

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ А. В. Маковчик

« ____ » _____ 2019 г.

Регистрационный № УД _____

ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей**

**1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)**

Профилизация: «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1-31 80 02 География

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени _____ по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и типового учебного плана утв. 21.03.2019 г. Рег. № В 08 -2 -002 / пр-тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.А. Царик, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.К. Катович, начальник управления воспитательной и идеологической работы Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Н. Артеменок, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики,
(протокол №15 от 30 мая 2019 г.);
Заведующий кафедрой _____ И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 6 от 18 июня 2019 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры БГПУ

Пояснительная записка

Современный этап цивилизационного развития характеризуется как исторически третий, сменивший традиционалистский и техногенный. Его основными характеристиками является переход к постиндустриальному, информационному обществу, которому необходимо осознать ответственность за природу и существование человечества, изменить отношение к потенциалу бытия человека, обеспечить приоритет духовных ценностей, увеличение информационного потребления. Ресурсы человеческой природы на новой стадии общественного развития должны использоваться более активно.

На современном этапе развития образования перед руководителями, педагогами стоит задача создания многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия субъектов среды; характер взаимодействия педагогов и обучающихся; система отношений учащегося к миру, другим людям, себе самому. Это делает необходимым осмысление феномена дизайна образовательной среды. В условиях устойчивого развития общества создаваемая образовательная среда должна отвечать следующим требованиям: гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; обеспечивать эмоциональное благополучие ее субъектов; способствовать профессиональному развитию педагогов; создавать условия для развивающего вариативного образования.

Цель учебной дисциплины – создать условия для развития у магистрантов целостной системы теоретических знаний и компетенций в сфере дизайна образовательной среды.

Учебная дисциплина «Дизайн образовательной среды» носит практико-ориентированный характер и направлен на овладение не только знаниями о дизайне образовательной среды, но и способами проектирования образовательной среды. В предлагаемом курсе магистранты изучат материалы современной практики проектирования образовательной среды.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа способов создания дизайна образовательной среды, закономерностей его развития, основанного на общечеловеческих ценностях мировых цивилизаций, а также ориентации на осмысления ими современных педагогических проблем и инноваций в педагогической практике.

Требования к уровню подготовки магистрантов

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

– теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки дизайна образовательной среды;

- знает функции и современные технологии сопровождения индивидуального развития обучающегося, формирования его образовательной траектории;

- требования педагогического дизайна по разработке электронных образовательных ресурсов как средств развития и саморазвития обучающихся;

- знает ценности, принципы и нормы педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования;

- знает технологии, обеспечивающие развитие потенциала адаптивной образовательной среды в учреждении образования;

- принципы, технологии проектирования образовательной среды;

- механизмы учения, развития и саморазвития обучающихся разных возрастов;

уметь:

- обеспечивать равные условия для обучающихся с разными образовательными потребностями;

- проектировать дизайн образовательной среды в контексте заданных условий;

- организовывать развивающее пространство в учреждениях образования;

- обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся;

- анализировать результаты своей деятельности;

владеть:

- способами и методиками организации образовательного пространства учреждения образования;

- способами сопровождения личностного саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся;

- практическими навыками по проектированию дизайна образовательной среды;

- способами разработки электронных образовательных ресурсов для усиления развивающего потенциала образовательной среды как пространства саморазвития обучающегося.

Учебная дисциплина «Дизайн образовательной среды» входит в компонент учреждения высшего образования на второй ступени и включена в состав Модуля 2.3. «Проектирование образовательного пространства».

Компетенции обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины «Технологии воспитательной деятельности в учреждениях образования различного типа»:

Быть способным осуществлять рефлексию результатов своей профессиональной деятельности, разрабатывать на ее основе образовательные маршруты личностного и профессионального развития (СК-2);

Быть способным разрабатывать механизмы создания поликультурной образовательной среды в учреждении образования, обеспечивать интеграцию обучающихся в социально-образовательную среду(СК-5).

По результатам освоения дисциплины проводится защита проектов.

