



Международная научно-методическая конференция
«Технологии в образовании-2026»,
приуроченная к 70-летию со дня основания
Сибирского университета потребительской кооперации
22-23 апреля 2026 г.

ПРОБЛЕМАТИКА И СПЕЦИФИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

- **Коростелева Наталья Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (Новосибирск, Российская Федерация)
- **Смолькина Татьяна Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, (Минск Республика Беларусь)
- **Бокижанова Галина Каскарбековна**, кандидат педагогических наук, доцент, Академия «Volashaq», (Караганда, Республика Казахстан)



Актуальность исследования

- **Образование на протяжении всей жизни - необходимость в 21 веке.**
- **Функции ДПО - профессиональная адаптация; профессиональная переподготовка; личностное развитие; социальная интеграция.**
- **Нерешённые психолого-педагогические проблемы ДПО определяют необходимость научного анализа.**



Цель исследования:

- выявить и проанализировать ключевые проблемы и специфические характеристики системы ДПО взрослых
- разработать рекомендации для преподавателей и педагогов-психологов по оптимизации данного процесса.

The screenshot shows the website of the Institute for Qualification and Retraining. The header includes the university's name and the institute's logo. The main navigation bar lists various services: INSTITUTE, QUALIFICATION IMPROVEMENT, RETRAINING, INTERNSHIP, PREPARATORY DEPARTMENT, and GENERAL COURSES. The content area is divided into two columns: 'NEWS OF THE INSTITUTE' and 'EVENT ANNOUNCEMENTS'. The news section features three articles with images and brief descriptions. The event section lists dates and times for meetings of the Institute Council. At the bottom, there is a 'CONTACTS' section with a phone number: +375 29 700-73-86.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРЕПОДГОТОВКА СТАЖИРОВКА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИЕ КУРСЫ

НОВОСТИ ИНСТИТУТА

ВНИМАНИЕ!
ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ

Приемная кампания для обучения за счет средств республиканского бюджета

Внимание! Стартовала приемная кампания по специальностям переподготовки за счет средств республиканского бюджета.

2026-04-21

Повышение квалификации "Технологии использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе"

Со 2 по 5 марта 2026 года состоялось повышение квалификации «Технологии использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе».

2026-03-10

Республиканская творческая лаборатория "Роль студий декоративно-прикладного творчества в формировании национального самосознания учащихся в условиях дополнительного образования детей и молодежи"

4 марта 2026 года в Учреждении образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» Министерства образования Республики Беларусь состоялась Республиканская творческая

АНОНС СОБЫТИЙ

МАР 11	Совет института 10:00
АПР 08	Совет института 10:00
МАЙ 13	Совет института 10:00
ИЮН 10	Совет института 10:00
СЕН 10	Совет института 10:00
ОКТ 14	Совет института 10:00

КОНТАКТЫ

+375 29 700-73-86

Феномен **дополнительного профессионального образования (ДПО)** взрослых на протяжении последних десятилетий занимает одно из центральных мест междисциплинарных научных дискуссиях, находясь на стыке **педагогике, андрологии, психологии и социологии.**



- **Парадигма непрерывного образования** перманентный процесс, охватывающий весь жизненный цикл человека.
- **Образование** - ключевой фактор личностной, профессиональной и социальной адаптации в условиях неопределённости.
- **ДПО взрослых** - основной канал обновления и наращивания профессиональных компетенций взрослого населения.

Дополнительное профессиональное образование взрослых

- П. Джарвис

Любой **целенаправленный процесс формального, неформального или дистанционного обучения**, предпринимаемый взрослым после завершения первоначального базового образования, с целью приобретения новых компетенций или ценностей

- Т. Н. Вишневская

Отличительной чертой ДПО является его **добровольность и целевая направленность** на решение конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью, социальной ролью или личностным развитием индивида.

- Н. Н. Морозова

Образовательные программы ДПО взрослых с учётом теории компетентностного подхода стали проектироваться как процессы **формирования не абстрактных знаний у обучающихся, а конкретных компетенций - интегративных способностей личности** решать реальные профессиональные и жизненные задачи.

ДПО ВЗРОСЛЫХ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО АНАЛИЗА

М. Ш. Ноулз - основоположник андрагогической модели – выдвинул ключевые принципы, отличающие взрослого обучающегося от ребёнка:


Самоуправляемость



Ориентация на решение актуальных проблем



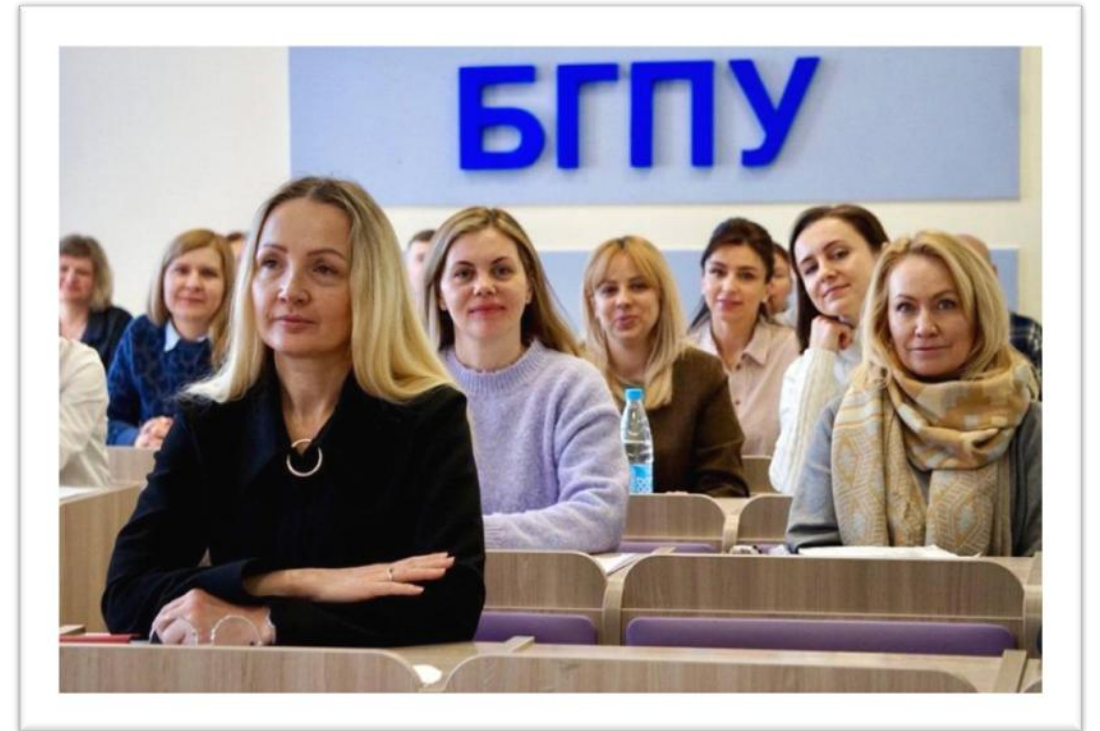
Внутренняя мотивация и готовность к немедленному применению знаний



Опора на жизненный опыт

Ключевые функции ДПО взрослых

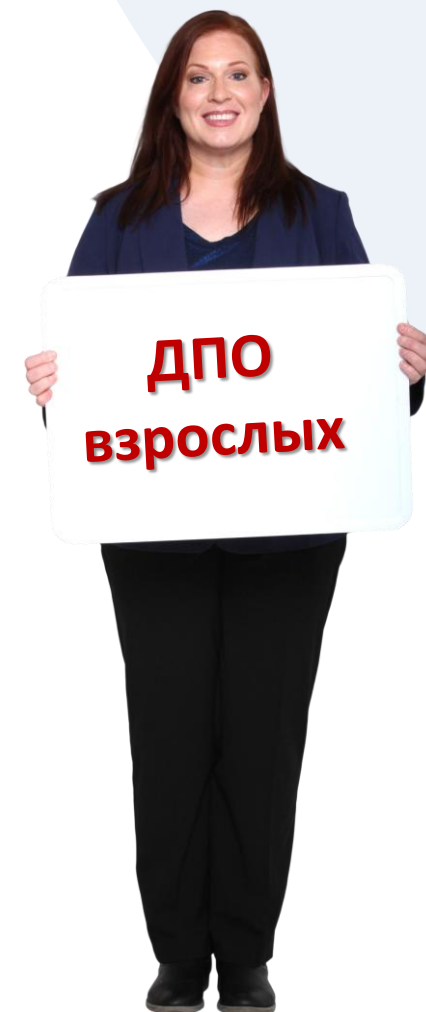
- **Адаптационно - компенсаторная функция:** быстрое реагирование на изменения на рынке труда, ликвидация профессиональных дефицитов, компенсация пробелов в базовом образовании.
- **Развивающая (лично-образующая) функция:** содействие личностному росту.
- **Интеграционная функция:** способствование социальной мобильности, профилактики социальной эксклюзии.
- **Экономическая (инвестиционная) функция:** формирование и поддержание человеческого капитала как ключевого ресурса экономического роста.



ДПО взрослых – социальный институт, сложная и динамическая структура, включающая:

действующие образовательные организации (вузы, колледжи, учебные центры),

- корпоративные университеты и частные провайдеры (включая онлайн-платформы),
- профессиональные ассоциации, общественные организации,
- самих обучающихся.



Субъект образовательного процесса

Взрослый обучающийся - не пассивный реципиент знаний, а **активный, сложноорганизованный субъект**, чьи психологические, социальные и профессиональные характеристики детерминируют специфику всего образовательного процесса

(Н.Н.Луговцова, М.М.Гуцева, Гомель).



Учебная деятельность взрослого обучающегося встроена в сеть социальных отношений и обязанностей

(**работник/ профессионал, супруг/ родитель, гражданин**).

Создаётся ролевой конфликт.

Успешность зависит **от поддержки референтных групп (семьи, коллег, друзей)** и **от совместимости нового знания с нормами и ценностями этих групп**

(Д.И.Пермякова, Киров).



Профессиональная идентичность – устойчивое представление о себе как **о профессионале**, члене профессионального сообщества, носителе определённых компетенций и ценностей.

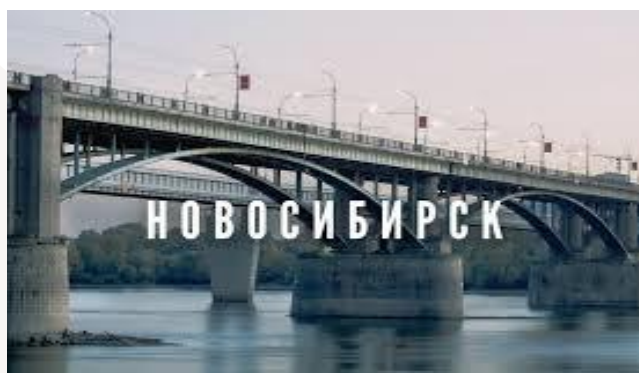
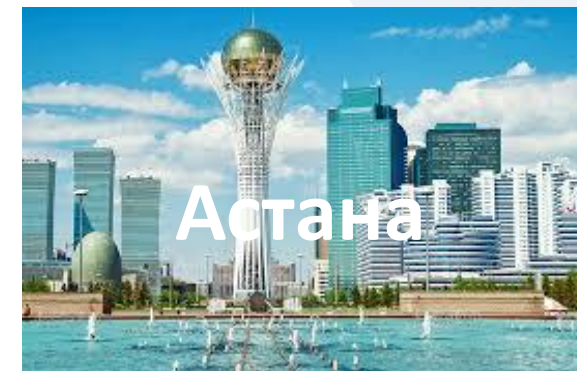
Новая область знаний **воспринимается взрослым человеком двояко:**

- 1) как угроза этой идентичности **«Я больше не эксперт»**,
- 2) как возможность её усиления и расширения **«Я стану более востребован»**.

- В ДПО взрослых образовательные программы **часто** создаются **не под реальный потребительский спрос**, а под интуитивное предубеждение на тематику программ ставление методистов ДПО или под давлением коммерческой конъюнктуры ().
- Это приводит **к перепроизводству выпускников** по одним образовательным программам и **дефициту** по другим.
- На рынке ДПО взрослых сигналом качества служат **не реальные результаты обучения, а бренд, маркетинг и цена**, что в свою очередь искажает конкурентную среду и затрудняет выбор для потребителя

ДПО взрослых в России, Беларуси и Казахстане распределено и развивается территориально неравномерно.

Качественные провайдеры, востребованные образовательные программы и государственные инвестиции сконцентрированы в крупных городах-миллионниках.



В малых и средних городах и сельской местности предложения ограничены, качество ДПО ниже, доступ к актуальным образовательным программам затруднён

Сложности и проблемы ДПО взрослых:

- 1) Много преподавателей в системе ДПО и ИПК относится к старшим возрастным когортам (50+ лет).
- 2) Приток молодых специалистов в сферу ДПО ограничен из-за не высокой заработной платы и неясных карьерных перспектив.
- 3) Конфликт ролей и приоритетов, т.к. много преподавателей работают на условиях совместительства.
- 4) ДПО требует прикладной ориентированности, гибкости и клиентоцентричности. Вуз требует научных публикаций и работы со студентами. Профессиональный диссонанс и подготовка к занятиям по ДПО «по остаточному принципу»
- 5) Отсутствие такой «обратной связи по результату. Неизвестно насколько выпускникам ДПО и ИПК удалось применить полученные знания, произошёл ли карьерный рост, увеличилась ли заработная плата.



Эмпирическое исследование проблем и специфики дополнительного профессионального образования взрослых

База исследования - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебно-производственный центр «Проект-5» (**АНО ДПО УПЦ «Проект-5»**)

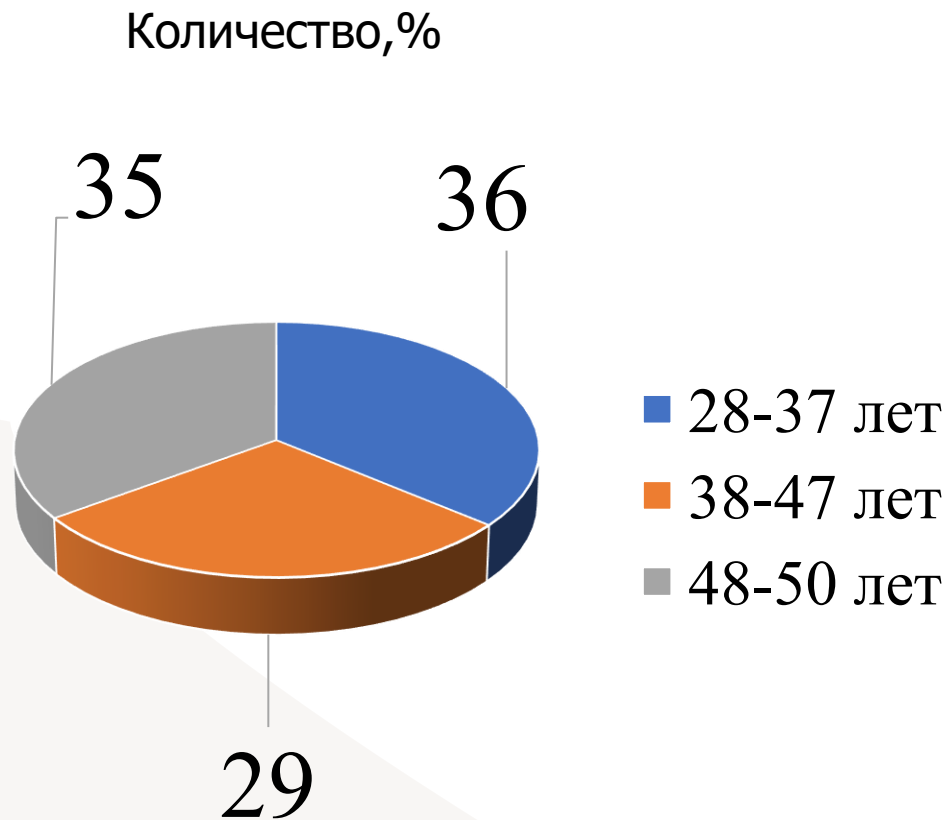
В исследовании приняли участие **120** обучающихся и **18** преподавателей.

Диагностические методики

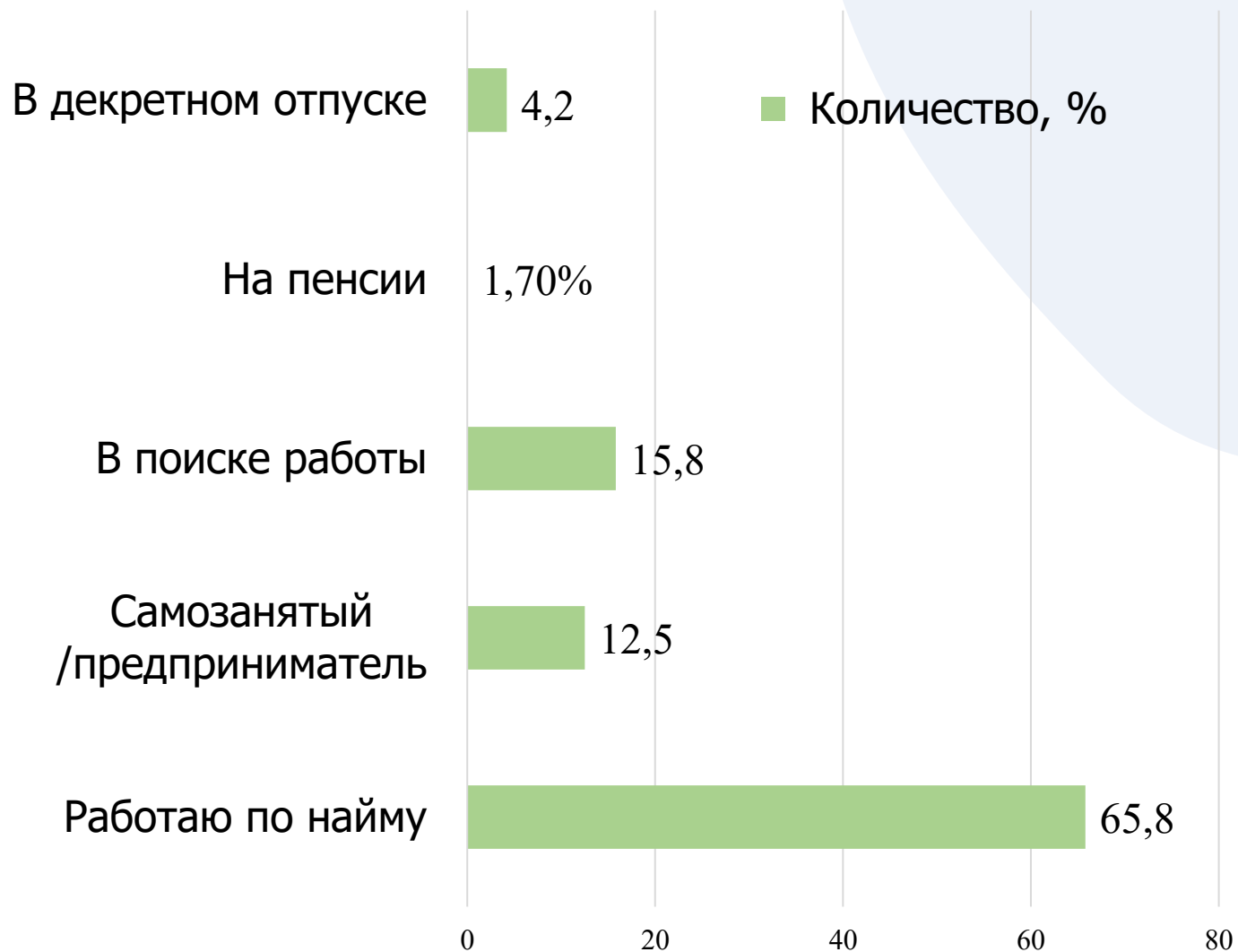
Анкеты для преподавателей и взрослых обучающихся	Проективная методика «Незавершенные предложения» (для педагогов и обучающихся)	Адаптированная к целям исследования «Методика диагностики направленности учебной мотивации» Дубовицкой Т.Д. (для обучающихся).
--	--	--

Результаты проведенной диагностики основных субъектов дополнительного профессионального образования (представлены на следующем слайде) позволили нам получить комплексное представление о проблематике дополнительного профессионального образования взрослых с разных точек зрения и выявить наиболее проблемные места в образовательном процессе.

Распределение обучающихся по возрастным параметрам



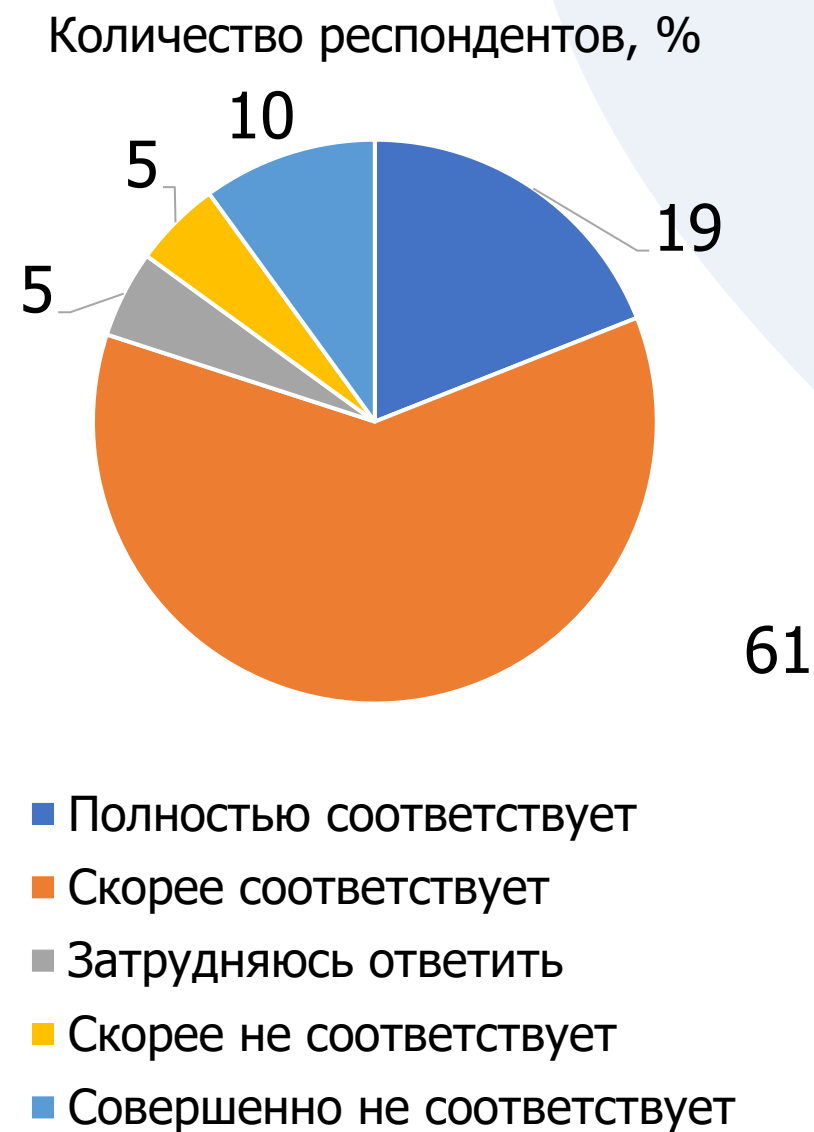
Текущий статус занятости обучающихся



Мотивы получения дополнительного профессионального образования



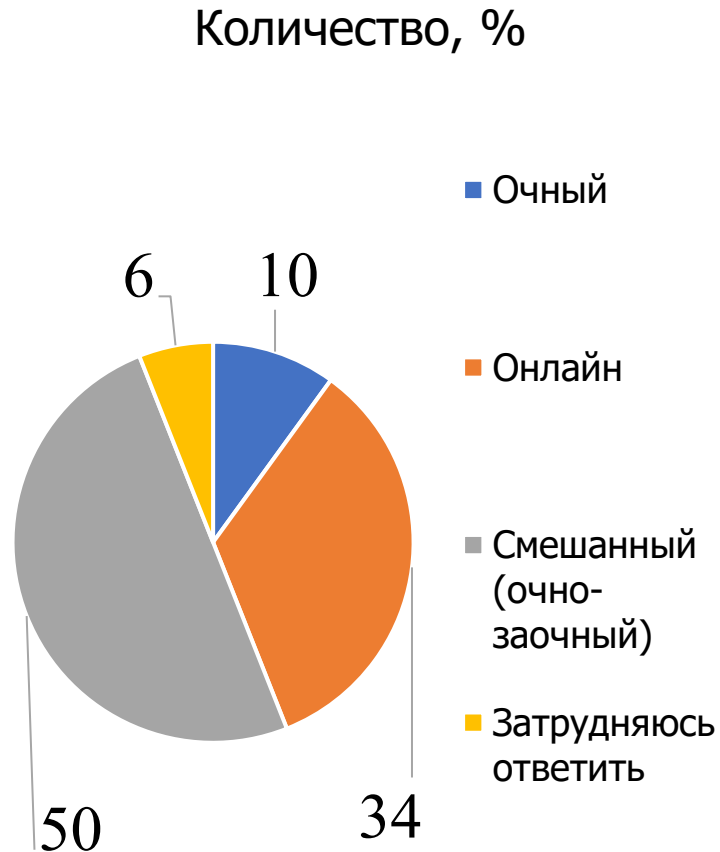
Ожидания обучающихся



Оценка качества образовательной программы

Аспекты образовательной программы	Средний балл по шкале от 1 до 5
Актуальность содержания	3,9
Практическая применимость	3,4
Квалификация преподавателей	4,7
Доступность изложения	4,4
Качество методических материалов	4,0
Общая оценка качества программы	4,08

Предпочитаемый формат обучения



Трудности при обучении

Трудности во время обучения	Кол-во, %
Финансовые трудности	20%
Неподходящий график занятий	25,8
Нехватка времени	73,3
Сложность совмещения с работой	58,3
Отсутствие трудностей	12
Недостаточная техническая оснащенность	24
Сложность восприятия материала	30,8
Иное	6

Типичные ответы взрослых обучающихся по методике «Незавершенные предложения»

Стимул	Типичные ответы
<i>«Самое сложное сейчас для меня в обучении – это...»</i>	<ul style="list-style-type: none">- «...снова почувствовать себя двоечником и получить плохую оценку»- «...нехватка сил после работы, когда голова уже не соображает»- «...боязнь задать глупый вопрос и выглядеть неудачником на фоне более молодых коллег»- «...понимать, что я потратил время и деньги впустую, и ничего не применишь»- «...совмещать учебу, работу и семью; чувствовать вину перед близкими»
<i>«Идеальный преподаватель для меня – это...»</i>	<ul style="list-style-type: none">- «...практик, который сам прошел через то, о чем рассказывает»- «...не тот, кто дает информацию, а тот, кто помогает ее применить к моей ситуации»- «...человек, который уважает мой опыт, даже если он небольшой»- «...терпеливый наставник, который не торопит и не смотрит свысока»
<i>«Я бы учился эффективнее, если бы...»</i>	<ul style="list-style-type: none">- «...было больше живых примеров и разборов наших же рабочих ошибок»- «...можно было чаще делать паузы и возвращаться к сложному материалу»- «...задания были более гибкими и их можно было адаптировать под свою работу»- «...было понятно, как именно это повлияет на мою зарплату или карьеру»

Типичные ответы педагогов по методике «Незавершенные предложения»

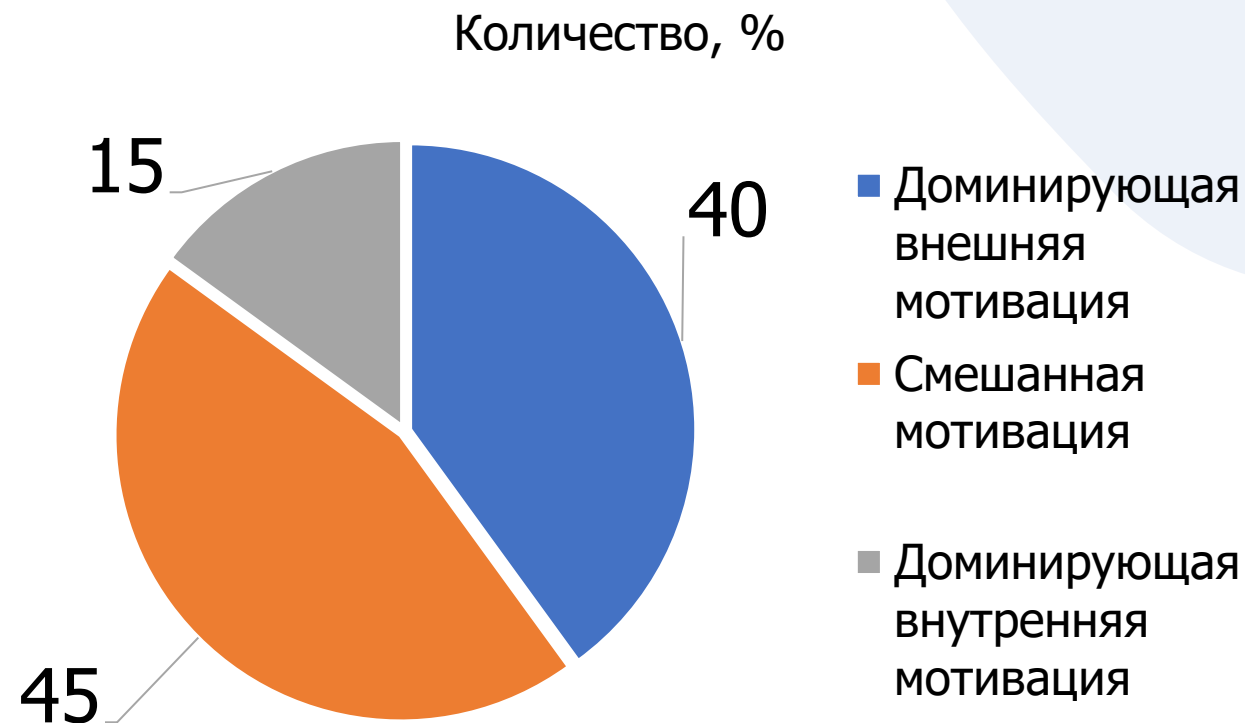
Стимул	Типичные ответы
<i>«Самое сложное в работе со взрослыми – это...»</i>	<ul style="list-style-type: none">- «...преодолеть их скептицизм и установку «мы это уже проходили»- «...работать с разным уровнем подготовки в одной группе, когда одним скучно, а другие не успевают»- «...справляться с их усталостью и низким уровнем энергии к концу дня»- «...когда они ждут «волшебную таблетку» и не готовы прилагать усилия»
<i>«Идеальный слушатель для меня – это...»</i>	<ul style="list-style-type: none">- «...мотивированный профессионал, который четко знает, зачем пришел»- «...открытый и любознательный человек, не боящийся задавать вопросы»- «...тот, кто готов не просто получать, а делиться своим опытом с группой»- «...слушатель, который дает обратную связь о том, что пригодилось, а что нет»
<i>«Я мог бы преподавать эффективнее, если бы...»</i>	<ul style="list-style-type: none">- «...у меня было больше свободы в адаптации программы под конкретную группу»- «...было меньше бумажной работы и больше времени на подготовку практических заданий»- «...мог использовать более современное техническое оборудование»- «...получал адекватную обратную связь от администрации и слушателей по ходу курса»

Мотивация взрослых обучающихся

Целью адаптированной методики (на основе методики Т.Д. Дубовицкой) является

выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации профессионально-образовательной деятельности взрослых обучающихся,

осваивающих программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), а также выявление доминирующих источников внешней мотивации



Анализ средних баллов респондентов «Методика диагностики направленности учебной мотивации»

Блок «Внешний контроль и избегание»: **средний балл = 3.8.**

Наиболее высокие оценки получили пункты, связанные с формальным требованием и ценностью документа над знаниями. Это прямо указывает на инструментально-прагматическое отношение к образованию как к «билету» или «галочке».

Блок «Познавательно-профессиональный интерес»: **средний балл = 3.0.**

Интерес есть, но он умеренный и вторичный после внешних причин. Наиболее высокие оценки в этом блоке — по пунктам о практической пользе и ценности знаний, а самые низкие — о трудностях как стимуле и связи с хобби. Взрослые ценят прикладной результат, но не готовы к академическим сложностям ради них самих.

Блок «Автономия и общение» : **средний балл = 2.9.**

Самостоятельность и обсуждение с коллегами выражены слабо. Это говорит о пассивно-потребительской позиции значительной части слушателей и/или о высокой загруженности, не оставляющей времени на неформальное обсуждение учебы. Групповая динамика и неформальное обучение без специальной организации не запускаются.

ВЫВОДЫ

Было установлено, что **ключевыми барьерами** для взрослых обучающихся являются не только внешние обстоятельства (нехватка времени, финансовые трудности), сколько комплекс психологических факторов и ограничений:

- 1) высокий уровень психологических барьеров:** страх оценки и «потери лица», синдром выученной беспомощности, основанные на негативном прошлом опыте;
- 2) противоречие между ожиданиями и реальностью:** запрос слушателей на немедленную практическую пользу и глубокую персонализацию сталкивается с ригидностью образовательных форматов, теоретической перегруженностью программ и неоднородностью учебных групп;
- 3) доминирование внешней мотивации:** у 40% слушателей обучение воспринимается как вынужденная формальность, а у 45% мотивация носит смешанный, ситуативный характер. Лишь 15% демонстрируют устойчивую внутреннюю мотивацию, что противоречит идеализированному андрагогическому образу самонаправленного обучающегося;
- 4) ограничения для педагогов:** преподаватели стеснены в методической свободе, испытывают дефицит ресурсов и времени для адаптации программ, что приводит к фрустрации и снижению эффективности их работы.

«ПРОБЛЕМАТИКА И СПЕЦИФИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ»

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!
ДЗЯКУЕМ ЗА ЎВАГУ!
НАЗАР АУДАРҒАНЫҢЫЗҒА РАҚМЕТ!

- **Коростелева Наталья Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (Новосибирск, Российская Федерация)
- **Смолькина Татьяна Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, (Минск Республика Беларусь)
- **Бокижанова Галина Каскарбековна**, кандидат педагогических наук, доцент, Академия «Bolashaq», (Караганда, Республика Казахстан)

