По результатам освоения дисциплины сдается экзамен.

Примерный тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		Приме- чание
		Лекции	Практич.	
1.	Социология образования как отрасль социологической науки	4	2	
2.	Социальные функции образования в современных условиях	6		
3.	Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования проблем образования	4	2	
4.	Организация социологического исследования актуальных проблем образовательной сферы	4	2	
5.	Социокультурная ситуация развития личности учащегося в Республике Беларусь	4	2	
6.	Система формального образования и семья	4	2	
7.	Состояние и динамика ценностей современной учащейся молодежи	2	2	
8.	Особенности социально-психологической адаптации учащейся молодежи к обучению	4		
9.	Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия	2		
10.	Управление конфликтами в молодежной среде как социальная проблема	2	2	
11.	Учителя как социально-профессиональная группа	2		
12.	Самосохранительное поведение молодежи как предмет социологических исследований	2	2	
		40	16	
	Всего		56	

Содержание учебного материала

Тема 1.

Социология образования как отрасль социологической науки

Теоретико-методологические основы социологии образования. Объект, предмет и структура социологии образования. Актуальность социологического подхода к образованию. Идеи основоположников «социологизма» Э. Дюркгейма, М. Вебера.

Основные направления социологии образования: структурно-функциональное и социокультурное. Современные тенденции развития социологии образования.

Тема 2.

Социальные функции образования в современных условиях

Подходы к определению функций образования. Функции образования в социальной системе общества. Особенности реализации функций образования. Образование и труд. Образование и общество. Образование и государство. Роль образования в развитии личности.

Образование как социокультурный процесс. Учение как вид социокультурной деятельности.

Тема 3.

Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования проблем образования

Информационная база социологии образования. Государственная статистика, первичная социологическая информация. Источники социальной информации по проблемам образования. Социологическое просвещение образовательных сообществ. Становление социально-системного взгляда на образование. Система образования: социологические подходы.

Тема 4.

Организация социологического исследования актуальных проблем образовательной сферы

Определение целей и задач исследования. Теоретические и прикладные задачи исследования. Определение видов исследовательских работ, их последовательность. Расчет материальных и финансовых ресурсов. Разработка сетевого плана-графика. Координация взаимодействия исследовательского коллектива. Проведение полевого исследования. Организация обработки и анализа социологической информации.

Тема 5.

Социокультурная ситуация развития личности учащегося в Республике Беларусь

Особенности региональной и поселенческой культур Республики Беларусь. Поликультурная природа белорусского общества. Учащийся как специфический объект социологического исследования. Исследование социокультурных условий развития способности и умений учащихся, форм самореализации, самоутверждения, самоорганизации обучающихся.

Гендерные аспекты образования. Социальная природа гендерных различий. Перспективы образования в свете гендерного подхода.

Тема 6.

Система формального образования и семья.

Социальные функции семьи. Структура семьи. Социальные типы семьи. Параметры семьи и образовательная карьера индивида. Родители учащихся как часть социального окружения учителей. Семья и школа как единое образовательное пространство. Влияние формального образования на семью.

Тема 7.

Состояние и динамика ценностей современной учащейся молодежи

Инструментальные и терминальные ценности современной молодежи. Ценности, детерминирующие специфику самоопределения современной молодежи. Динамика ценностей сельской и городской учащейся молодежи. Актуальные тенденции развития ценностей молодежи.

Тема 8.

Особенности социально-психологической адаптации учащейся молодежи к обучению

Адаптация как свойство живой саморегулируемой системы. Адаптационный потенциал личности: биопластический, биографический, психический, система личностной регуляции. Влияние личностных факторов на процесс формирования социально-психологической адаптации учащихся. Значение адаптационных способностей для нормального функционирования организма и эффективной деятельности при увеличении интенсивности воздействия психогенных факторов внешней среды.

Тема 9.

Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия

Особенности профессиональной позиции педагога. Особенности стилей педагогического руководства. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения.

Тема 10.***Управление конфликтами в молодежной среде как социальная проблема***

Виды конфликтов. Конфликт межличностный. Конфликт латентный. Конфликт конструктивный. Конфликт социальный. Основные признаки конфликта. Стадии развития конфликта. Технологии социального управления конфликтными взаимодействиями. Принципы разрешения конфликтов.

Тема 11.***Учителя как социально–профессиональная группа***

Социальные противоречия учительского труда. Противоречия профессиональной культуры учительства. Проблемы социально-профессионального развития учительства.

Тема 12.***Самосохранительное поведение молодежи как предмет социологических исследований***

Понятие «самосохранительное поведение». Отношение к здоровью как элемент самосохранительного поведения. Взаимосвязь уровня, структуры смертности и характеристик социально-демографической дифференциации населения. Социальные факторы, влияющие на состояние здоровья молодежи в процессе обучения. Динамика ценностных установок молодежи на сохранение здоровья.

Информационно-методическая часть

Основная литература

1. Астафьев, Я., Шубкин, В. Социология образования / Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. – М.: Институт социологии РАН, 1998.
2. Дюркгейм, Э. Социология образования / Э.Дюркгейм. – М.: ИНТОР, 1996.
3. Руткевич, М.Н. Социология образования и молодежи. Избранное (1965-2002) / М.Н. Руткевич. – М.: Гардарики, 2002.
4. Социологическая энциклопедия. / Под общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск: «Белорусская энциклопедия», 2003.
5. Ядов, В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: курс лекций / В.А. Ядов. – СПб.: Интерсоцис, 2006.
6. Здравомыслов, А.Г. Социология конфликта / А.Г. Здравомыслов. – М., 1994.
7. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. – М., 1991.
8. Шклярчук, В.Я. Самосохранное поведение в молодежной среде // Социологические исследования. – 2008. – № 10.

Дополнительная литература

9. Колесников, Ю.С. Прикладная социология / Ю.С. Колесников. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
10. Кравченко, С.К. Социологическая теория: дискурс будущего // Социологические исследования. – 2007. – № 3.
11. Социология молодежи: учебник / под ред. В.Н. Кузнецова. – М.: Гардарики, 2005.
12. Чупров, В.И. Теоретические и прикладные проблемы социального развития молодежи / В.И. Чупров. – М.: Социум, 1994.
13. Антонов, А.И. Самосохранительное поведение // Народонаселение: Энциклопедический словарь. – М., 1994.
14. Бабосов, Е.М. Конфликтология / Е.М. Бабосов. – Минск, 1997.
15. Герчиков, В.И. Феномен работающего студента вуза / Социологические исследования. – 1999. – № 8.
16. Девяжко, И.Ф. Состояние и перспективы социологической теории в мире и России // Социологические исследования. – 2007. – №9.
17. Дивисенко, К.С. Динамика ценностей школьников // Социологические исследования. – 2008 – № 8.
18. Кирдина, С.Г. Современные социологические теории: актуальное противостояние // Социологические исследования – 2008. – № 8.
19. Козев, А.А., Лисовский, А.В. Молодой человек. Становление образа жизни / А.А. Козев, А.В. Лисовский. – М.: Политиздат, 1997.

20. Козочкина, Т.Л. Дифференциация школ как фактор общего образования // Социологические исследования – 2008. – № 8.
21. Константиновский, Д.Л. Размышления о социологии образования // Социологические исследования. – 2008. – № 7.
22. Константиновский, Д., Вахкижайн, В., Куракин, Д., Рощина, Я. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения / Д.Л. Константиновский, В. Вахкижайн, Д.Куракин, Я.Рощина . – М.: Логос, 2006.
23. Малоземов, О.Ю. Особенности валеустановок учащихся // Социологические исследования. – 2005. – № 11.
24. Осипов, А.М. Социология образования: Очерки теории / А.М. Осипов. - Ростов-на Дону: Феникс, 2006. – 506 с.
25. Паршина, Т.О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования. – 2008. – №8.
26. Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г.Селье. – М.: Медгиз, 1960.
27. Тощенко, Ж.Т. Социальное настроение - феномен современной социологической теории и практики // Социологические исследования. – 1998. – №1.
28. Хабермас, Ю. Когда мы должны быть толерантными? О конкуренции видений мира ценностей и теории // Социологические исследования. – 2006. – №1.
29. Харчева, В.Ч., Шреги, Ф.Э. Высшая школа в зеркале социологии // Социологические исследования. – 1994. – № 12.
30. Чайка, В.Г. Особенности социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе // Инновации в образовании. – № 2.
31. Черкасова, Т.В. Утверждение конфликтами в молодежной среде как социальная проблема: дис. ...д-ра социолог. наук / Т.В. Черкасова. – М., 2006.
32. Шубкин, В.Н., Чердниченко, Г.А. Молодежь вступает в жизнь: социологические исследования проблем выбора профессии и трудоустройства / В.Н. Шубкин, Г.А Чердниченко. – М., 1985.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Теоретико-методологические основы социологии образования.
2. Объект, предмет и структура социологии образования.
3. Теоретическое наследие основоположников «социологизма» (Э. Дюркгейм, М. Вебер).
4. Основные направления социологии образования.
5. Современные тенденции развития социологии образования.
6. Социальные функции образования в современных условиях.
7. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования проблем образования.
8. Образование как социокультурный процесс. Учение как вид социокультурной деятельности.
9. Информационная база социологии образования.
10. Источники социальной информации по проблемам образования.
11. Система образования: социологические подходы.
12. Социологическое просвещение образовательных сообществ.
13. Организация социологического исследования актуальных проблем образовательной сферы.
14. Определение целей и задач исследования, видов исследовательских работ.
15. Проведение исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследовательской работы.
16. Социокультурная ситуация развития личности учащегося в Республике Беларусь.
17. Поликультурная природа белорусского общества.
18. Учащийся как специфический объект социологического исследования.
19. Система формального образования и семья.
20. Состояние и динамика ценностей современной учащейся молодежи.
21. Динамика ценностей сельской и городской учащейся молодежи.
22. Особенности социально-психологической адаптации учащейся молодежи к обучению.
23. Адаптационный потенциал личности: биопластический, биографический, психический, система личностной регуляции.
24. Влияние личностных факторов на процесс формирования социально-психологической адаптации учащихся.
25. Признаки и виды конфликтов: межличностный, латентный, конструктивный.
26. Управление конфликтами в молодежной среде как социальная проблема.
27. Социальные противоречия учительского труда.

28. Самоохранительное поведение молодежи как предмет социологических исследований.
29. Характеристика социальных факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья молодежи в процессе обучения.
30. Понятие «самоохранительное поведение». Отношение к здоровью как элемент самоохранительного поведения.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

У магистрантов оценивается уровень сформированности знаний в области социологии образования и умений их использования в практической деятельности.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень – действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений магистрантов по дисциплине «Социология образования»

Уровни	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

ный)	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО
4. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО
5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО