

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Регистр
А.И.Жук
2025 г.

Регистрационный № 23-4-121 /уч.

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения образования
по факультативной дисциплине для специальностей:**

- 6-05-0113-01 Историческое образование;
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и физика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика);
- 6-05-0113-06 Художественное образование;
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования, утвержденных 02.08.2023 г. регистрационный № 225, учебных планов специальностей.

СОСТАВИТЕЛИ:

И. В. Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Н. А. Никитёнок, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
В. Н. Шураев, старший преподаватель кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики
(протокол № 3 от 30.09.2025)

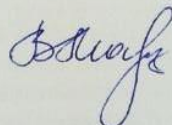
Заведующий кафедрой



С.Н.Сиренко

Советом факультета социально-педагогических технологий
(протокол № 3 от 29.10.2025)

Председатель



В.В.Мартынова

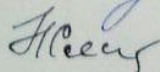
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела



Е.А.Кравченко

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативная дисциплина «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами подготовки студентов по всем специальностям институтов и факультетов, кроме специальностей факультетов: дошкольного образования, начального образования, социально-педагогических технологий, факультета физического воспитания, Института инклюзивного образования.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – подготовка студентов к организации и проведению летнего отдыха детей в детских оздоровительных учреждениях образования.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ педагогической работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- изучение методов и форм организации воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- формирование у будущих учителей умения создавать временный детский коллектив;
- овладение студентами методиками проведения коллективных творческих дел, игр, конкурсов, спортивных праздников и т.д.;
- развитие у будущих учителей профессиональных компетенций воспитателя.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Факультативная дисциплина «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» относится к модулю «Факультативные дисциплины». Учебная дисциплина имеет практико-ориентированную направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании».

В результате освоения факультативной дисциплины студент должен:
знать:

- законодательную базу осуществления воспитательной работы в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- систему организации смены в оздоровительном лагере;
- методику планирования воспитательной работы с детьми;
- методы, формы воспитательной работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- методику формирования и особенности руководства временным детским коллективом;
- правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

уметь:

- организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- планировать воспитательную работу с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- реализовывать инновационные формы и методы работы с детьми;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, игры, конкурсы, тематические дни.

иметь навыки:

- планирования воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- организации временного детского коллектива;
- здоровьесбережения.

Всего на изучение факультативной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» отведено 20 часов из них:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования аудиторных – 20 часов, распределение по видам занятий: лекции – 8 часов, практические занятия – 12 часов.

– для заочная формы получения высшего образования по специальности «Музыкальное образование. Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» отводится 6 аудиторных часов, распределение по видам занятий: лекции – 4 часа, практические занятия – 2 часа;

– для заочная формы получения высшего образования по специальности «Художественное образование. Декоративно-прикладное искусство» отводится 6 аудиторных часов, распределение по видам занятий: лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа.

Промежуточную аттестацию рекомендуется проводить по заявительному принципу в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды

Задачи и особенности педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Воспитательно-оздоровительное учреждение образования как открытая образовательная система в социокультурном пространстве. Виды, специфика и особенности воспитательно-оздоровительного учреждения образования как института неформального образования. Социально-педагогический потенциал детского досуга в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Национальный детский технопарк как учреждение образования по поддержке одаренных учащихся, развитию у них интереса к научно-технической и инновационной деятельности, стремления к личностным научным достижениям. Принципы организации воспитательной работы в условиях детского оздоровительного учреждения образования. Определение видов профессиональной деятельности, прав и обязанностей педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, составление и защита опорной схемы (ментальной карты) о деятельности педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

Тема 2. Организация летней смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования

Логика развития смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Деятельность воспитателя до приезда детей. Особенности педагогической деятельности воспитателя в организационный (адаптационный), основной и заключительный (итоговый) периоды лагерной смены. Основные итоги организационного периода. Задачи деятельности в основной период, особенности реализации. Формы организации воспитательной работы с детьми. Основные задачи деятельности воспитателя в заключительный период. Подведение итогов, рефлексия. Образовательная смена в технопарке: продолжительность и особенности ее организации. Направления работы с учащимися в рамках образовательной смены: инженерная экология, робототехника, зеленая химия, биотехнологии, nanoиндустрия и нанотехнологии, архитектура и дизайн, лазерные технологии и др. Программы дополнительного образования, реализуемые технопарком: «Профориентация+», «Сетевой цикл профессиональных проб», «Soft skills»: что это? зачем это?», «Профориентация 360°». Условия поступления и правила пребывания в технопарке. Составление и защита модели лагерной смены.

Тема 3. Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом

Отряд как временный детский коллектив. Методика организации временного детского коллектива. Особенности педагогического руководства временным детским коллективом. Организация деятельности и общения во

временном детском коллективе. Организация самоуправления в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Права и обязанности членов временного детского коллектива. Работа с лидерами отряда. Индивидуальный подход к ребенку в работе воспитателя. Создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка в отряде. Развитие интересов и способностей детей. Воспитатель и одаренные дети. Разработка и защита материалов для организационного периода смены (названия отрядов и девизы, др.). Презентация методик знакомства с детьми, территорией лагеря и др.

Тема 4. Организация педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного учреждения образования и технопарка

Особенности взаимодействия педагога с детьми разного возраста. Особенности педагогического взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими различные проблемы (нарушение половой идентификации, девиантное поведение, саморазрушающее поведение, агрессивное поведение). Модель организации работы с детьми данной категории в условиях временного детского коллектива: знакомство, установление контактов, переориентация. Распределение обязанностей и функций с коллегами по отряду. Выстраивание взаимодействия с администрацией лагеря, социальными партнерами. Особенности взаимодействия с родителями в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования. Профилактика и преодоление конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте. Анализ примерных типичных конфликтных ситуаций. Решение кейсов.

Тема 5. Инновационные формы и методы воспитательной работы

Инновационные формы и методы работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Воспитательные мероприятия для детей разного возраста познавательной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической, трудовой, эстетической, физкультурно-спортивной, валеологической направленности. Методика организации и проведения квестов, флешмобов, форум-театров и т.п. Игровые формы деятельности в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Виды игр и методика их проведения. Разработка и защита игротеки и воспитательных мероприятий различного содержания направленности для детей разного возраста.

Тема 6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел

Сущность коллективных творческих дел (КТД). Роль КТД в воспитательной работе в летнем оздоровительном лагере. Характеристика основных этапов КТД. Подготовка КТД. Формула КТД. Условия успеха КТД. Проведение КТД. Анализ КТД. Организация отрядных и общелагерных КТД различной направленности. Проектирование и защита КТД

Тема 7. Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива

Особенности планирования и осуществления воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, детском технопарке. Виды планов, алгоритм их составления. Источники планирования. Приемы коллективного планирования. Перспективный план работы с отрядом. Особенности планирования воспитательной работы на каждый день. Режим дня и особенности его организации. Тайм-менеджмент современного воспитателя. Обсуждение и формулировка выводов по ключевым вопросам темы.

Педагогический опыт планирования и организации тематических смен в учреждении образования Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок» и других ведущих воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Создание и защита планов воспитательной работы для младших, средних, старших отрядов.

Тема 8. Профессиональная этика и имидж современного воспитателя

Профессиональная этика современного воспитателя, его имидж (внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения, личностные качества, профессиональные умения). Модель современного воспитателя: личностные и профессиональные качества, компетенции, необходимые для эффективной работы в условиях временного детского коллектива. Самопрезентация педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Написание и защита эссе «Этический кодекс современного воспитателя», «Имидж педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», «Ценности педагога», «Медиация в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования», др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»
для очной (дневной) формы получения образования

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 семестр								
1.	Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды	2					Осн. [2], доп. [3], [6].	Защита опорной схемы (ментальной карты)
2.	Организация летней смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.	2					Осн. [1]. доп. [6], [9].	Защита модели лагерной смены
3.	Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом	2	2				Осн. [1]. доп. [6], [9].	Защита материалов для организационного периода смены (названия отрядов и девизы, методики знакомства с детьми, территорией лагеря и др.)
4.	Организация педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного учреждения образования и технопарка		2				Осн. [1]. доп. [10], [11].	Решение проблемных ситуаций (кейс-метод)
5.	Инновационные формы и методы воспитательной работы		2				Осн. [1]. доп. [7], [8],	Защита игротеки, сценариев воспитательных мероприятий

6.	Проектирование и реализация коллективных творческих дел		2				Осн. [1]. доп. [6]	Защита КТД
7.	Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива	2	2				Осн. [2]. доп. [2], [6].	Защита планов воспитательной работы
8.	Профессиональная этика и имидж современного воспитателя		2				Осн. [1]. доп. [1], [4], [5], [6], [11].	Защита эссе
	Всего:	8	12					Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»
 для заочной сокращенной формы получения образования
 специальность «Музыкальное образование. Искусство (отечественная и мировая художественная культура)»

№раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды	1					Осн. [2], доп. [3], [6].	Защита опорной схемы (ментальной карты)
2.	Организация летней смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.	1					Осн. [1]. доп. [6], [9].	Защита модели лагерной смены
3.	Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом	1					Осн. [1]. доп. [6], [9].	Защита материалов для организационного периода смены (названия отрядов и девизы, методики знакомства с детьми, территорией лагеря и др.)
4.	Организация педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного учреждения образования и технопарка						Осн. [1]. доп. [10], [11].	Решение проблемных ситуаций (кейс-метод)
5.	Инновационные формы и методы воспитательной работы		1				Осн. [2]. доп. [7], [8].	Защита игротеки, сценариев воспитательных мероприятий

6.	Проектирование и реализация коллективных творческих дел						Осн. [1]. доп. [6].	Защита КТД
7.	Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива	1					Осн. [2]. доп. [2], [6].	Защита планов воспитательной работы
8.	Профессиональная этика и имидж современного воспитателя		1				Осн. [1]. доп. [1], [4], [5]	Защита эссе
	Всего:	4	2					Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»
 для заочной сокращенной формы получения образования
 специальность «Художественное образование. Декоративно-прикладное искусство»

№раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 семестр								
1.	Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, детские технопарки как особые образовательные среды	1					Осн. [2] доп. [3], [6].	Защита опорной схемы (ментальной карты)
2.	Организация летней смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.	1					Осн. [1]. доп. [6], [9].	Защита модели лагерной смены
3.	Направления и особенности педагогической работы со временным детским коллективом		1				Осн. [1]. доп. [6], [9].	Защита материалов для организационного периода смены (названия отрядов и девизы, методики знакомства с детьми, территорией лагеря и др.)
4.	Организация педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного учреждения образования и технопарка		1				Осн. [1]. доп. [10], [11].	Решение проблемных ситуаций (кейс-метод)
5.	Инновационные формы и методы воспитательной работы		1				Осн. [2]. доп. [7], [8],	Защита игротеки, сценариев воспитательных мероприятий

6.	Проектирование и реализация коллективных творческих дел						Осн. [1]. доп. [6].	Защита КТД
7.	Методика планирования воспитательной работы в условиях временного детского коллектива						Осн. [1]. доп. [2], [6].	Защита планов воспитательной работы
8.	Профессиональная этика и имидж современного воспитателя		1				Осн. [1]. доп. [1], [4], [5]	Защита эссе
	Всего:	2	4					Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ермолич, С. Я. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 04 01 «Социальная педагогика», 1-03 04 04 «Социальная психолого-педагогическая помощь» / С. Я. Ермолич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 184 с.
2. Ермолич, С. Я. Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования : пособие / С. Я. Ермолич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2025. – 63 с.

Дополнительная литература

1. Горленко, В. П. Воспитатель в детском оздоровительном лагере : практ. пособие / В. П. Горленко, Н. Н. Зенько. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2018. – 47 с.
2. Ермолич, С. Я. Педагогические основы деятельности участников студенческих отрядов в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 187 с.
3. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
4. Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь : утв. Министром образования Респ. Беларусь от 15 февр. 2016 г. // іlex : информ. правовая система (дата обращения: 29.09.2025).
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // іlex : информ. правовая система (дата обращения: 29.09.2025).
6. Кругликова, Г. Г. Теория и методика работы вожатого в детском лагере : учеб.-метод. пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. – Нижневартовск : Нижневарт. гос. ун-т, 2023. – 100 с.
7. Кучерова, А. В. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в летнем лагере : метод. рекомендации / А. В. Кучерова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2010. – 108 с.
8. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / авт.-сост. Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 226 с.
9. Организация воспитательной работы в летнем оздоровительном учреждении «Летний отдых – дружно, весело, креативно» : пособие / В. А. Стадольник, Г. А. Игнатьева, А. Г. Шевченко [и др.]. – Минск : Белорус.

гос. пед. ун-т, 2015. – 114 с.

10. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей : пособие / под ред. В. В. Якжика. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 198 с.

11. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учеб.-метод. пособие / сост. Ю. С. Пежемская. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2018. – 152 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций студентов используются следующие формы и методы:

1. Устная форма:

- обсуждение проблемных ситуаций (кейс-метод);
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- зачет.

2. Письменная форма: опорная схема (ментальная карта), эссе.

3. Устно-письменная форма: защита материалов для организационного периода, игротеки, сценариев воспитательных мероприятий, планов воспитательной работы в условиях временного коллектива.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- Защита подготовленной студентом опорной схемы (ментальной карты).

При оценивании опорной схемы (ментальной карты) внимание обращается на: соответствие содержания теме; правильное выделение ключевых понятий; умение самостоятельно работать с большим объемом информации, строить логические связи между темами изучаемого предмета; творческий подход к оформлению.

- Защита разработанных студентом материалов для организационного периода смены (названия отрядов и девизы, методики знакомства с детьми, территорией лагеря, выявления лидеров и подведения итогов дня).

При оценивании материалов для организационного периода смены внимание обращается на: соответствие заявленному возрасту детей; разнообразие; оригинальность; количество разработанных материалов; корректность формулировок названий; эффективность и простота реализации методик.

- Защита разработанной студентом игротеки.

При оценивании игротеки внимание обращается на: соответствие заявленному возрасту детей; разнообразие видов игровой деятельности; оригинальность; количество; простота реализации.

- Защита разработанных студентом сценариев воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел.

При оценивании сценариев воспитательных мероприятий внимание обращается на: актуальность; соответствие формы и содержания заявленному возрасту детей; воспитательная ценность; оригинальность; разнообразие охваченных направлений деятельности; количество; правильность формулировок целей и задач; корректность содержания; оформление.

- Защита разработанных студентом планов воспитательной работы в условиях временного коллектива.

При оценивании планов воспитательной работы внимание обращается

на: соответствие заявленному возрасту детей; учет периодов смены; полноту выполнения; разнообразие предлагаемых видов, форм и методов деятельности; учет календарных праздников; реалистичность; оформление.

- Защита подготовленного студентами эссе.

При оценке эссе учитывается: соответствие теме; полнота раскрытия темы; логичность и структура текста; аргументация, стиль и грамотность изложения; наличие авторской позиции и уникальность работы.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы студентов

Примеры тематики эссе:

1. Визитная карточка (самопрезентация) педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования.
2. Этический кодекс педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования.
3. Имидж педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования как отражение его ценностей и профессиональной культуры.
4. Этические ориентиры современного педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования: вызовы и решения.
5. Коммуникативные, организаторские и лидерские компетенции педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования.
6. Аксиосфера педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования.
7. Медиация в деятельности педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования.
8. Здоровьесбережение в деятельности педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования.
9. Тайм-менеджмент в деятельности педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования.
10. Этика общения педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования с детьми с девиантным поведением.
11. Педагог воспитательно-оздоровительного учреждения образования и безопасность жизнедеятельности
12. Лучший педагог воспитательно-оздоровительного учреждения образования это...

Примеры кейсов:

Кейс 1.

Ситуация: Большинство ребят отряда (дети 7-8 лет) впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребят продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

Задачи для студентов:

- определить, с чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста;
- охарактеризовать необходимые действия педагогов отряда в данной ситуации;
- сформулировать рекомендации по профилактике дезадаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере

Кейс 2.

Ситуация: Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки четырнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в комнате. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.

Вариант: в ситуации участвуют двое подростков.

Задачи для студентов:

- определить, с чем могут быть связаны причины такого поведения;
- определить, как правильно реагировать педагогу и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии;
- сформулировать рекомендации по профилактике данной ситуации

Кейс 3.

Ситуация: Подросток (13 лет) не хочет участвовать в мероприятиях. В разговоре с вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать. Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом.

Задачи для студентов:

- определить, с чем могут быть связаны причины такого поведения;
- определить, как правильно реагировать педагогу и следует ли вожатым привлекать ребенка к мероприятиям;
- сформулировать рекомендации по профилактике данной ситуации

Кейс 4.

Ситуация: Во время спортивного состязания вожатому необходимо определить капитана команды. На роль претендуют сразу несколько подростков. Вожатый выбирает одного из них. Остальные с выбором не согласны. Начинается спор, кто лучше подходит на роль капитана команды. В результате те, кто уступил желаемую роль, отказываются принимать участие в игре и участие всей команды находится под угрозой.

Задачи для студентов:

- определить, с чем могут быть связаны причины такого поведения;
- предложить наиболее оптимальный вариант разрешения ситуации;
- предложить действия педагогов по предупреждению данной ситуации

Кейс 5.

Ситуация: В общелагерной спартакиаде принимали участие команды по отрядам. В результате один из отрядов занял лидирующее место, а кому-то пришлось уступить право первенства. Соревнования закончились, но между отрядами возник конфликт – проигравшие считают свое поражение не объективным, выигравшие же демонстрируют свое первенство. Происходит

взаимное оскорбление участников отрядов.

Задачи для студентов:

- определить возможные причины такого поведения;
- определить, каким может быть участие педагогов в разрешении данной ситуации;
- предложить действия педагогов по предупреждению данной ситуации

Кейс 6.

Ситуация: В первый день смены, два одиннадцатилетних мальчика из одного отряда не поделили кровать у окна. Оба не хотели мириться и уступать друг другу, ссора перешла в драку.

Задачи для студентов:

- определить возможные причины такого поведения;
- какие варианты разрешения конфликта может предложить педагог;
- предложить действия педагогов по предупреждению данной ситуации

Кейс 7.

Ситуация: На протяжении первой недели смены в отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно обижает детей в отряде, дерется. Педагоги пытались разговаривать с ребенком, но никакие слова не помогли разрешить конфликтное поведение ребенка. В одном из разговоров с ребенком, педагог выясняет, что такое поведение мальчик объясняет тем обстоятельством, что он хочет домой, и если он будет себя вести плохо, его отправят домой.

Задачи для студентов:

- предположить, с чем может быть связана данная форма поведения ребенка;
- определить, как педагоги могут скорректировать данное поведение ребенка

Кейс 8.

Ситуация: Конфликт между тремя девочками, проживающими в одной комнате: Катя и Лена с одной стороны, и Полина с другой. Возраст девочек 11 лет. Катя и Лена выражают свое недовольство поведением Полины: она берет чужие вещи, проникает в их тумбочки, примеряет их одежду. В разговоре с педагогом, Катя и Лена просят переселить Полину в другую комнату. Полина в свою защиту, утверждала, что девочки не хотят с ней общаться и дружить.

Задачи для студентов:

- определить, какие причины такого поведения можно выделить;
- определить действия педагога для разрешения данной ситуации;
- выявить, какими могут быть действия вожатого для предупреждения конфликтных ситуаций на основе такого поведения девочки

Примерные вопросы к зачету

1. Воспитательно-оздоровительные учреждения образования как открытая образовательная система в социокультурном пространстве.
2. Социально-педагогический потенциал детского досуга в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.
3. Цели, задачи, виды и особенности деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования.
4. Воспитатель в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Его права и обязанности.
5. Цель, задачи и особенности организационного периода смены. Формы воспитательной работы.
6. Цель, задачи и особенности основного периода смены. Формы воспитательной работы.
7. Цель, задачи и особенности итогового периода смены. Формы воспитательной работы.
8. Методика организации детского временного коллектива.
9. Организация самоуправления в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.
10. Особенности педагогического руководства временным детским коллективом.
11. Развитие интересов и способностей детей. Воспитатель и одаренные дети.
12. Особенности педагогического взаимодействия воспитателя с детьми и подростками с девиантным поведением.
13. Взаимодействие с коллегами, администрацией лагеря, социальными партнерами.
14. Особенности взаимодействия с родителями в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования.
15. Инновационные формы и методы работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.
16. Игровые формы деятельности в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Виды игр и методика их проведения.
17. Реализация коллективных творческих дел в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.
18. Планирование воспитательной работы с детьми. Источники планирования.
19. Виды планов и их структура. Методика составления отрядного плана работы.
20. Формула имиджа воспитателя. Модель современного воспитателя.
21. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся

№	Отметка	Критерии
1.	Зачтено	<p>– знает основные документы, нормирующие деятельность воспитателя в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования; особенности функционирования воспитательно-оздоровительных учреждений образования; логику и систему организации лагерной смены; методику формирования и руководства временным детским коллективом; специфику педагогического взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; основные инновационные формы и методы воспитательной работы в условиях временного детского коллектива; требования к разработке и проведению воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел различной направленности; методику составления планов воспитательной работы; требования к этике и имиджу педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования; правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>– владеет методикой организации временного детского коллектива; основными методами и формами воспитательной деятельности педагога в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования; навыками разработки воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел различной направленности, плана воспитательной работы отряда на смену для детей различных возрастов; навыками здоровьесбережения;</p> <p>– способен применять теоретические знания в ходе решения инновационной педагогической задачи; отбирать материалы для организационного периода смены и игры с учетом возрастных особенностей детей; разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия и коллективные творческие дела различной направленности для детей разного возраста; планировать воспитательную работу с детьми разного возраста в воспитательно-оздоровительном учреждении образования; организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования</p>
2.	Не зачтено	<p>– не знает основные документы, нормирующие деятельность воспитателя в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования; особенности функционирования воспитательно-оздоровительных</p>

	<p>учреждений образования; логику и систему организации лагерной смены; методику формирования и руководства временным детским коллективом; специфику педагогического взаимодействия учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; основные инновационные формы и методы воспитательной работы в условиях временного детского коллектива; требования к разработке и проведению воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел различной направленности; методику составления планов воспитательной работы; требования к этике и имиджу педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования; правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>– не владеет методикой организации временного детского коллектива; основными методами и формами воспитательной деятельности педагога в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования; навыками разработки воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел различной направленности, плана воспитательной работы отряда на смену для детей различных возрастов; навыками здоровьесбережения;</p> <p>– не способен применять теоретические знания в ходе решения инновационной педагогической задачи; отбирать материалы для организационного периода смены и игры с учетом возрастных особенностей детей; разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия и коллективные творческие дела различной направленности для детей разного возраста; планировать воспитательную работу с детьми разного возраста в воспитательно-оздоровительном учреждении образования; организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования</p>
--	--