

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Технология предусматривает осуществление самоценной, самостоятельной профессиональной деятельности педагога по созданию условий для саморазвития ребенка.

Целью педагогической поддержки выступает помощь растущему человеку в обретении себя, в работе с самим собой, т.е. в самоопределении и самореализации, "выращивание" субъектной позиции ребенка.

Задачами педагогической поддержки являются:

- выявления и собственного понимания педагогом проблемы ребенка, осознания всей ситуации его саморазвития;
- помощи ребенку в осознании им данной ситуации и коррекции собственного понимания;
- совместной с ребенком рефлексии его проблемы, побуждение его к осознанию себя как суверенного субъекта самостоятельного жизненного опыта и действия;
- создания условий для осознания ребенком перспективы собственного саморазвития.

Технология педагогической поддержки находит свое выражение в четырех основных тактиках, каждая из которых ориентирована на свой тип проблем: защита, помощь, содействие, взаимодействие.

Тактика "защита": Кредо «Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств». Педагог: а) через позицию «педагогической адвокатуры» защищает ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие; б) через позицию «буфера» смягчает негативные обстоятельства; в) развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами. «Защита» используется в ситуации, когда по тем

или иным обстоятельствам ребёнок становится «белой вороной», «гадким утёнком», «не таким, как все», вызывающим раздражение окружающих.

Тактика «помощи». Рассчитана на то, чтобы ребёнок обязательно начал действовать. Но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха». Тактика «помощи», в основном, рассчитана именно на детей, которые самоблокируют свою активность, поскольку не в состоянии заблокировать свой страх перед внешней оценкой.

Тактика «содействия». Кредо «Ты всегда можешь совершить выбор — попробуй проверить себя!». Педагог в тактике «содействия» «не работает на будущее ребёнка», а создаёт условия для того, чтобы тот, поспешая в будущее, при этом постепенно осознал, что самой своей жизнью он постоянно делает выбор себя для себя. Педагог занимает позицию «слушающего» и «вопрошающего», избегая позиций «советчика» и «эксперта». При этом он сдерживает сиюминутные желания ребёнка действовать, вовлекая его в процесс осмысления намерений; взрослый постоянно интересуется мнением ребёнка или подростка и отношением к происходящему; он выступает «рефлексивным зеркалом», упрощает конструкцию утверждений ребёнка до главного смысла в нём содержащегося (например, уточняя при этом: «Правильно ли я тебя понял, ты сказал следующее...»); он расширяет возможности выбора за счет «вбрасывания» новых вариантов, которые были ребёнку не известны. Развивает критические, аналитические способности ребёнка, но главное — это то, что ребёнок учится концентрировать эти способности на осознание того, что проблема всегда имеет как минимум два варианта решений.

Тактика взаимодействия. Кредо: «Договор — это испытание свободой и ответственностью». Образовательный эффект тактики взаимодействия состоит прежде всего в том, что ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности. Взрослый при этом может реально продемонстрировать ребёнку различные культурные способы, которые

помогают ему и ребёнку становиться более эффективными и успешными в своей совместной деятельности. У педагога создается уникальная ситуация напрямую «вживлять» в естественную ткань развития ситуации культурные формы организации и управления ею.

Педагог в тактиках «содействия» и «взаимодействия» постоянно находится с ребёнком в диалоге.

Взаимодействие означает:

–внимание к внутреннему миру каждого, непосредственная включенность в него (когда взрослый становится нравственно необходимым для ребенка, а подросток – интересен для взрослого как индивидуальность);

–равноправные взаимоотношения (равные права как естественное взаимодействие);

–совместные разговоры – размышления (это и обучение рефлексии, самоисследованию и просто разговоры «ни о чем», и глубокие философские беседы, свидетельствующие о глубоком взаимопонимании с полуслова);

–передача жизненного опыта, но не обязательно назидательный анализ случаев, а скорее жизненные уроки самоорганизации);

–постоянный обмен интересной информацией;

–эффект удвоения интеллектуальной и нравственной силы 2-х или 3-х людей (друзья – не просто сумма индивидуальностей, а что-то более значимое и ценное: маленькое событийное *со-общество*).

Основные шаги:

1. Заметить эмоциональное состояние ребенка.
2. Помочь ему увидеть вою проблему.
3. Помочь определить свое к ней отношение.
4. Помочь определить, что делать.
5. Помочь определить, как делать.
6. Стимулировать выбор ребенком варианта решения.
7. Стимулировать им план действия.

Смотри более подробно:

❖ Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 1995.– №2. – С. 16-45.

❖ Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С.Газман // Новые ценности образования. Вып. 6. – М., 1996. – С. 10-37.

❖ Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 .. / Г.К.Селевко. – Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 431 – 432.