Всего на изучение учебной дисциплины «Дизайн образовательной среды» учебным планом специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизация: «Общая педагогика, история педагогики и образования» на дневной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 20 часов практических занятий, 72 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 1 семестре в форме экзамена. Всего на изучение учебной дисциплины «Дизайн образовательной среды» учебным планом специальностей на заочной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий, 72 часа управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 2 семестре в форме экзамена.

Всего на изучение учебной дисциплины «Дизайн образовательной среды» учебным планом специальности 1-31 80 02 География на дневной форме получения образования отводится 98 часов, из них аудиторных – 40 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 22 часа лекций, 18 часов практических занятий, 58 часов самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 1 семестре в форме экзамена. Всего на изучение учебной дисциплины «Дизайн образовательной среды» учебным планом специальностей на заочной форме получения образования отводится 98 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий, 90 часа управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 2 семестре в форме экзамена.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Содержание учебного материала

Тема 1.

Дизайн образовательной среды: сущность и особенности.

Понятие «среда», «образовательная среда», «образовательное пространство». Понятие и структура образовательной среды. Основные подходы при организации образовательной среды.

Сущность педагогического дизайна образовательной среды. Требования к организации образовательной среды

Тема 2.

Типы и характеристики основных моделей образовательной среды

Генезис развития моделей образовательных сред.

Историко-педагогический анализ опыта развития образовательных и воспитательных систем. Модели (по Я.Корчаку): «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка («догматическая воспитывающая среда»); «карьерная образовательная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры»); «безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка («среда безмятежного потребления»); «творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного ребенка («идейная воспитывающая среда»).

Типы образовательных сред.

Общая характеристика моделей современной образовательной среды.

Тема 3.

Стратегии и тактики создания и развития дизайна образовательной среды учреждений образования

Сущность понятия «дизайн», «педагогический дизайн» (instructional design): функциональные модели передачи знаний и навыков.

Особенности дизайна развивающей образовательной среды.

Понятие и структура развивающей образовательной среды. Основные подходы при организации развивающей образовательной среды. Принципы организации образовательной среды: принцип дистанции позиции при взаимодействии, принцип активности, принцип стабильности-динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип

сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, принцип этапности и учета возрастных особенностей учащегося.

Тема 4.

Основные компоненты дизайна образовательной среды

Функции и компоненты развивающей образовательной среды. Компоненты развивающей предметной среды: игровые зоны; зоны уединения; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; кабинеты экспериментирования; рекреации; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный инвентарь и оборудование. Требования к материалам и оборудованию учебных кабинетов.

Требования к построению развивающей образовательной среды. Безопасность образовательной среды.

Тема 5.

Полистилистическое образовательное пространство

Понятие «индивидуальная образовательная траектория учащегося». Функции и современные технологии сопровождения индивидуального развития обучающегося. Педагогическая поддержка.

Принципы и особенности проектирования полистилистического образовательной среды (В. А. Петровский): дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов; открытости; половых и возрастных различий.

Тема 6.

Методы и технологии проектирования образовательных сред

Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.

Анализ социокультурной ситуации по параметрам «внутренняя социокультурная среда», «социокультурная среда прямого воздействия», «социокультурная среда косвенного воздействия». Определение совокупности проблем, требующих решения. Анализ состояния культурной педагогической

среды учреждения образования по параметрам «традиции» и «инновации», определение совокупности проблем, требующих решения;

Разработка педагогического проекта и определение на этой основе готовности к новым связям с внешней средой (социокультурной средой прямого воздействия и косвенного воздействия), а также оценка состояния культурной педагогической среды учреждения образования по параметрам «традиции» и «инновации».

Прогнозирование возможных путей развития на основе вероятностных сценариев (О.Г. Прикот) и выбор оптимального; определение возможных партнеров в социокультурной среде прямого воздействия и косвенного воздействия — реальных и потенциальных. Оценка степени готовности к взаимодействию с ними.

Тема 7.

Опыт проектирования инклюзивной среды учреждения образования

Понятие инклюзивная среда учреждения образования. Опыт реализации проектов инклюзивного образования в мире.

Ресурсы развития инклюзивная среда учреждения образования и определение условий, необходимых для их улучшения. Механизмы создания условий адаптивной образовательной среды в учреждении образования.

Отечественный опыт реализации проектов инклюзивного образования. Проектирование инклюзивной среды учреждения образования на основе ценностного самоопределения участников.

Тема 8.

Дизайн образовательных программ. Проектирование рабочих программ учреждений образования

Требования отбора и дизайна содержания учебного материала для образовательных программ. Способы размещения учебного материала на образовательных порталах.

Создание контента для организации интерактивного сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Новые средства учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в т.ч. ИКТ, электронные образовательные ресурсы и «облачные» сервера.

Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов образовательных программ.

Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
	ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	16	20					
1.	Дизайн образовательной среды: сущность и особенности.	2	2					
1.1	1.Понятие «среда», «образовательная среда», «образовательное пространство». 2.Понятие и структура образовательной среды. 3.Основные подходы при организации образовательной среды.	2						Составление словаря научных терминов по результатам лекции
1.2	1.Сущность педагогического дизайна образовательной среды. 2.Требования к организации образовательной среды. 3.Принципы организации образовательной среды.		2					Составить презентацию по вопросу к практическому занятию
2.	Типы и характеристики основных моделей образовательной среды	2	2					
2.1	1. Историко-педагогический анализ опыта развития образовательных и воспитательных систем. 2. Типы образовательных сред. 3.Общая характеристика моделей современной образовательной среды.	2						Составление конспекта лекции и словаря терминов.
2.2	1.Генезис развития моделей образовательных сред. 2.Характеристика моделей среды (по Я.Корчаку). 3. «Догматическая образовательная среда», «догматическая		2					Разработать «Технологическую карту образовательной

	воспитывающая среда»; 4. «Карьерная образовательная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры»); 5. «Безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка («среда безмятежного потребления»; 6.«Творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного ребенка («идейная воспитывающая среда».							среды » (на выбор магистранта)
3.	Стратегии и тактики создания и развития дизайна образовательной среды учреждений образования	2	2					
3.1	1.Сущность понятия «дизайн», «педагогический дизайн» (instructional design): функциональные модели передачи знаний и навыков. 2. Особенности дизайна развивающей образовательной среды. 3. Понятие и структура развивающей образовательной среды.	2						Выполнение теста по содержанию лекции.
3.2	1.Основные подходы при организации развивающей образовательной среды. 2. Принципы организации образовательной среды: принцип дистанции позиции при взаимодействии, принцип активности, принцип стабильности-динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, принцип этапности и учета возрастных особенностей учащегося. 3. Презентация схем «Подходы и принципы организации развивающей образовательной среды».		2					Подготовить схему «Подходы и принципы организации развивающей образовательной среды»
4.	Основные компоненты дизайна образовательной среды	2	4					
4.1	1.Функции и компоненты развивающей образовательной среды. 2.Требования к построению развивающей образовательной среды. 3.Безопасность образовательной среды.	2						Конспект лекции
4.2	1.Требования к материалам и оборудованию учебных кабинетов.		2					Подготовить доклад-

	2. Компоненты развивающей предметной среды: •игровые зоны; зоны уединения; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; кабинеты экспериментирования; рекреации; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный инвентарь и оборудование.						презентацию компонента развивающей предметной среды.
5.	Полистилистическое образовательное пространство	2	2				
5.1	1.Полистилистическое образовательное пространство. 2. Понятие «индивидуальная образовательная траектория учащегося». 3. Функции и современные технологии сопровождения индивидуального развития обучающегося.	2					Выполнение теста по содержанию лекции
5.2	1.Понятие «Полистилистическое образовательное пространство». 2.Педагогическая поддержка. 3.Принципы и особенности проектирования полистилистического образовательной среды (В. А. Петровский).		2				Разработать схему «Полистилистическое образовательное пространство»
6.	Методы и технологии проектирования образовательных сред	2	2				
6.1	1.Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды. 2.Анализ социокультурной ситуации по параметрам «внутренняя социокультурная среда», «социокультурная среда прямого воздействия», «социокультурная среда косвенного воздействия». 3. Анализ состояния культурной педагогической среды учреждения образования по параметрам «традиции» и «инновации», определение совокупности проблем, требующих решения.	2					Написание фрагмента аналитического обзора по результатам лекции
6.2	1.Методы и технологии проектирования образовательных сред. 2.Прогнозирование возможных путей развития на основе вероятностных сценариев (О.Г. Прикот) и выбор оптимального. 3. Определение возможных партнеров в социокультурной среде прямого воздействия и косвенного воздействия — реальных и потенциальных.			2			Разработка педагогического проекта и определение на этой основе готовности к новым связям с внешней средой (социокультурной

	4.Оценка степени готовности к взаимодействию с ними.						средой прямого воздействия и косвенного воздействия), а также оценка состояния культурной педагогической среды учреждения образования по параметрам «традиции» и «инновации»
7.	Опыт проектирования инклюзивной среды учреждения образования	2	4				
7.1	1.Понятие инклюзивная среда учреждения образования. 2.Опыт реализации проектов инклюзивного образования в мире. 3.Ресурсы развития инклюзивная среда учреждения образования и определение условий, необходимых для их улучшения.	2					Составить схему, показывающую взаимосвязь субъектов образовательной среды
7.2	1.Механизмы создания условий адаптивной образовательной среды в учреждении образования. 2.Отечественный опыт реализации проектов инклюзивного образования			2			Рефераты по вопросам практического занятия
7.3	1. Требования к выполнению и критерии оценки проектов. 2. Опыт проектирования инклюзивной среды учреждения образования. 3. Проектирование инклюзивной среды учреждения образования на основе ценностного самоопределения участников. 4. Оценка и рефлексия проектов.		2				Подготовить «Проект инклюзивной среды учреждения образования на основе ценностного самоопределения участников»
8	Дизайн образовательных программ. Проектирование рабочих программ учреждений образования.	2	2				
8.1	1.Проектирование рабочих программ учреждений образования.	2					Выполнение теста по

	2. Требования отбора и дизайна содержания учебного материала для образовательных программ. 3. Способы размещения учебного материала на образовательных порталах.							содержанию лекции.
8.2	1. Создание контента для организации интерактивного сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Новые средства учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 3. Информационно-компьютерные технологии и электронные образовательные ресурсы и «облачные» сервера в дизайне образовательных сред.		2					Подготовить доклад-презентацию «Электронные образовательные ресурсы в образовательной среде»
8.3	1. Дизайн образовательных программ. 2. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов образовательных программ. 3. Презентация разработанных образовательных программ.		2					Разработка и презентация дизайн – проектов образовательных программ
		Итого	16	20				Экзамен

Учебно-методическая карта (заочная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
	ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4	4				28	
1.	Дизайн образовательной среды: сущность и особенности.	2					2	
1.1	1.Понятие «среда», «образовательная среда», «образовательное пространство». 2.Понятие и структура образовательной среды. 3.Основные подходы при организации образовательной среды.	2						Составление словаря научных терминов по результатам лекции
1.2	1.Сущность педагогического дизайна образовательной среды. 2.Требования к организации образовательной среды. 3.Принципы организации образовательной среды.						2	Составить презентацию по вопросу к практическому занятию
2.	Типы и характеристики основных моделей образовательной среды						4	
2.1	1. Историко-педагогический анализ опыта развития образовательных и воспитательных систем. 2. Типы образовательных сред. 3.Общая характеристика моделей современной образовательной среды.						2	Составление конспекта лекции и словаря терминов.

2.2	1.Генезис развития моделей образовательных сред. 2.Характеристика моделей среды (по Я.Корчаку). 3. «Догматическая образовательная среда», «догматическая воспитывающая среда»; 4. «Карьерная образовательная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры»); 5. «Безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка («среда безмятежного потребления»; 6.«Творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного ребенка («идейная воспитывающая среда».					2	Разработать «Технологическую карту образовательной среды » (на выбор магистранта)
3.	Стратегии и тактики создания и развития дизайна образовательной среды учреждений образования					4	
3.1	1.Сущность понятия «дизайн», «педагогический дизайн» (instructional design): функциональные модели передачи знаний и навыков. 2. Особенности дизайна развивающей образовательной среды. 3. Понятие и структура развивающей образовательной среды.					2	Выполнение теста по содержанию лекции.
3.2	1.Основные подходы при организации развивающей образовательной среды. 2. Принципы организации образовательной среды: принцип дистанции позиции при взаимодействии, принцип активности, принцип стабильности-динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, принцип этапности и учета возрастных особенностей учащегося. 3. Презентация схем «Подходы и принципы организации развивающей образовательной среды».					2	Подготовить схему «Подходы и принципы организации развивающей образовательной среды»
4.	Основные компоненты дизайна образовательной среды					4	
4.1	1.Функции и компоненты развивающей образовательной среды. 2.Требования к построению развивающей образовательной среды.					2	Конспект лекции

	3.Безопасность образовательной среды.						
4.2	1.Требования к материалам и оборудованию учебных кабинетов. 2. Компоненты развивающей предметной среды: •игровые зоны; зоны уединения; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; кабинеты экспериментирования; рекреации; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный инвентарь и оборудование.					2	Подготовить доклад-презентацию компонента развивающей предметной среды.
5.	Полистилистическое образовательное пространство		2			2	
5.1	1.Полистилистическое образовательное пространство. 2. Понятие «индивидуальная образовательная траектория учащегося». 3. Функции и современные технологии сопровождения индивидуального развития обучающегося.					2	Выполнение теста по содержанию лекции
5.2	1.Понятие «Полистилистическое образовательное пространство». 2.Педагогическая поддержка. 3.Принципы и особенности проектирования полистилистического образовательной среды (В. А. Петровский).		2				Разработать схему «Полистилистическое образовательное пространство»
6.	Методы и технологии проектирования образовательных сред					4	
6.1	1.Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды. 2.Анализ социокультурной ситуации по параметрам «внутренняя социокультурная среда», «социокультурная среда прямого воздействия», «социокультурная среда косвенного воздействия». 3. Анализ состояния культурной педагогической среды учреждения образования по параметрам «традиции» и «инновации», определение совокупности проблем, требующих решения.					2	Написание фрагмента аналитического обзора по результатам лекции
6.2	1.Методы и технологии проектирования образовательных сред. 2.Прогнозирование возможных путей развития на основе вероятностных сценариев (О.Г. Прикот) и выбор оптимального. 3. Определение возможных партнеров в социокультурной среде					2	Разработка педагогического проекта и определение на этой основе

	прямого воздействия и косвенного воздействия — реальных и потенциальных. 4. Оценка степени готовности к взаимодействию с ними.						готовности к новым связям с внешней средой, а также оценка состояния культурной педагогической среды учреждения образования по параметрам «традиции» и «инновации»
7.	Опыт проектирования инклюзивной среды учреждения образования	2				4	
7.1	1. Понятие инклюзивная среда учреждения образования. 2. Опыт реализации проектов инклюзивного образования в мире. 3. Ресурсы развития инклюзивная среда учреждения образования и определение условий, необходимых для их улучшения.	2					Составить схему, показывающую взаимосвязь субъектов образовательной среды
7.2	1. Механизмы создания условий адаптивной образовательной среды в учреждении образования. 2. Отечественный опыт реализации проектов инклюзивного образования					2	Рефераты по вопросам практического занятия
7.3	1. Требования к выполнению и критерии оценки проектов. 2. Опыт проектирования инклюзивной среды учреждения образования. 3. Проектирование инклюзивной среды учреждения образования на основе ценностного самоопределения участников. 4. Оценка и рефлексия проектов.					2	Подготовить «Проект инклюзивной среды учреждения образования на основе ценностного самоопределения участников»
8	Дизайн образовательных программ. Проектирование рабочих программ учреждений образования.		2			4	
8.1	1. Проектирование рабочих программ учреждений образования. 2. Требования отбора и дизайна содержания учебного материала для					2	Выполнение теста по содержанию лекции.

	образовательных программ. 3.Способы размещения учебного материала на образовательных порталах.							
8.2	1.Создание контента для организации интерактивного сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. 2.Новые средства учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 3. Информационно-компьютерные технологии и электронные образовательные ресурсы и «облачные» сервера в дизайне образовательных сред.		2					Подготовить доклад-презентацию «Электронные образовательные ресурсы в образовательной среде»
8.3	1. Дизайн образовательных программ. 2. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов образовательных программ. 3. Презентация разработанных образовательных программ.						2	Разработка и презентация дизайн – проектов образовательных программ
		Итого	4	4				Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев : Могил. гос. ун-т, 2013. – 416 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : учеб. пособ. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по пед. специальностям / редкол.: Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Мозырь : Содействие, 2012. – 244 с.
3. Шингирей, Т. А. Кураторство в педагогической деятельности преподавателей высш. школы : учеб.-метод. пособие / редкол.: Л. С. Кожуховская, В. В. Макошко. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – 230 с.
4. Мониторинг воспитательного процесса в вузе : метод. пособие / редкол.: И. В. Карпенко [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Глушкова, Г. Устройство вариативной предметно-пространственной среды в групповых помещениях // Ребёнок в детском саду. – 2008. – № 5. – С. 20–25.
2. Новоселова, С. Развивающая предметная среда: метод. рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова / С. Новоселова. – 2-е изд. – М. : Айресс Пресс, 2007. – 119 с.
3. Сотникова, В. М. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДООУ / редкол.: С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
4. Рыжова, Н. А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении : из опыта работы. / Н. А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2007. – 124 с.
5. Иванова, Н. В. Социальное развитие детей : метод. пособие / Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова, А. М. Калинина. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Дизайн образовательной среды: сущность и особенности.
2. Понятие «среда», «образовательная среда», «образовательное пространство».
3. Основные подходы при организации образовательной среды.
4. Сущность педагогического дизайна образовательной среды.
5. Требования и принципы организации образовательной среды.
6. Типы и характеристики основных моделей образовательной среды
7. Историко-педагогический анализ опыта развития образовательных и воспитательных систем.
8. Характеристика моделей среды (по Я.Корчаку).
9. Стратегии и тактики создания и развития дизайна образовательной среды учреждений образования
10. Сущность понятия «дизайн», «педагогический дизайн» (instructional design): функциональные модели передачи знаний и навыков.
11. Особенности, понятие и структура и компоненты дизайна развивающей образовательной среды.
12. Основные подходы и принципы при организации развивающей образовательной среды.
13. Требования к построению развивающей образовательной среды. Безопасность образовательной среды.
14. Полистилистическое образовательное пространство.
15. Понятие «индивидуальная образовательная траектория учащегося».
16. Принципы и особенности проектирования полистилистического образовательной среды (В. А. Петровский).
17. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.
18. Методы и технологии проектирования образовательных сред.
19. Прогнозирование возможных путей развития на основе вероятностных сценариев (О.Г. Прикот) и выбор оптимального.
20. Определение возможных партнеров в социокультурной среде прямого воздействия и косвенного воздействия — реальных и потенциальных.
21. Понятие инклюзивная среда учреждения образования. Опыт реализации проектов инклюзивного образования в мире.
22. Ресурсы развития инклюзивная среда учреждения образования и определение условий, необходимых для их улучшения.
23. Механизмы создания условий адаптивной образовательной среды в учреждении образования.
24. Дизайн образовательных программ. Проектирование рабочих программ учреждений образования.
25. Требования отбора и дизайна содержания учебного материала для образовательных программ.
26. Способы размещения учебного материала на образовательных порталах.
27. Новые средства учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
28. Информационно-компьютерные технологии и электронные образовательные ресурсы и «облачные» сервера в дизайне образовательных сред.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении дисциплины «Дизайн образовательной среды» используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- составление конспектов;
- составление словаря научных терминов по результатам темы;
- подготовка доклада, сопровождаемого презентацией.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень знаний и способов деятельности в сфере дизайна образовательной среды.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень - действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

**Интегральная 10-балльная шкала оценки
учебных достижений магистрантов
по дисциплине «Дизайн образовательной среды»**

Уровни	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолеть учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛ.
2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устранимых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО
4. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО

5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственность, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО

Тематический план
(дневная форма получения образования)

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизация: «Общая педагогика, история педагогики и образования»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	
		Лекции	Практич.
1	Дизайн образовательной среды: сущность и особенности.	2	2
2	Типы и характеристики основных моделей образовательной среды	2	2
3	Стратегии и тактики создания и развития дизайна образовательной среды учреждений образования	2	2
4	Основные компоненты дизайна образовательной среды	2	2
5	Полистилистическое образовательное пространство	2	2
6	Методы и технологии проектирования образовательных сред	2	2
7	Опыт проектирования инклюзивной среды учреждения образования	2	4
8	Дизайн образовательных программ. Проектирование рабочих программ учреждений образования.	2	4
		16	20
	Всего	36	

Тематический план
(заочная форма получения образования)

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизация: «Общая педагогика, история педагогики и образования»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		
		Лекции	Практич.	УСР
1	Дизайн образовательной среды: сущность и особенности.	2		2
2	Типы и характеристики основных моделей образовательной среды			4
3	Стратегии и тактики создания и развития дизайна образовательной среды учреждений образования			4
4	Основные компоненты дизайна образовательной среды			4
5	Полистилистическое образовательное пространство		2	2
6	Методы и технологии проектирования образовательных сред			4
7	Опыт проектирования инклюзивной среды учреждения образования	2		4
8	Дизайн образовательных программ. Проектирование рабочих программ учреждений образования.		2	4
		4	4	28
	Всего		36	

Тематический план
(дневная форма получения образования)

1-31 80 02 География

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	
		Лекции	Практич.
1	Дизайн образовательной среды: сущность и особенности.	2	2
2	Типы и характеристики основных моделей образовательной среды	2	2
3	Стратегии и тактики создания и развития дизайна образовательной среды учреждений образования	2	2
4	Основные компоненты дизайна образовательной среды	2	2
5	Полистилистическое образовательное пространство	2	2
6	Методы и технологии проектирования образовательных сред	2	2
7	Опыт проектирования инклюзивной среды учреждения образования	4	2
8	Дизайн образовательных программ. Проектирование рабочих программ учреждений образования.	6	4
		22	18
	Всего	40	

Тематический план
(заочная форма получения образования)
1-31 80 02 География

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		
		Лекции	Практич.	УСР
1	Дизайн образовательной среды: сущность и особенности.	2		2
2	Типы и характеристики основных моделей образовательной среды			4
3	Стратегии и тактики создания и развития дизайна образовательной среды учреждений образования			4
4	Основные компоненты дизайна образовательной среды			4
5	Полистилистическое образовательное пространство		2	2
6	Методы и технологии проектирования образовательных сред			4
7	Опыт проектирования инклюзивной среды учреждения образования	2		4
8	Дизайн образовательных программ. Проектирование рабочих программ учреждений образования.		2	8
		4	4	32
	Всего		40	

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Педагогическая антропология	педагогики	исключить дублирование в изучении вопроса – «Условия реализации принципа культуросообразности воспитания в учебном процессе и внеучебной деятельности учащихся»	протокол № 15 от 30.05.2019.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

30 мая 2019

г. Минск

№ 15

заседания кафедры педагогики факультета
социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик
Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронцовская Л.Н. ,
Демидович М.И., Каравай И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А.,
Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н.,
Царик И.А., Цыркун И.И., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения
высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины
«Дизайн образовательной среды» для второй ступени высшего образования
(магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и
воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая
педагогика, история педагогики и образования».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины
«Дизайн образовательной среды» для второй ступени высшего образования
(магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и
воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая
педагогика, история педагогики и образования».

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

18 июня 2019 г.

г. Минск

№ 6

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Дизайн образовательной среды» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности:

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Философия и история образования» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко