



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Магистерская диссертация

Специальность 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность

Профилизация: Педагогика. История педагогики и образования

**Магистрант:**  
Соколова М. А.

**Научный руководитель:**  
кандидат педагогических наук, доцент  
Козинец Л. А.

# Актуальность исследования обусловлена:

потребностью общества в специалистах технического профиля, способных разрабатывать программы решения глобальных проблем, создавать новые информационные и инженерные системы;

повышением конкурентоспособности выпускников технических университетов на рынке труда;

поиском путей и средств повышения профессионализма будущих программистов и инженеров;

необходимостью формирования универсальных компетенций специалистов технического профиля.

# Научный аппарат исследования

## ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- обучение
- иностранному
- языку студентов

## ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- педагогические
- условия  
повышения
- качества обучения
- иностранному
- языку студентов
- технического
- университета

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:** теоретически обосновать и апробировать на практике педагогические условия повышения качества обучения английскому языку студентов технических университетов.

### **ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

1. раскрыть сущность понятия «качество обучения иностранному языку» студентов технического университета;
2. проанализировать инновационный педагогический опыт передовых учителей иностранного языка и реализовать идеи практиков в образовательном процессе технического университета;
3. разработать методику обучения иностранному языку студентов технического университета;
4. выявить опытно-экспериментальным путём эффективность методики обучения иностранному языку студентов технического университета.

# Положения на защиту

## 1. Сущность понятия «качество обучения иностранному языку» студентов технического университета:

*генезис проблемы повышения качества обучения иностранному языку студентов технических университетов:*

*конец XIX в. - первая половина XX в. – переход от грамматико-переводного метода обучения иностранному языку к обучению говорению;*

*70-80-е гг. XX в. – разработка вопросов профессиональной коммуникации;*

*90-е гг. XX в. - 2000-е гг. – разработка теоретико-методологических основ обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов;*

*с 2000-ч гг. - по настоящее время – разработка теории повышения качества обучения иностранному языку студентов технического профиля.*

Таблица 1 - Генезис проблемы обучения иностранному языку студентов технических университетов

Временные рамки	Ведущие идеи	Исследователи
Конец XIX – первая половина XX в.	Идея перехода от грамматико-переводного метода обучения иностранному языку к обучению говорению и пониманию услышанного	В. Фиетор Э. Ховатт и др.
70-80-е гг. XX в.	Разработка вопросов профессиональной коммуникации	И.Л. Бим Н.В. Кузьмина Е.И. Пассов В.А. Сластеник В.М. Соковнин и др.
90-е гг. XX в. – начало 2000-х гг.	Разработка теоретико-методологических основ обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов	В.Г. Бричикова Н.Д. Гальскова О.Ю. Иванова П.И. Образцов А.А. Рыбкина и др.
С 2000-х гг. – по настоящее время	Разработка теории повышения качества обучения иностранному языку студентов технических вузов	О.В. Ануфриева Д.Б. Атоева С.С. Березина М.Е. Гненик Р.П. Мильруд Л.В. Хведченя и др.

## Сущность понятия «качества обучения»

Современные учёные под качеством обучения понимают:

- свойства процесса обучения, обуславливающие готовность будущих специалистов к общению на иностранном языке в жизни и профессиональной сфере (И. Г. Герасимова);
- удовлетворение интересов обучающихся, обеспечение их конкурентоспособности, улучшение языковых навыков, соответствующих стандартам образования (Р. П. Мильруд);
- соответствие результатов образования потребностям личности и общества (И. А. Свинторжицкая);
- эффективность образовательного процесса, нацеленного на личностно-профессиональное развитие студентов (Н. В. Солдатова).

# Факторы повышения качества

- 1) Введение обязательного тестирования по иностранному языку первокурсников технических университетов;
- 2) Увеличение количества часов, выделяемых на изучение дисциплины «Иностранный язык», усиление её практикоориентированной направленности;
- 3) Повышение уровня компьютеризации учебного процесса;
- 4) Повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка;
- 5) Повышение профессиональной компетентности преподавателей;
- 6) Использование в учебном процессе технического университета опыта передовых учителей;
- 7) Системное использование в образовательном процессе педагогических технологий.

## **2. Ведущие идеи инновационного педагогического опыта передовых учителей иностранного языка и способы их внедрения в учебный процесс технического университета:**

- формирование мотивации обучающихся к изучению иностранного языка посредством создания образовательных веб-ресурсов (И. Г. Смирнова);
- использование электронных средств для развития речевой компетентности обучающихся (И. В. Зубрилина, С. М. Коледа, А. М. Стельмачёнок, Е. В. Чал, О. В. Якименко и др.);
- обогащение опыта общения обучающихся посредством использования ролевых игр (Ж. В. Болатаева).

**Паспорт  
инновационного педагогического опыта учителя  
ГУО "Средняя школа №6" г. Жодино, С.М. Коледа**

**1. Сведения об авторе инновационного педагогического опыта:**

- Коледа Светлана Михайловна
- Педагогический стаж – 31 год
- Окончила МГЛУ

**2. Краткое содержание опыта**

Тема «Формирование коммуникативной компетенции учащихся через использование электронной наглядности»

## **Средства формирования коммуникативной компетенции учащихся**

- **Электронная наглядность:** Создание и использование электронной наглядности к учебно-методическим комплексам нового поколения для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся при обучении английскому языку.
- **Коммуникативные презентации:** Применение коммуникативных презентаций на уроках и внеурочных занятиях для достижения "коммуникативной свободы" учащихся, развития навыков работы в группе и способствования взаимодействию с окружающим миром.
- **Тренажеры и социальные сети:** Использование тренажеров и проведение опросов среди учащихся по использованию социальных сетей для выявления трудностей и потребностей учащихся при подготовке к урокам и олимпиадам.
- **Участие в конкурсах:** Участие учащихся в международных конкурсах и олимпиадах по английскому языку для показа уровня сформированности их коммуникативной компетенции.
- **Создание ситуаций общения:** Формирование ситуаций общения и конструирование реальных моделей поведения учащихся на уроках для развития коммуникативной компетенции.
- **Коммуникативный подход:** Применение коммуникативного подхода как стратегии, направленной на создание психологической и языковой готовности к общению и осознание требований к эффективности высказывания.

## ***Приёмы формирования коммуникативной компетенции учащихся***

- ***Создание ситуаций общения:*** Формирование ситуаций общения на уроках английского языка для практики устной и письменной речи, а также развития навыков взаимодействия с собеседником.
- ***Использование ролевых игр:*** Организация ролевых игр на уроках для практики общения на различные темы и ситуации, что способствует развитию коммуникативных навыков.
- ***Работа в группах:*** Проведение заданий и проектов, требующих совместной работы в группах, что способствует развитию навыков коллективного общения и сотрудничества.
- ***Использование интерактивных методов:*** Применение интерактивных методов обучения, таких как обсуждение вопросов, дискуссии, игры, что способствует активному общению и обмену мнениями.

### **3. Результативность опыта:**

Работа учителя С.М. Коледы по формированию коммуникативной компетенции учащихся через использование электронной наглядности с 2011 по 2014 учебные года проводилась в средней школе № 6 г. Жодино. В ходе опыта было отмечено, что уровень сформированности коммуникативной компетенции у учащихся в группах С.М. Коледы оказался выше по сравнению с другими группами.

### **4. Пропаганда инновационного опыта**

Опыт использования когнитивной компьютерной графики для формирования коммуникативной компетенции учащихся был заслушан на различных мероприятиях и конференциях:

- на секции Республиканской научно-практической конференции "Методическое обеспечение готовности учащихся к иноязычному общению" в 2012-2013 учебном году.
- на Международной научно-практической конференции "Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспективы" в 2014-2015 учебном году.
- на Республиканских обучающих курсах (практикуме) "Пути повышения качества владения учащимися иноязычным общением в условиях подготовки к обязательному выпускному экзамену" в 2014-2015 учебном году.

## **5. Использование инновационного педагогического опыта**

По данной теме проводятся занятия для слушателей ГУО «Минский областной институт развития образования». По материалам обобщения напечатаны на сайте ГУО «Минский областной институт развития образования» «Электронная наглядность СШ №6 г. Жодино», в диск «Электронная наглядность для использования на уроках английского языка», выпущенный ГУО «Минский областной институт развития образования», вошло 7 практических материалов к урокам.

## **Способы внедрения опыта передовых учителей иностранного языка в учебный процесс технического университета:**

- 1) анализ видеоматериалов, подготовленных учителями, на учебных занятиях;
- 2) опора на идеи передовых учителей при выполнении практических заданий;
- 3) сочетание информационно-коммуникативной и проектной технологии обучения с комплексом интерактивных упражнений, разработанных учителями;
- 4) использование педагогических идей учителей при создании ЭОР «Английский язык (вводно-коррективный курс)»;
- 5) обогащение студентами идей учителей-практиков в ходе выполнения проекта «Мой университет»;
- 6) использование методических находок учителей при организации деловых и ролевых игр.

### **3. Методика обучения иностранному языку студентов технического университета на основе модульной системы обучения.**

Модуль 1 «Мой университет».

Модуль 2 «Актуальные проблемы молодёжи».

Модуль 3 «Моя специальность».

Модуль 4 «Поиск работы».

**Модуль 1 «Мой университет»** – дополнение информационно-коммуникативной технологией, презентацией-игрой «My university»; комплексом интерактивных упражнений, использованием рабочей тетради для выполнения домашних заданий, методической копилки, выполнением проекта «Мой университет».

**Модуль 2 «Актуальные проблемы молодёжи»** – сочетание кейс-технологии с набором текстов и конфликтных ситуаций; просмотр дополнительных видеороликов с разработанными к ним заданиями.

**Модуль 3** «Моя специальность» – сочетание технологии сотрудничества с методом пилы; использование интерактивных упражнений в качестве домашних заданий.

**Модуль 4** «Поиск работы» – сочетание игровых технологий с ситуацией «Собеседование»; написание резюме на работу мечты.

**Система дидактических средств повышения качества обучения английскому языку студентов технического университета**

Таблица 2 - Система дидактических средств повышения качества обучения английскому языку студентов технического университета

<b>Модуль</b>	<b>Аспект</b>	<b>Задание</b>	<b>Ссылка</b>
1) Мой университет	Устная речь	Карточки для изучения лексики	1) <a href="https://quizlet.com/940124262/choosing-a-university-flash-cards/">https://quizlet.com/940124262/choosing-a-university-flash-cards/</a> 2) <a href="https://quizlet.com/940131220/students-life-flash-cards/">https://quizlet.com/940131220/students-life-flash-cards/</a> 3) <a href="https://quizlet.com/976134562/my-university-flash-cards/">https://quizlet.com/976134562/my-university-flash-cards/</a> 4) <a href="https://quizlet.com/976143144/extracurricular-activities-flash-cards/">https://quizlet.com/976143144/extracurricular-activities-flash-cards/</a>
		Игра для повторения и проверки изученной лексики	<a href="https://www.gimkit.com/view/6793488ef5d20d6cd6770693">https://www.gimkit.com/view/6793488ef5d20d6cd6770693</a>
		Разработанная Своя Игра по теме «BSUIR» для обобщения изученного модуля	<a href="https://inlnk.ru/10pzpX">https://inlnk.ru/10pzpX</a>
		Проектная деятельность по теме «Мой университет»	<a href="https://inlnk.ru/mekzkP">https://inlnk.ru/mekzkP</a> <a href="https://inlnk.ru/ELX7XQ">https://inlnk.ru/ELX7XQ</a>
	Внеурочное мероприятие	Викторина «University Life Quiz», приуроченная ко Дню Студента	<a href="https://inlnk.ru/emVldG">https://inlnk.ru/emVldG</a>

Грамматика	Дополнительные файлы по временам, активному и пассивному залогу	<a href="https://inlnk.ru/w4Nzne">https://inlnk.ru/w4Nzne</a> <a href="https://inlnk.ru/G6dnzE">https://inlnk.ru/G6dnzE</a>
	Интерактивные задания по техническим текстам	Text 1 1) <a href="https://wordwall.net/resource/71322581/ex-1-p-13-match-the-words-with-definitions">https://wordwall.net/resource/71322581/ex-1-p-13-match-the-words-with-definitions</a> 2) <a href="https://wordwall.net/resource/71683758/ex-2-p14-match-the-words-with-similar-meaning">https://wordwall.net/resource/71683758/ex-2-p14-match-the-words-with-similar-meaning</a> 3) <a href="https://wordwall.net/resource/71679423/ex-3-p-14-fill-in-the-gaps">https://wordwall.net/resource/71679423/ex-3-p-14-fill-in-the-gaps</a> 4) <a href="https://wordwall.net/resource/71684874/ex-2-p-15">https://wordwall.net/resource/71684874/ex-2-p-15</a> 5) <a href="https://wordwall.net/resource/71678166/ex-3-p-16">https://wordwall.net/resource/71678166/ex-3-p-16</a> Text 2 1) <a href="https://wordwall.net/resource/71322615/ex-1-p-40">https://wordwall.net/resource/71322615/ex-1-p-40</a> 2) <a href="https://wordwall.net/resource/71683770/ex-2-p-40">https://wordwall.net/resource/71683770/ex-2-p-40</a> 3) <a href="https://wordwall.net/resource/71681699/ex-3-p-41-make-a-word-combination">https://wordwall.net/resource/71681699/ex-3-p-41-make-a-word-combination</a> 4) <a href="https://wordwall.net/resource/71679508/ex-4-p-41-fill-in-the-gaps">https://wordwall.net/resource/71679508/ex-4-p-41-fill-in-the-gaps</a> 5) <a href="https://wordwall.net/resource/71678223/ex-5-p-41-choose-the-right-option">https://wordwall.net/resource/71678223/ex-5-p-41-choose-the-right-option</a> 6) <a href="https://wordwall.net/resource/71684921/ex-3-p-43">https://wordwall.net/resource/71684921/ex-3-p-43</a> 7) <a href="https://wordwall.net/resource/71685467/ex-4-p-44-find-the-correct-answer-and-run-to-it">https://wordwall.net/resource/71685467/ex-4-p-44-find-the-correct-answer-and-run-to-it</a>
	Задания по словообразованию	1) <a href="https://play.myquiz.ru/p/00765899">https://play.myquiz.ru/p/00765899</a> 2) <a href="https://play.myquiz.ru/p/00765910">https://play.myquiz.ru/p/00765910</a> 3) <a href="https://play.myquiz.ru/p/00765912">https://play.myquiz.ru/p/00765912</a> 4) <a href="https://play.myquiz.ru/p/00765919">https://play.myquiz.ru/p/00765919</a>

#### **4. Результаты опытно-экспериментальной проверки качества обучения иностранному языку студентов технического университета.**

Исследование с 2023 по 2024 г. Всего 60 студентов. Экспериментальная группа – 30 человек. Предметная область «Иностранный язык» (английский).

*Методы:* анализ содержания учебников и учебных пособий по иностранному языку, анкетирование, тестирование, выполнение проекта, анализ продуктов деятельности студентов, статистические методы.

### *Анкета для студентов*

Уважаемые студенты! Приглашаем Вас принять участие в социально-педагогическом исследовании, которое направлено на изучение отношения студентов технических вузов к иностранному языку. Анонимность гарантируется.

Инструкции по заполнению анкеты: ознакомьтесь внимательно с вопросами и вариантами ответа, выберите наиболее подходящий вариант или предложите свой ответ.

1. Какие, на Ваш взгляд, требования предъявляются к современным специалистам технического вуза? Выберите 1–2 наиболее значимых варианта ответа:

- 1) Глубокие знания в своей профессиональной области;
- 2) способность к саморазвитию и обучению;
- 3) высокий уровень экономической грамотности и информированности;
- 4) знание иностранных языков;
- 5) навыки работы с компьютером

2. Нужно ли студентам технического вуза изучать иностранный язык?

- 1) Да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить

3. Какова ваша цель в изучении иностранного языка на занятиях? Выберите 3 варианта ответа:

- 1) Это обязательный предмет в учебном курсе, который стоит в расписании;
- 2) иностранный язык необходим для дальнейшей профессиональной деятельности;
- 3) мне интересно общаться с преподавателем;
- 4) хочу просто овладеть иностранным языком;
- 5) посещение занятий позволяет получить хорошую оценку, успешно сдать сессию;
- 6) сегодня необходимо знать хотя бы один иностранный язык;
- 7) просто хожу на занятия, если возникает реальная необходимость в знании; иностранного языка, буду заниматься дополнительно;
- 8) затрудняюсь ответить;
- 9) свой вариант ответа

4. Оцените важность изучения языка для Вашей будущей карьеры:

- 1) Крайне важно;
- 2) важно;
- 3) не очень важно;
- 4) неважно

5. Сколько времени в неделю Вы самостоятельно занимаетесь иностранным языком?

- 1) Более 5 часов;
- 2) 2 часа и более;
- 3) 1-2 часа;
- 4) меньше 1 часа;

5) вообще не занимаюсь

6. Чем Вам нравится заниматься на занятиях по иностранному языку?

- 1) Выполнять упражнения, связанные с вашей профессиональной деятельностью;
- 2) изучать профессиональную литературу;
- 3) практиковаться в написании деловых писем, рефератов и других текстов, связанных с вашей профессией;
- 4) получать знания и навыки в различных областях, не связанных с вашей профессией;
- 5) использовать интерактивные методы усвоения материала;
- 6) свой вариант ответа

7. Оцените степень удовлетворенности занятиями по иностранному языку

- 1) Полностью удовлетворен(а);
- 2) скорее удовлетворен(а), чем не удовлетворен(а);
- 3) скорее не удовлетворен(а), чем удовлетворен(а);
- 4) не удовлетворен;
- 5) затрудняюсь ответить

8. Какие трудности Вы испытываете в процессе изучения иностранного языка? Выберите 2–3 варианта ответа:

- 1) Недостаточно времени на подготовку;
- 2) слабая сила воли;
- 3) отсутствие навыков изучения иностранного языка;
- 4) проблемы в общении с преподавателем;
- 5) ограниченный словарный запас;
- 6) нет трудностей;
- 7) свой вариант ответа

9. Какими ресурсами Вы пользуетесь при подготовке к занятиям по иностранному языку?

- 1) Электронные образовательные ресурсы;
- 2) учебные пособия;
- 3) научные журналы;
- 4) интернет-ресурсы

Благодарим за помощь в анкетировании!

# Исходное тестирование

Таблица 4 – Исходное тестирование ЭГ и КГ

Отметка	Модуль 1		Модуль 2	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
10	2 чел (6,7%)	-	-	2 чел (6,7%)
9	10 чел (33,3%)	4 чел (13,3%)	6 чел (20%)	2 чел (6,7%)
8	8 чел (26,7%)	16 чел (53,3%)	4 чел (13,3%)	16 чел (53,3%)
7	4 чел (13,3%)	4 чел (13,3%)	6 чел (20%)	8 чел (26,7%)
6	2 чел (6,7%)	6 чел (20%)	8 чел (26,7%)	2 чел (6,7%)
5	4 чел (13,3%)	-	6 чел (20%)	-

# Итоговое анкетирование

Выявлено, что имеется положительная динамика:

а) в повышении мотивации студентов ЭГ к изучению иностранного языка;

б) в овладении студентами ЭГ знаниями по иностранному языку;

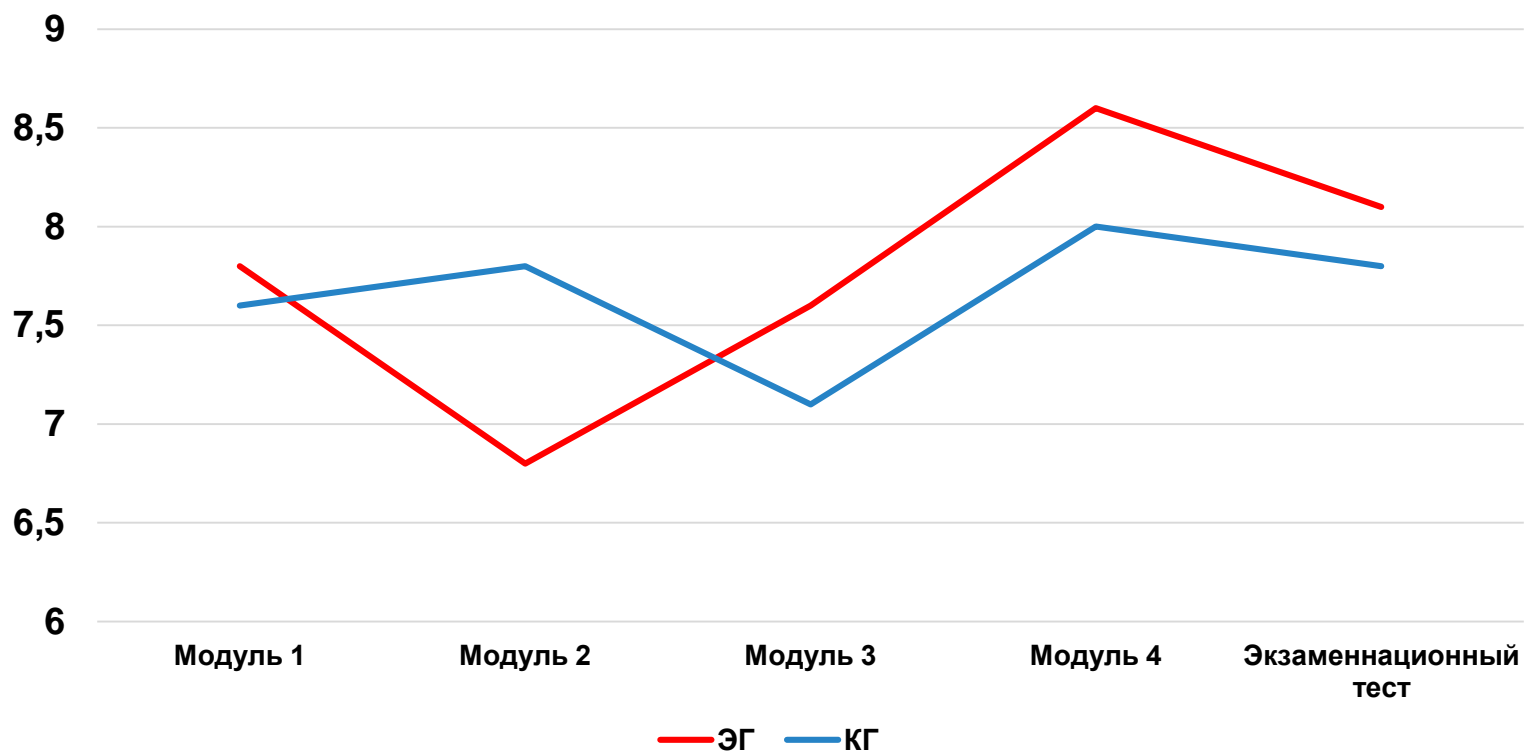
в) в овладении студентами ЭГ навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения на иностранном языке.

# Итоговое тестирование

Таблица 5 – Итоговое тестирование ЭГ и КГ

Отметка	Модуль 3		Модуль 4	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
10	2 чел (6,7%)	-	9 чел (30%)	-
9	7 чел (23,3%)	4 чел (13,3%)	9 чел (30%)	12 чел (40%)
8	7 чел (23,3%)	8 чел (26,7%)	5 чел (16,7%)	10 чел (33,3%)
7	8 чел (26,7%)	8 чел (26,7%)	7 чел (23,3%)	4 чел (13,3%)
6	4 чел (13,3%)	8 чел (26,7%)	-	4 чел (13,3%)
5	2 чел (6,7%)	2 чел (6,6%)	-	-

## Диаграмма 1 – Сравнительный анализ среднего балла за тесты в ЭГ и КГ на исходном и итоговом этапах



# Педагогические условия повышения качества

- 1) разработка методики обучения иностранному языку студентов технического университета;
- 2) выявление педагогических идей передовых учителей иностранного языка и реализация их в учебном процессе технического университета.



# Теоретическая значимость результатов исследования:

обоснование необходимости повышения качества обучения иностранному языку студентов технических университетов;

выявление ведущих идей передовых учителей иностранного языка и реализация их в образовательном процессе технического университета;

выявление педагогических условий повышения качества обучения иностранному языку студентов технического профиля в новых социокультурных условиях;

осуществление мониторинга эффективности педагогических условий обучения английскому языку будущих программистов и инженеров.

# Внедрение результатов исследования

1. Соколова, М. А. // Факторы повышения качества обучения иностранному языку студентов технического университета / М. А. Соколова, Л. А. Козинец // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2025. – №1. – С. 7-11.

2. Соколова, М. А. Таксономия образовательных целей Б. Блума: сущность и применение на занятиях иностранного языка с целью развития критического и креативного мышления студентов / М. А. Соколова // Инженерное образование в цифровом обществе : Материалы Международной научно-методической конференции в двух частях, Минск, 14 марта 2024 года. – Минск: Белорусский государственный университет информатики и электроники, 2024. – С. 242-243.

3. Соколова, М. А. Активные методы обучения иностранным языкам в реализации целей устойчивого развития / О. Н. Шульга, М. А. Соколова // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Минск, 22 марта 2024 года. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2024. – С. 50-53.



4. Соколова, М. А. Диагностика обучения иностранному языку студентов технического университета / М. А. Соколова // Педагогическая диагностика: история, теория, современность: материалы II Международной научно-практической конференции / отв. ред. О.А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM). – С. 378-382.
5. Соколова, М. А. Генезис проблемы повышения качества обучения английскому языку студентов технических вузов / М. А. Соколова // Актуальные проблемы педагогических исследований : сборник статей XIX Аспирантских чтений (с международным участием), г. Минск, 5 апреля 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. им М. Танка ; редкол.: С. Н. Сиренко [и др.] ; Е. Н. Артемёнок (отв. ред.). – Минск : БГПУ, 2024. – 264 с.
6. Соколова, М. А. Образовательные методы преподавания английского языка студентам технического университета / М.А. Соколова, О.Н. Шульга // Лингвокультурная среда иноязычного профессионально ориентированного образования : сб.ст. IV Республик. науч.-практ. конф. (с междунар. уч.), Минск, 17 мая 2024 г. / Воен. акад. РБ; редкол.: А. В. Володина [и др.]. – Минск, 2024. – С. 40-43.



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**Спасибо за внимание!**