

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

\_\_\_\_\_ В.В. Шлыков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

Регистрационный № УД-15-00-1/ баз.

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Учебная программа дисциплины  
второй степени высшего образования (магистратура)  
для специальностей

- 1-08 80 01 Теория и методика дошкольного образования
- 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)
- 1-08 80 03 Теория и методика профессионального образования
- 1-08 80 04 Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 1-08 80 05 Коррекционная педагогика
- 1-08 80 06 Общая педагогика, история педагогики и образования
- 1-08 80 10 Литературоведение
- 1-08 80 11 Языкознание
- 1-21 80 15 Всеобщая история
- 1-21 80 16 Отечественная история
- 1-23 80 03 Психология
- 1-31 80 01 Биология
- 1-31 80 02 География
- 1-31 80 03 Математика
- 1-31 80 05 Физика
- 1-31 80 06 Химия

2012 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

И.И. Цыркун, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БГПУ

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Пионова Р.С. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики высшей школы УО «Минский государственный лингвистический университет»,

Козинец Л.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой педагогики

протокол №11 от 21.06.2012 г.

(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.И. Цыркун  
(подпись) (И.О. Фамилия)

научно-методической комиссией кафедры педагогики БГПУ

протокол №11 от 21.06.2012 г.

(дата, номер протокола)

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Н. Артеменок  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Ответственный за редакцию: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики БГПУ

Ответственный за выпуск: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики БГПУ.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям  
Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
управления БГПУ

\_\_\_\_\_ Пантелей С.В.

## Пояснительная записка

Педагогический состав высших учебных заведений пополнялся до недавнего времени в основном специалистами получившими высшее образование в определенной предметной области, не связанной с педагогической деятельностью. Поэтому их педагогическая деятельность основывалась в основном на интуитивно-эмпирических решениях.

Для будущих магистров, которые ориентированы на работу в высшей школе, педагогическая деятельность и ее проектирование являются предметом специального изучения.

*Целью* дисциплины «Педагогика высшей школы» является – развитие личностных качеств магистрантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.

*Задачи* дисциплины «Педагогика высшей школы» это:

- формирование знаний о сущности высшего образования как социокультурного феномена; о тенденциях развития высшего образования в мире;
- формирование системы знаний о концептуальных основах организации педагогического процесса в высшей школе и развитие на этой основе умений реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе;
- формирование умений решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности в высшей школе.

Новизна программы курса состоит в том, что педагогическая традиция высшей школы органично дополнена инновационной составляющей.

Содержание курса раскрывается в следующих темах:

1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.
2. Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы.
3. Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе.
4. Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов.
5. Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе.

При изучении дисциплины магистрантами применяются асинхронная модель организации педагогического процесса, разностороннее проектное обучение, управляемая самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования после изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» магистрант должен *знать*:

- сущность высшего образования как социокультурного феномена;
- тенденции развития высшего образования в мире;

- проблемы педагогики высшей школы как научной дисциплины;
- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области высшего образования Республики Беларусь;
- методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе;
- требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности;
- концептуальные основы организации педагогического процесса в высшей школе;
- инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе.

*Магистрант должен уметь:*

- изучать педагогический процесс с применением научных методов;
- формировать образовательные и воспитательные цели в высшей школе;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий (дел) в высшей школе;
- применять современные технические средства, в том числе информационные технологии в условиях высшей школы;
- управлять познавательной деятельностью студентов;
- оценивать результат педагогической деятельности в высшей школе.

*Магистрант должен овладеть* следующими ключевыми компетенциями (активным профессиональным опытом):

- разработки и реализация модели традиционного обучения (воспитания) в высшей школе;
- разработки и реализация модели инновационного обучения (воспитания) в высшей школе;
- рефлексии себя и педагогической деятельности в высшей школе.

Объем дисциплины по педагогическому блоку – 56 часов, из них: аудиторных - 40 часов (лекций - 20 часов, практических – 20 часов).

