

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

\_\_\_\_\_ А.В. Маковчик

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Регистрационный № УД- \_\_\_\_\_

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)**

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени \_\_\_\_\_ по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и типового учебного плана утв. 21.03.2019 г. г. № В 08 -2 -002 / пр-тип.

### **СОСТАВИТЕЛЬ**

Е.Н. Артеменок, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.И. Снопкова, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» кандидат педагогических наук, доцент;

Л.Н. Воронецкая, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики  
(протокол № 15 от 30 мая 2019 г.)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ  
(протокол № 6 от 19 июня 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры БГПУ  
\_\_\_\_\_

### Пояснительная записка

Инновационная направленность развития общества актуализирует управленческую функцию будущих специалистов, получивших квалификацию магистров. Принципиально важно, что будущий магистр должен приобрести опыт не только в исследовательской деятельности, но и иметь систему знаний и навыков в сфере эффективного управления педагогическим процессом на его различных уровнях.

В то же время анализ выполненных магистрами диссертаций позволил установить наличие у них множественных затруднений, касающихся понимания: структуры управленческого цикла, строения, организации и развития педагогических систем и процессов, содержания педагогического менеджмента, применения методов менеджмента в современном учреждении образования, использования методов педагогического мониторинга и оценки эффективности и качества образовательных процессов и др.

Предлагаемая учебная дисциплина «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования» призвана обогатить будущих магистров процедурным знанием и компетенциями в области управления педагогическими системами и процессами. Данная учебная дисциплина входит в государственный компонент получения высшего образования на второй ступени и включена в состав Модуля 1.2. «Управление инновациями в образовании».

*Цель учебной дисциплины «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования»* – создать условия для развития у магистрантов целостной системы теоретических знаний и компетенций в сфере образовательного менеджмента.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у магистрантов знания о теоретических и технологических основах менеджмента в образовании;
- развить у магистрантов умения и способы деятельности в сфере организационных процессов в учреждениях образования на основе научных принципов и методов управления;
- сформировать у магистрантов управленческую компетентность, обеспечивающую успешность их профессиональной деятельности в сфере образования.

Перед системой высшего образования второй ступени поставлена актуальная задача, связанная с приближением магистрантов к современной практике, погружения их в контекст предметной области для формирования у обучающихся умений решать типовые профессиональные задачи (стратегический менеджмент), а на их основе выходить на творческие, нестандартные профессиональные задачи (инновационный менеджмент) в сфере менеджмента образования.

Как теоретический материал, так и практико-ориентированные задания в учебной дисциплине предлагаются не линейно (от темы к теме), а системно, объединяя их сквозным концептом. В качестве такого ориентира, аккумулирующего в себе весь потенциал дисциплины «Стратегический и инновацион-

ный менеджмент в сфере образования», нами предложен и используется концепт Система Менеджмента Качества (далее - СМК).

СМК является актуальным феноменом как в теории так и в практике менеджмента. Изучив историю возникновения СМК, его сущность, структуру, компоненты, виды и варианты реализации в сфере образования, перед магистрантами открывается целостная картина, объединяющая теорию и практику управления учреждением образования в современном социальном, научном, педагогическом и технологическом контекстах.

Во время изучения магистрантами СМК постоянно актуализируются его сущность и компоненты: Цели, Миссия, Видение, Стратегия, Программа, субъекты отношений, результаты, процессы, как в теоретическом так и в практическом аспектах.

Важным системообразующим моментом в процессе изучения магистрантами СМК, является изучение системы менеджмента качества вуза, в котором он проходит обучение в данный момент времени. На примере этого обучаемый соотносит как теория трансформируется в практику и наоборот. Этот опыт позволяет ему наблюдать, анализировать процессы СМК, например, сильные и слабые, неудовлетворительные процессы СМК, степень удовлетворенности субъектов качеством образовательных услуг, варианты постановки и достижения Целей учреждения высшего образования в течение определенного периода времени.

Потенциал учебной дисциплины «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования» для формирования данных характеристик обширен и ее содержание охватывает сущностные темы, а именно: «Теоретико-методологические основы менеджмента образования»; «Организация (учреждение образования) как система и объект управления»; «Содержание педагогического менеджмента в сфере образования»; «Технология менеджмента образования»; «Психолого-педагогические основы эффективного менеджмента образования»; «Управление качеством образования»; «Инновации в управлении системами образования».

Отбор содержания курса производился с использованием следующих критериев: фундаментальности, компетентности, актуальности, культурно-практикологической генерализации.

Важное значение в данной учебной дисциплине придается пониманию магистрантами контекста – менеджмента образования: теоретико-методологические основы управления, организация (учреждение образования) как система, управление качеством образования, коммуникации в управлении, психолого-педагогические основы и инновации в сфере управления.

Дисциплина «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования» позволяет реализовать такие формы организации занятий как лекция, семинар, деловая игра.

Основными педагогическими средствами обучения, отвечающим целям изучения дисциплины, являются: проблемное обучение, реализуемое на лекциях (монографическая лекция, лекция-дискуссия); учебно-исследовательская деятельность (проведение микроисследований, рефлексивное обучение, дело-

вая игра, компьютерное обучение) на практических занятиях и при организации самостоятельной работы.

При изучении дисциплины «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования» используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- разработка проекта образовательного процесса;
- разработка итогового проекта в области менеджмента в сфере образования.

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- защита итогового проекта по менеджменту в сфере образования;
- сдача зачета по учебной дисциплине.

*Требования к уровню подготовки магистрантов*

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **знать**:

- теории управления;
- методологические основы менеджмента в сфере образования;
- тезаурус менеджмента в сфере образования;
- сущность стратегического и инновационного менеджмента в учреждениях образования;
- основные направления в области проектирования образовательного процесса;
- основные виды планирования и контроля в менеджменте сферы образования;
- основные функции управления учреждениями образования и образовательными процессами в них.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **уметь**:

- ориентироваться в современных тенденциях развития образовательных систем;
- владеть общими вопросами теории организационных структур;
- владеть навыками решения вопросов планирования, прогнозирования, организации, координирования образовательного процесса и научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- на профессиональном уровне осуществлять функции управления по своей должности и решать профессиональные проблемы в интересах учреждения образования в целом;
- решать практические проблемы менеджмента в сфере образования;
- контролировать качество обучения и результаты образовательной деятельности;

– анализировать СМК учреждения образования и сопутствующих объектов (Миссию и стратегию, Программу развития того или иного учреждения образования).

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны *владеть*:

– методами разработки и реализации проектов менеджмента в сфере образования;

– функциями управления, в соответствии с должностью;

– способами решения типовых профессиональных задач в интересах учреждения образования;

– способами решения практических проблем менеджмента в сфере образования и воплощения этих решений в жизнь.

Магистрант после освоения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными*

УК-4 - Быть способным управлять коллективом, обеспечивая толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

*углубленными профессиональными*

УПК-3-Быть способным разрабатывать и реализовывать программы научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения образования, педагогов, обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования» типовым учебным планом специальностей на дневной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 20 часов семинарских занятий, 54 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в 1 семестре.

Всего на изучение учебной дисциплины «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования» типовым учебным планом специальностей на заочной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа семинарских занятий, 86 часов управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета во 2 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Содержание учебного материала

### ***Тема 1. Теоретико-методологические основы стратегического и инновационного менеджмента в сфере образования.***

Сущность управления и его роль в обществе. Кибернетика как всеобщая наука об управлении. Теория управления. Основные школы управления. Основные категории менеджмента.

Историко-теоретические основания управления педагогическими системами. Современные научные подходы и концепции менеджмента. Характеристика и взаимосвязь основных функций управления. Модели управления. Принципы управления.

Проблемы и тенденции управления процессом развития учреждения образования. Компоненты и функции менеджмента учреждений образования.

Стратегический и инновационный менеджмент в системе образования. Теоретические основы управления развитием учреждения образования. Понятия «инновация», «инновационный цикл», «инновационная деятельность». Понятия «миссия», «видение», «цели», «стратегия», «программа развития». Система менеджмента качества как феномен.

Особенности системы управления по результатам. Сущность адаптивной образовательной среды.

### ***Тема 2. Организация (учреждение образования) как система и объект управления.***

Основные характеристики организации. Общая характеристика организационных структур управления. Организационная структура системы управления учреждением образования.

Миссия и стратегия организации: теоретические и технологические аспекты проектирования.

Проектирование организационных структур управления.

Моделирование системы управления учреждением образования.

Планирование образовательного процесса.

Планирование деятельности преподавателя и обучающихся на занятиях.

Технологическая карта управления организацией.

### ***Тема 3. Содержание педагогического менеджмента в сфере образования.***

Содержание практической управленческой деятельности менеджера по развитию учреждения образования.

Формирование системы информационно-аналитической работы. Анализ результатов работы образовательной системы.

Мотивационно-целевая направленность менеджмента образования. Планово-прогностическая деятельность менеджера образования. Сущность организационно-исполнительской деятельности менеджера образования. Особенности контрольно-диагностической деятельности менеджера образования.

Регулятивно-коррекционная деятельность менеджера образования. Содержание и характеристика деятельности субъектов учреждения образования.

#### ***Тема 4. Технология менеджмента образования.***

Виды управления. Принципы управления в системе категорий менеджмента образования.

Организационные основы эффективного управления. Понятие организационной структуры менеджмента. Линейные, штабные, дивизиональные, проектные и матричные структуры менеджмента.

Методы менеджмента и классификация. Административные, экономические, социально-экономические, социально-психологические методы. Принципы выбора методов менеджмента.

#### ***Тема 5. Психолого-педагогические основы эффективного менеджмента образования.***

Характеристика эффективной управленческой деятельности. Коучинг в сфере образования.

Организация, команда, группа в образовательных учреждениях. Коллектив как объект управления. Лидерство и стилистика в управлении учреждением образования. Современные взгляды на деятельность руководителя (менеджера). Акмеологическая модель менеджера.

Особенности принятия управленческих решений.

Конфликтология в образовательном менеджменте.

#### ***Тема 6. Управление системой качеством образования***

Показатели качества образования.

Система менеджмента качества образования: сущность и структурные компоненты. Проектирование системы менеджмента качества.

Педагогическая диагностика, контроль, оценка, регулирование и коррекция процессов управления. Методика проведения дней диагностики, регулирования и коррекции в менеджменте образования.

Менеджмент качества образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.

Оценка эффективности модели управления учреждением образования.

#### ***Тема 7. Инновации в управлении системами образования***

Современное состояние управления системами образования. Система органов государственного управления и регулирования.

Стратегический менеджмент в образовании. Виды стратегий учреждения образования.

Функциональный менеджмент образования.

Инновационный менеджмент. Инновации в области разработки образовательного менеджмента. Управление педагогическими инновациями. Формирование инновационного банка данных о эффективном менеджменте в образовании.



### Учебно-методическая карта (дневное отделение)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
<b>1.</b>	<b>Теоретико-методологические основы стратегического и инновационного менеджмента в сфере образования</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				
1.1	Теоретико-методологические основы менеджмента образования 1.Сущность управления и его роль в обществе. 2.Теория управления Современные научные подходы и концепции менеджмента. 3.Основные категории менеджмента образования. 4. Характеристика и взаимосвязь основных функций управления в сфере образования.	2						Составление словаря научных терминов по результатам лекции
1.2	Историко-теоретические основания управления педагогическими системами 1. Стратегический и инновационный менеджмент в системе образования. 2. Методологические подходы к управлению педагогическими системами. 3. Компоненты и функции менеджмента учреждений образования.			2				Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение с мультимедиа-презентацией) на тему: «Характеристика и взаимосвязь основных функций управления».
1.3	Теоретические основы управления развитием учреждения образования	2						Составить модель управления учреждением образования, ко-

	<p>1. Принципы управления.</p> <p>2. Модели управления.</p> <p>3. Особенности системы управления по результатам.</p> <p>4. Сущность адаптивной образовательной среды.</p>							торое связано с темой магистерской работы.
1.4	<p>Компоненты и функции менеджмента учреждений образования</p> <p>1. Стратегический и инновационный менеджмент.</p> <p>2. Понятия «инновация», «инновационный цикл», «инновационная деятельность».</p> <p>3. Система менеджмента качества как феномен.</p> <p>4. Понятия «миссия», «видение», «цели», «стратегия», «программа развития».</p>			2				Разработка аналитического обзора СМК учреждения образования (на выбор магистранта)
<b>2.</b>	<b>Организация (учреждение образования) как система и объект управления</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
2.1	<p>Организация (учреждение образования) как система и объект управления</p> <p>1. Основные характеристики организации.</p> <p>2. Организационная структура системы управления учреждением образования.</p> <p>3. Миссия и стратегия организации (учреждения образования).</p>	2						Составление конспекта лекции и словаря терминов.
2.3	<p>Учреждение образования как система и объект управления</p> <p>1. Основные этапы и компоненты системы управления учреждением образования.</p> <p>2. Планирование образовательного процесса.</p> <p>3. Планирование деятельности преподавателя и обучающихся на занятиях.</p> <p>4. Технологическая карта управления учреждением образования.</p>			2				<p>Подготовить доклад-презентацию «Планирование образовательного процесса».</p> <p>Разработать «Технологическую карту управления организацией»</p>

<b>3.</b>	<b>Содержание педагогического менеджмента в сфере образования</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
3.1	Содержание педагогического менеджмента в сфере образования 1. Цель, задачи и компоненты педагогического менеджмента. 2. Сущность понятия «функция управления» в педагогическом менеджменте. 3.Содержание и характеристика деятельности субъектов менеджмента в учреждении образования. 4. Коучинг в сфере образования.	2						Выполнение теста по содержанию лекции.  Разработать схему «Содержание и характеристика деятельности субъектов учреждения образования».
3.2	Содержание практической управленческой деятельности менеджера в сфере образования 1. Мотивационно-целевая направленность менеджмента образования. 2. Планово-прогностическая деятельность менеджера образования. 3. Сущность организационно-исполнительской деятельности менеджера образования. 4. Особенности контрольно-диагностической деятельности менеджера образования. 5. Регулятивно-коррекционная деятельность менеджера образования.			2				Подготовить доклад-презентацию об одной из шести функций управленческой деятельности менеджера по развитию учреждения образования
<b>4.</b>	<b>Технология менеджмента образования</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				
4.1	Организационные основы эффективного управления в сфере образования 1. Понятие организационной структуры менеджмента (линейные, штабные, дивизиональные, проектные и матричные структуры менеджмента).	2						Составление конспекта лекции и словаря терминов.

	2. Методы менеджмента и классификация (административные, экономические, социально-экономические, социально-психологические методы). 3. Принципы выбора методов менеджмента.						
4.2	Организационные структуры менеджмента в сфере образования 1. Организационные основы эффективного управления в сфере образования. 2. Сущность и компоненты организационной структуры менеджмента. 3. Характеристика и примеры различных структуры менеджмента, реализующихся в сфере образования.			2			Применить несколько структур менеджмента при описании объекта управления, связанного с темой магистерской диссертации.
4.3	Методы менеджмента в сфере образования 1. Сущность методов менеджмента и их классификация. 2. Характеристика административные, экономические, социально-экономические, социально-психологические методов менеджмента в сфере образования. 3. Принципы выбора методов менеджмента в сфере образования.			2			Подготовить сравнительную таблицу, которая показывает содержание и особенности применения различных методов менеджмента в учреждении образования.
<b>5.</b>	<b>Психолого–педагогические основы эффективного менеджмента в сфере образования</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
5.1	Эффективный менеджмент в сфере образования: психолого-педагогический аспект 1. Характеристика эффективной управленческой деятельности. 2. Организация, команда, группа в учреждении образования. 3. Коллектив учреждения образования как объект управления. 4. Конфликтология в менеджменте в сфере образования.	2					Составить схему, показывающую особенности и взаимосвязь понятий: организация, команда, группа, коллектив, лидер, личность в сфере образования

5.2	Современные взгляды на деятельность руководителя (менеджера) учреждения образования  1.Лидерство и стилистика в управлении учреждением образования. 3.Акмеологическая модель менеджера. 3.Особенности принятия управленческих решений.			2				Разработать для себя, с учетом собственных индивидуальных особенностей «Кодекс современного руководителя (менеджера)».
<b>6.</b>	<b>Управление системой качества образования</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
6.1	Управление системой качества образования в педагогическом менеджменте  1. Показатели качества образования. 2. Педагогическая диагностика, контроль, оценка, регулирование и коррекция процессов управления. 3. Методика проведения дней диагностики, регулирования и коррекции в менеджменте образования. 4.Система менеджмента качества (СМК) образования: сущность и структурные компоненты.	2						Выполнение теста по содержанию лекции.
6.2	Система менеджмента качества в сфере образования  1. Система менеджмента качества: сущность и компоненты. 2. Менеджмент качества образования на основе новых информационных технологий. 3. Образовательный мониторинг на компьютерной основе.			2				Подготовить конспект вопроса «Методика проведения дней диагностики, регулирования и коррекции в менеджменте образования».
<b>7.</b>	<b>Инновации в управлении системами образования</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				
7.1	Управление системами образования  1. Система органов государственного управления и регулирования сферы образования.	2						Подготовить эстафету докладов-презентаций «Стратегический менеджмент», «Функци-

	<p>2. Стратегический менеджмент в образовании. Виды стратегий учреждения образования.</p> <p>3. Функциональный менеджмент образования.</p> <p>4. Инновационный менеджмент.</p>						ональный менеджмент», «Инновационный менеджмент», отразив суть вопроса и примеры из практики, показывающие данный вид управления	
7.2	<p>Моделирование системы управления учреждением образования на основе стратегического и инновационного менеджмента.</p> <p>1. Общая характеристика моделирования и проектирования организационных структур управления.</p> <p>2. Понятия «миссия», «видение», «цели», «стратегия», «программа развития» учреждения образования.</p> <p>3. Моделирование и проектирование «Миссии и стратегии развития учреждения образования»</p>			2			Разработать презентацию «Миссия и стратегия развития учреждения образования», связанную с объектом магистерского исследования.	
7.3	<p>Инновационный менеджмент в образовании</p> <p>1. Понятия «инновация», «инновационный цикл», «инновационная деятельность».</p> <p>2. Инновации в области разработки образовательного менеджмента.</p> <p>2. Управление педагогическими инновациями.</p> <p>3. Формирование инновационного банка данных о эффективном менеджменте в образовании (защита проекта).</p>			2			Составить и презентовать на занятии «Банк данных эффективного менеджмента в сфере образования».	
		Итого	16		20			

## Учебно-методическая карта (заочное отделение)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
<b>1.</b>	<b>Теоретико-методологические основы стратегического и инновационного менеджмента в сфере образования</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				
1.1	Теоретико-методологические основы менеджмента образования 1.Сущность управления и его роль в обществе. 2.Теория управления Современные научные подходы и концепции менеджмента. 3.Основные категории менеджмента образования. 4. Характеристика и взаимосвязь основных функций управления в сфере образования.	2						Составление словаря научных терминов по результатам лекции
1.2	Историко-теоретические основания управления педагогическими системами 1. Стратегический и инновационный менеджмент в системе образования. 2. Методологические подходы к управлению педагогическими системами. 3. Компоненты и функции менеджмента учреждений образования.					2		Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение с мультимедиа-презентацией) на тему: «Характеристика и взаимосвязь основных функций управления».
1.3	Теоретические основы управления развитием учреждения обра-					2		Составить модель управления учрежде-

	зования 1. Принципы управления. 2. Модели управления. 3. Особенности системы управления по результатам. 4. Сущность адаптивной образовательной среды.							нием образования, которое связано с темой магистерской работы.
<b>2.</b>	<b>Организация (учреждение образования) как система и объект управления</b>			<b>2</b>			<b>2</b>	
2.1	Организация (учреждение образования) как система и объект управления 1. Основные характеристики организации. 2. Организационная структура системы управления учреждением образования. 3. Миссия и стратегия организации (учреждения образования).						2	Составление конспекта лекции и словаря терминов.
2.3	Учреждение образования как система и объект управления 1. Основные этапы и компоненты системы управления учреждением образования. 2. Планирование образовательного процесса. 3. Планирование деятельности преподавателя и обучающихся на занятиях. 4. Технологическая карта управления учреждением образования.			2				Подготовить доклад-презентацию «Планирование образовательного процесса».  Разработать «Технологическую карту управления организацией»
<b>3.</b>	<b>Содержание педагогического менеджмента в сфере образования</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	
3.1	Содержание педагогического менеджмента в сфере образования 1. Цель, задачи и компоненты педагогического менеджмента. 2. Сущность понятия «функция управления» в педагогическом менеджменте.	2						Выполнение теста по содержанию лекции.  Разработать схему «Содержание и харак-



	3.Содержание и характеристика деятельности субъектов менеджмента в учреждении образования. 4. Коучинг в сфере образования.						теристика деятельности субъектов учреждения образования».
3.2	Содержание практической управленческой деятельности менеджера в сфере образования  1. Мотивационно-целевая направленность менеджмента образования. 2. Планово-прогностическая деятельность менеджера образования. 3. Сущность организационно-исполнительской деятельности менеджера образования. 4. Особенности контрольно-диагностической деятельности менеджера образования. 5. Регулятивно-коррекционная деятельность менеджера образования.					2	Подготовить доклад-презентацию об одной из шести функций управленческой деятельности менеджера по развитию учреждения образования
<b>4.</b>	<b>Технология менеджмента образования</b>					<b>6</b>	
4.1	Организационные основы эффективного управления в сфере образования  1. Понятие организационной структуры менеджмента (линейные, штабные, дивизиональные, проектные и матричные структуры менеджмента). 2. Методы менеджмента и классификация (административные, экономические, социально-экономические, социально-психологические методы). 3.Принципы выбора методов менеджмента.					2	Составление конспекта лекции и словаря терминов.
4.2	Организационные структуры менеджмента в сфере образования  1. Организационные основы эффективного управления в сфере					2	Применить несколько структур менеджмента при описании объекта

	образования. 2. Сущность и компоненты организационной структуры менеджмента. 3. Характеристика и примеры различных структуры менеджмента, реализующихся в сфере образования.							управления, связанного с темой магистерской диссертации.
4.3	Методы менеджмента в сфере образования  1. Сущность методов менеджмента и их классификация. 2. Характеристика административные, экономические, социально-экономические, социально-психологические методов менеджмента в сфере образования. 3. Принципы выбора методов менеджмента в сфере образования.						2	Подготовить сравнительную таблицу, которая показывает содержание и особенности применения различных методов менеджмента в учреждении образования.
<b>5.</b>	<b>Психолого–педагогические основы эффективного менеджмента в сфере образования</b>						<b>4</b>	
5.1	Эффективный менеджмент в сфере образования: психолого-педагогический аспект  1.Характеристика эффективной управленческой деятельности. 2.Организация, команда, группа в учреждении образования. 3.Коллектив учреждения образования как объект управления. 4.Конфликтология в менеджменте в сфере образования.						2	Составить схему, показывающую особенности и взаимосвязь понятий: организация, команда, группа, коллектив, лидер, личность в сфере образования
5.2	Современные взгляды на деятельность руководителя (менеджера) учреждения образования  1.Лидерство и стилистика в управлении учреждением образования. 3.Акмеологическая модель менеджера. 3.Особенности принятия управленческих решений.						2	Разработать для себя, с учетом собственных индивидуальных особенностей «Кодекс современного руководителя (менеджера)».

<b>6.</b>	<b>Управление системой качества образования</b>					<b>6</b>	
6.1	Управление системой качества образования в педагогическом менеджменте 1. Показатели качества образования. 2. Педагогическая диагностика, контроль, оценка, регулирование и коррекция процессов управления. 3. Методика проведения дней диагностики, регулирования и коррекции в менеджменте образования. 4. Система менеджмента качества (СМК) образования: сущность и структурные компоненты.					2	Выполнение теста по содержанию лекции.
6.2	Система менеджмента качества в сфере образования 1. Система менеджмента качества: сущность и компоненты. 2. Менеджмент качества образования на основе новых информационных технологий. 3. Образовательный мониторинг на компьютерной основе.					2	Подготовить конспект вопроса «Методика проведения дней диагностики, регулирования и коррекции в менеджменте образования».
6.3	Компоненты и функции менеджмента учреждений образования 1. Стратегический и инновационный менеджмент. 2. Понятия «инновация», «инновационный цикл», «инновационная деятельность». 3. Система менеджмента качества как феномен. 4. Понятия «миссия», «видение», «цели», «стратегия», «программа развития».					2	Разработка аналитического обзора СМК учреждения образования (на выбор магистранта)
<b>7.</b>	<b>Инновации в управлении системами образования</b>			<b>2</b>		<b>4</b>	
7.1	Управление системами образования 1. Система органов государственного управления и регулирования					2	Подготовить эстафету докладов-презентаций «Стратегический ме-

	<p>сферы образования.</p> <p>2. Стратегический менеджмент в образовании. Виды стратегий учреждения образования.</p> <p>3. Функциональный менеджмент образования.</p> <p>4. Инновационный менеджмент.</p>							менеджмент», «Функциональный менеджмент», «Инновационный менеджмент», отразив суть вопроса и примеры из практики, показывающие данный вид управления	
7.2	<p>Моделирование системы управления учреждением образования на основе стратегического и инновационного менеджмента.</p> <p>1. Общая характеристика моделирования и проектирования организационных структур управления.</p> <p>2. Понятия «миссия», «видение», «цели», «стратегия», «программа развития» учреждения образования.</p> <p>3. Моделирование и проектирование «Миссии и стратегии развития учреждения образования»</p>			2				Разработать презентацию «Миссия и стратегия развития учреждения образования», связанную с объектом магистерского исследования.	
7.3	<p>Инновационный менеджмент в образовании</p> <p>1. Понятия «инновация», «инновационный цикл», «инновационная деятельность».</p> <p>2. Инновации в области разработки образовательного менеджмента.</p> <p>2. Управление педагогическими инновациями.</p> <p>3. Формирование инновационного банка данных о эффективном менеджменте в образовании (защита проекта).</p>						2	Составить и презентовать на занятии «Банк данных эффективного менеджмента в сфере образования».	
				Итого	4		4		28

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Брасс, А. А. Кадровый менеджмент : учеб.-метод. пособие / А. А. Брасс ; М-во образования Респ. Беларусь, Респ. ин-т высш. шк. – Минск : РИВШ, 2008. – 248 с.
2. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : РИВШ, 2015. – 196 с.
3. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 640 с.

#### Дополнительная литература

4. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции : пособие для подгот. к экзаменам / А. А. Брасс. – Минск : Современ. шк., 2016. – 352 с.
5. Брасс, А. А. Основы менеджмента : справ. пособие / А. А. Брасс. – Минск : Современ. шк., 2006. – 85 с.
6. Буйко, Т. Н. Обеспечение качества образования в высшей школе организационно-управленческий аспект : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Буйко, В. А. Капранова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2000. – 64 с.
7. Володько, В. Ф. Основы менеджмента : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Володько. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. – 304 с.
8. Гончаров, В. И. Основы менеджмента : учеб. пособие / В. И. Гончаров. – Минск : Современ. шк., 2006. – 288 с.
9. Дылян, Г. Д. Управление системами образования в условиях их функционирования и развития: организационно-педагогический аспект / Г. Д. Дылян. – Минск : Нац. ин-т образования, 2001. – 111 с.
10. Егоршин, А. П. Карьера одаренного менеджера : учеб.-метод. пособие / А. П. Егоршин, С. Г. Филимонова. – М. : Логос, 2007. – 320 с.
11. Ефременко, Н. В. Менеджмент: методическое пособие к семинарским занятиям на тему «Организация как объект управления» / Н. В. Ефременко, Л. В. Трейер. – Минск : Белорус. гос. агр. техн. ун-т, 2003. – 75 с.
12. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании: практический курс : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Корзникова. – М. : Академия, 2008. – 288 с.
13. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г. Г. Корзникова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2017. – 327 с.
14. Малышев, К. Б. Психология управления : науч.-метод. пособие для вузов. – М. : ПЭРСЭ, 2000. – 144 с.
15. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос,

Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Пед. о-во России, 2001. – 128 с.

16. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Юрайт, 2018. – 413 с.

17. Менеджмент системы образования: курс лекций / М. М. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2012. – 100 с.

18. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-праксеологический концепт : монография / П. Д. Кухарчик, И. И. Цыркун, А. И. Андарало и др. ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 232 с.

19. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М. : Высшее образование, 2009. – 368 с.

20. Терминология менеджмента : словарь / сост. А. К. Семенов, В. И. Набоков. – М. : Маркетинг, 2002. – 224 с.

21. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. И. Третьяков, С. И. Митин, Н. Н. Бояринцев ; под ред. П. И. Третьякова. – М. : Академия, 2003. – 368 с.

22. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 311 с.

23. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект : монография / И. И. Цыркун, В. П. Пунчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 254 с.

24. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы : монография / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.

25. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – М. : Владос, 2002. – 320 с.

26. Шарипов, В. Ф. Педагогический менеджмент / В. Ф. Шарипов. – М. : Унив. кн., 2014. – 100 с.

27. Шишов, С. Е. Школа мониторинг качества образования. / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М. : Пед. об-во России, 2003. – 320 с.

### **Сайты и электронные ресурсы**

1. <http://e-management.newmail.ru> – Интернет портал: публикации по менеджменту и маркетингу.

2. [www.bsru.by](http://www.bsru.by) – официальный сайт БГПУ.

3. [www.bsru.unibel.by](http://www.bsru.unibel.by) – официальный сайт кафедры педагогики БГПУ.

4. <http://plosjournals.org> – электронная рецензируемая научная библиотека.

5. <http://www.eurydice.org> – Европейская информационная образовательная сеть.

### Вопросы к зачету по дисциплине

1. История развития менеджмента. Современные научные подходы и концепции менеджмента.
2. Основные категории менеджмента в сфере образования.
3. Методологические подходы к управлению педагогическими системами.
4. Стратегический и инновационный менеджмент в системе образования.
5. Организация (учреждение образования) как система и объект управления.
6. Особенности системы управления по результатам.
7. Сущность адаптивной образовательной среды.
8. Организационная структура системы управления учреждением образования.
9. Миссия и стратегия учреждения образования.
10. Проектирование организационных структур управления.
11. Моделирование системы управления учреждением образования.
12. Планирование образовательного процесса.
13. Планирование деятельности преподавателя и обучающихся на занятиях.
14. Технологическая карта управления учреждением образования.
15. Содержание практической управленческой деятельности менеджера по развитию учреждения образования.
16. Особенности контрольно-диагностической деятельности менеджера образования.
17. Содержание технологии менеджмента образования.
18. Методы менеджмента, их классификация и характеристика.
19. Особенности и принципы выбора методов менеджмента.
20. Характеристика эффективной управленческой деятельности. Коучинг в образовании.
21. Коллектив учреждения образования как объект управления.
22. Лидерство и стилистика в управлении учреждением образования.
23. Акмеологическая модель менеджера. Особенности принятия управленческих решений.
24. Конфликтология в образовательном менеджменте.
25. Управление системой качества образования. Показатели качества образования.
26. Система менеджмента качества образования: сущность и структурные компоненты.
27. Менеджмент качества образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга.
28. Система органов государственного управления и развития сферой образования. Инновации в управлении системами образования.
29. Стратегический и функциональный менеджмент в образовании.
30. Инновационный менеджмент. Управление педагогическими инновациями.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов**

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- разработка проекта образовательного процесса с опорой на стратегический и инновационный менеджмент;
- разработка итогового проекта в области системы менеджмента качества учреждения образования.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- защита итогового проекта в области менеджмента в сфере образования;
- сдача зачета по учебной дисциплине.

### **Критерии оценок результатов учебной деятельности**

1. Степень сформированности знаний о стратегическом и инновационном менеджменте в сфере образования

*Зачтено:*

- знание теорий управления,
- знание методологических основ менеджмента в сфере образования;
- знание тезауруса менеджмента в сфере образования;
- знание сущности стратегического и инновационного менеджмента в системе образования;
- знание основных направлений в области проектирования, планирования, контроля образовательного процесса;
- знание основных функции управления учреждениями образования и образовательными процессами в них;
- знание сущности организационной культуры в учреждениях образования.

*Не зачтено:*

- недостаточный уровень знаний о методах и методологических основах менеджмента в сфере образования, не знание тезауруса менеджмента в сфере образования,
- не сформировано знание и представление об основных направлениях в области менеджмента образовательного процесса;
- незнание основных видов планирования и контроля в менеджменте сферы образования, а так же незнание основных функции управления учреждениями образования и образовательными процессами в них.

2. Умения осуществлять функции управления по своей должности и решать профессиональные проблемы в интересах учреждения образования в целом.

*Зачтено:*



- владеет общими вопросами теории организационных структур;
- владеет навыками решения вопросов планирования, прогнозирования, организации, координирования образовательного процесса и научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- на профессиональном уровне осуществляет функции управления по своей должности и решает типовые профессиональные проблемы в интересах учреждения образования в целом;
- решает практические проблемы менеджмента в сфере образования;
- способен контролировать качество обучения и результаты образовательной деятельности.

*Не зачтено:*

- не владеет общими вопросами теории организационных структур;
- не владеет навыками решения вопросов планирования, прогнозирования, организации, координирования образовательного процесса и научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- не способен осуществлять функции управления по своей должности и решать типовые профессиональные проблемы в интересах учреждения образования в целом;
- не может предложить решения практических проблем менеджмента в сфере образования;
- не умеет контролировать качество обучения и результаты образовательной деятельности.

3. Навыки, связанные с овладением типовыми профессиональными задачами в сфере педагогического менеджмента:

*Зачтено:*

- навыки разработки и реализации проектов менеджмента в сфере образования;
- навыки анализа СМК учреждения образования и сопутствующих объектов (Миссии и стратегии, Программы развития того или иного учреждения образования);
- навыки реализации функций управления, в соответствии с должностью;
- владеет вариантами решения типовых профессиональных задач в интересах учреждения образования;
- овладел способами решения практических проблем менеджмента в сфере образования и воплощения этих решений в жизнь.

*Не зачтено:*

- отсутствуют навыки разработки и реализации проектов менеджмента в сфере образования;
- отсутствуют навыки реализации функций управления, в соответствии с должностью;
- отсутствуют навыки анализа СМК учреждения образования и сопутствующих объектов (Миссии и стратегии, Программы развития того или иного учреждения образования);
- не владеет вариантами решения типовых профессиональных задач в интересах учреждения образования;
- не овладел способами решения практических проблем менеджмента в сфере образования.

**Примерный тематический план  
(дневное отделение)**

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Семинарские
1.	Теоретико-методологические основы стратегического и инновационного менеджмента в сфере образования	4	4
2.	Организация (учреждение образования) как система и объект управления	2	2
3.	Содержание педагогического менеджмента в сфере образования	2	2
4.	Технология менеджмента образования	2	4
5.	Психолого–педагогические основы эффективного менеджмента образования	2	2
6.	Управление системой качества образования	2	2
7.	Инновации в управлении системами образования	2	4
Всего		16	20
		36	

**Примерный тематический план  
(заочное отделение)**

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Семинар- ские	УСР
1.	Теоретико-методологические основы стратегического и инновационного менеджмента в сфере образования	2		4
2.	Организация (учреждение образования) как система и объект управления		2	2
3.	Содержание педагогического менеджмента в сфере образования	2		2
4.	Технология менеджмента образования			6
5.	Психолого–педагогические основы эффективного менеджмента образования			4
6.	Управление системой качества образования			6
7.	Инновации в управлении системами образования		2	4
Всего		4	4	28
		36		

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования	педагогика	Исключить дублирование в изучении понятий – «образовательный менеджмент» и «педагогический менеджмент», «стратегический и инновационный менеджмент», а также терминов, которые рассматриваются в данной учебной дисциплине	протокол №15 от 30.05.2019.

