

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Педагогика» (раздел «Педагогика современной школы»)**

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Основные категории педагогики.
4. Методология педагогики и ее уровни.
5. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
6. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
7. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций.
8. Личность обучающегося как субъекта образования и развития.
9. Образование как целостный педагогический процесс.
10. Сущность, структура и этапы педагогического процесса.
11. Закономерности и принципы педагогического процесса.
12. Проблема целеполагания в педагогике.
13. Трактовка цели воспитания в нормативных документах: Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи».
14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития.
15. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
16. Сущность и структура процесса обучения.
17. Закономерности и принципы процесса обучения.
18. Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.
19. Методы обучения и подходы к их классификации.
20. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
21. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
22. Характеристика методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
23. Формы организации процесса обучения.
24. Урок – основная форма учебного процесса.
25. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.
26. Современные средства обучения. Компьютерное обучение.
27. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
28. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
29. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся.
30. Сущность и особенности процессов воспитания и самовоспитания.
31. Характеристика закономерностей и принципов процесса воспитания и самовоспитания.
32. Классификация методов воспитания и самовоспитания, условия выбора и эффективного применения.
33. Характеристика форм воспитательной работы.
34. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
35. Педагогические условия формирования научного мировоззрения у обучаемых различных возрастов.
36. Гражданская культура личности. Педагогические особенности формирования гражданских качеств обучающихся.
37. Воспитание нравственной культуры личности.
38. Формирование эстетической культуры личности и развитие эмоциональной сферы обучающихся.
39. Воспитание у обучающихся культуры трудовой и профессиональной деятельности.
40. Формирование экологической культуры у обучающихся.
41. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся.
42. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности. Методы и формы взаимодействия школы с семьей.
43. Педагогическое руководство процессом формирования воспитательного коллектива.
44. Сущность ученического самоуправления.
45. Детское движение и детские объединения как фактор развития личности, ее социализации.
46. Воспитание у обучающихся культуры социального взаимодействия в микросоциальной и макросоциальной среде.
47. Педагогическое общение: компоненты, структура и функции.
48. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.
49. Индивидуальный стиль деятельности педагога и обучающихся.
50. Инновационная деятельность в образовании.