Дисциплина по педагогическому блоку завершается защитой проектов традиционной и инновационной моделей организации педагогического процесса в высшей школе, а также сдачей зачета.

### Примерный тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	
		Лекции	Практич.
1.	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	<b>2</b>	<b>2</b>
2.	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	<b>4</b>	<b>4</b>
3.	Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе	<b>4</b>	<b>4</b>
4.	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	<b>4</b>	<b>4</b>
5.	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	<b>6</b>	<b>6</b>
		<b>20</b>	<b>20</b>
	Всего	<b>40</b>	

## Содержание учебного материала

### ***Тема 1 Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.***

Актуальность педагогического знания для преподавателя высшей школы.  
 Объект, предмет педагогики высшей школы и ее особенности.  
 Кризисные явления в образовании.  
 Модели разрешения кризисных явлений.

### ***Тема 2 Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы.***

Особенности развития личности студентов.  
 Типология студентов по различным основаниям.  
 Определение собственного типа личности.  
 Учебные возможности студентов. Характеристика сильных, средне-  
 сильных, средних и слабых студентов.  
 Педагогические стратегии организации педагогического процесса с ориен-  
 тацией на учебные возможности студентов.  
 Характеристика преподавателей высшей школы. Профессиональное и лич-  
 ностное развитие преподавателя высшей школы.

### ***Тема 3 Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе.***

Сравнительный анализ научного и учебного познания. Модели научного по-  
 знания и их отражение в учебном познании студентов.  
 Особенности педагогического знания применительно к высшей школе.  
 Уровневый характер методологии педагогики высшей школы.  
 Философский уровень методологии педагогики высшей школы. Идеи экзи-  
 стенциализма, прагматизма, неопозитивизма, неотомизма, диалектического мате-  
 риализма, касающиеся организации образования.  
 Общенаучный уровень методологии.  
 Системный и кибернетический подходы. Синергетические идеи и возмож-  
 ности их реализации в педагогическом процессе. Проектирование педагогическо-  
 го процесса в вузе на основе системного подхода.

### ***Тема 4 Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов.***

Физиологические и психологические основания организации педагогиче-  
 ского процесса в высшей школе.  
 Ассоциативно-рефлекторная концепция организации педагогического про-  
 цесса в высшей школе  
 Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в

подготовке специалиста.

Управление познавательной деятельностью студентов.

Требования к разработке и защите традиционной модели обучения в высшей школе.

### ***Тема 5      Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе.***

Состав и структура инновационно-педагогической деятельности. Инновационная культура педагога. Педагогические открытия, изобретения и рационализации.

Активизация познавательной деятельности студентов. УИРС и НИРС как факторы развития творческих способностей студентов. Особенности сотворчества преподавателя с одаренными студентами.

Инновационные методы, формы организации процесса обучения в высшей школе.

Исследовательские и релаксопедические модели организации педагогического процесса.

Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе вуза. Виртуальное образование. Интернет-технологии. Дистанционное обучение.

Требования к разработке и защите инновационной модели обучения в высшей школе.

## Информационно-методическая часть

### Основная литература

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М., 1980.
2. Водзинский, Д.И. Педагогика высшей школы. – Мн., 2000.
3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. – Мн., 2002.
4. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – 235 с.
5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001.
6. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – М., 2002.
7. Цыркун, И.И. Методологические ориентиры воспитания студентов в современных условиях // Проблемы и пути совершенствования воспитания студенческой молодежи. – Могилев, 2002. – С.35-40.
8. Цыркун И.И., Карпович Е.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству. – Мн., 2011.

### Дополнительная литература

1. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М., 1974.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
3. Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1977.
4. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990.
5. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых. – М., 2002.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
7. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. – М., 2001.
8. Основы педагогики и психологии высшей школы (под ред. Петровского А.В.). – М., 1986.
9. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону, 1998.
10. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-психологический концепт: монография / П. Д. Кухарчик. И. И. Цыркун, А. И. Андарало и др.; под общ. ред. И. И. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2010. - 232 с.
11. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1999.



12. Цыркун И. И. Нерешенные проблемы и стратегии развития педагогической науки / И. И. Цыркун // Адукацыя і Выхаванне. -№ 8. – 2011. – с. 16-24.
13. Цыркун И. И. Проблемы развития педагогической науки в Беларуси: концептуальное обоснование и проектно-программные ориентиры / И. И. Цыркун // Адукацыя і Выхаванне. -№ 8. – 2011. – с. 51-58.
14. Цыркун И.И. Методическая инноватика. – Мн, 1996.
15. Цыркун И.И. Система специальной инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Мн., 2000.
16. Цыркун И.И., Пунчик В.Н. Теоретико-методические аспекты организации самостоятельной работы учащихся и студентов // Адукацыя і Выхаванне. -№ 1. – 2002. – с. 31-41.
17. Этюды дидактики высшей школы: монография. Под ред. Чернышева А.П. - М., 1995.
18. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. – М., 1984.

**Вопросы к зачёту по дисциплине**

1. Актуальность педагогического знания для преподавателя высшей школы.
2. Сущность кризисных явлений в образовании. Модели разрешения: (от поддерживающего образования: к инновационному).
3. Особенности развития личности студентов. Типология студентов по различным основаниям.
4. Учебные возможности студентов и адекватные им педагогические стратегии.
5. Характеристика преподавателей высшей школы.
6. Сравнительный анализ научного и учебного познания.
7. Модели научного познания: и их отражение в учебном познании студентов в высшей школе.
8. Особенности педагогического знания применительно к высшей школе.
9. Уровневый характер методологии педагогики высшей школы.
10. Идеи экзистенциализма и неотолизма применительно к образованию.
11. Идеи неопозитивизма и прагматизма применительно к образованию.
12. Идеи диалектического материализма применительно к образованию.
13. Сущность системного подхода. Проектирование педагогического процесса на основе системного подхода.
14. Физиологические основания организации педагогического процесса в высшей школе.
15. Психологические основания: организации педагогического процесса. Управление познавательными процессами.
16. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения в высшей школе.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в подготовке специалиста.
18. Лекция в высшей школе: традиции и инновации.
19. Семинар в высшей школе и методика его организации.
20. Практические и лабораторные занятия в высшей школе.
21. Рациональная организация самостоятельной работы студентов.
22. Источники развития педагогического процесса в высшей школе. Задачное и проблемное обучение.
23. Андрагогический и акмеологический подходы к организации педагогического процесса в высшей школе.
24. Моделирование профессиональной подготовки специалиста (профессиограмма, акмеограмма, типовые профессиональные задачи).
25. Проблема активизации познавательной деятельности студентов.
26. Инновационные методы, формы и средства в высшей школе.
27. Современные технические средства обучения в высшей школе.
28. Виртуальное образование. Интернет-технологии. Дистанционное обучение в высшей школе.
29. Инновационная деятельность педагога в высшей школе. Профессиональное развитие педагога.
30. Развитие творческих способностей студентов.

## Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень развития ключевых компетенций, связанных с разработкой и реализацией моделей традиционного и инновационного обучения (воспитания) в высшей школе, а также рефлексии себя и педагогической деятельности.

Зачтено:

- знает сущность высшего образования как социокультурного феномена;
- знает тенденции развития высшего образования в мире;
- знает нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области высшего образования Республики Беларусь;
- знает методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе;
- знает требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности;
- знает концептуальные основы организации педагогического процесса в высшей школе;
- знает инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе.
- умеет изучать педагогический процесс с применением научных методов;
- умеет проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий (дел).

Незачтено:

- не знает сущность высшего образования как социокультурного феномена;
- не знает проблемы педагогики высшей школы как научной дисциплины;
- не знает инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе<sup>4</sup>
- не знает нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области высшего образования Республики Беларусь;
- не умеет изучать педагогический процесс с применением научных методов;
- не умеет проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий (дел).