


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе БГПУ
_____ А.В. Маковчик
2019 г.-
Регистрационный № УД с?3

ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)**

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и типового учебного плана утв. 21.03.2019 г. Рег. № В 08 -2 -002 / пр-тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Торхова, проректор по научной работе учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор; ⁴

И.А. Царик, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент ⁵

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.К. Катович, начальник управления воспитательной и идеологической работы Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В. Самусева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики


(протокол № 15 от 30 мая 2019 г.)

Заведующий кафедрой  И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 6 от 18 июня 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры БГПУ.


М.В. ...
Директор библиотеки
Ивченко Н.П. Святковская Э.

Пояснительная записка

Современный этап цивилизационного развития характеризуется как исторически третий, сменивший традиционалистский и техногенный. Его основными характеристиками является переход к постиндустриальному, информационному обществу, которому необходимо осознать ответственность за природу и существование человечества, изменить отношение к потенциалу бытия человека, обеспечить приоритет духовных ценностей, увеличение информационного потребления. Ресурсы человеческой природы на новой стадии общественного развития должны использоваться более активно.

Это делает необходимым философское и историческое осмысление феномена образования, основой которого выступает анализ и синтез данных многих наук о человеке: биологической, психологической, философской антропологии, аксиологии, этики, культурологии, истории педагогики и общей педагогики, психологии, социологии, нейрофизиологии, дефектологии, искусствознания и ряда других.

Цель учебной дисциплины - создать условия для развития у магистрантов целостной системы теоретических знаний и компетенций в сфере философии и истории образования.

В профессиональной подготовке специалистов сферы образования «Философия и история образования» как учебная дисциплина выполняет ряд важных задач. К *основным задачам дисциплины* относятся:

- усвоение студентами системы историко-педагогических и философско-педагогических знаний;
- развитие у них историко-педагогического и философско-педагогического мышления;
- приобретение ими умений и навыков актуализации и применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний.

Изучение дисциплины способствует расширению общепедагогического кругозора студентов, формированию у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружению знанием фундаментальных философско-педагогических идей прошлого, которые составляют теоретико-методологическую основу педагогики. Все это обеспечивает решение таких задач, как развитие у студентов системы ценностных профессиональных установок и педагогического мышления, что способствует более глубокому пониманию студентом сущности будущей профессии, осмыслению жизненных явлений, критическому восприятию действительности, готовности проявить ответственность и самостоятельность в решении проблем в области профессиональной деятельности, стремлению к творческой самореализации.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования истории развития образования, его закономерностей как единого мирового педагогического процесса, основанного на общечеловеческих ценностях мировых цивилизаций, а также ориентации студентов на применение знаний на основе интегративного подхода из истории философии образования, педагогической

мысли для осмысления ими современных педагогических проблем и инноваций в педагогической практике.

Программа учебной дисциплины «Философия и история образования» представляет предмет, функции и проблемное поле философии и истории образования: раскрытие закономерностей успешного функционирования образования как процесса, трактовки принципов природосообразности, гуманизации, гуманитаризации, культуросообразности образования в свете данных современных наук о человеке и социуме; истолкование природы человека, природы его духовных способностей, духовных сил; общемировые тенденции в подходах к структурированию целей и содержания образования, к балансу универсального и национального компонентов в образовании.

Требования к уровню подготовки магистрантов

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- философию как методологию деятельности человека, философско-педагогические взгляды отечественных и зарубежных ученых;
- педагогические идеи, концепции и теории выдающихся философов, педагогов, общественных деятелей как необходимое условие более цельного понимания истории мировой педагогической науки и путей развития образования;
- историю становления различных систем образования, способы освоения и передачи социального опыта,
- современные тенденции развития средней и высшей школы в мире;
- взаимосвязи и взаимозависимости теории и практики образования,
- гуманистические тенденции развития воспитания и педагогической мысли на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал, соотношения мировых достижений с национальными ценностями;
- историю развития образования, его закономерностях как единого мирового педагогического процесса, основанного на общечеловеческих ценностях мировых цивилизаций;
- ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности.

уметь:

- применять знания на основе интегративного подхода из истории философии образования, педагогической мысли;
- ориентироваться в теориях, течениях и направлениях развития философско-педагогической мысли и давать им критическую оценку;
- оценивать изменения в организации отечественного образования в различные исторические эпохи;
- осуществлять системный и сравнительный анализ основных образовательных парадигм;
- применять исторический подход при изучении педагогических явлений;
- анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

- использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности,

- осуществлять педагогическое исследование, анализировать и представлять результаты педагогического исследования с учетом мировоззренческого, философского, исторического, психологического аспектов.

владеть:

- методами исторического анализа фактов и событий в сфере образования;
- способами оценки педагогических явлений и событий прошлого в свете современного гуманитарного знания;

- умениями интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов.

- основными способами и средствами анализа и выделения в изучаемой педагогической системе (теории) основных положений, особенностей педагогических взглядов различных философов и педагогов;

- основными методами оценки значимости концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к философским и собственно педагогическим проблемам образования для организации образовательного процесса в современном учреждении образования.

Данная учебная дисциплина входит в государственный компонент получения высшего образования на второй ступени и включена в состав Модуля 1.1. «Философско-методологические проблемы образования».

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины «Философия и история образования»: Владеть методологией научного познания, быть способным анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении задач научно-исследовательской и инновационной деятельности (УК-1).

Объем дисциплины рассчитан на 200 часов, 72 часов аудиторных; из них - 36 лекционных часов, 36 часов практические занятия, 128 часов самостоятельная работа. Для заочной формы получения образования 16 аудиторных часов, из них 8 часов лекционных, 8 часов практические занятия, 184 часа отводится на самостоятельную работу.

По результатам освоения дисциплины проводится защита проектов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена в 1 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Содержание учебного материала

Тема 1.

Методологическое обоснование философии и истории образования

Предпосылки выделения философии и историю образования в самостоятельную отрасль знания. Философия в системе педагогического знания прошлого и современности. Методологические подходы и методы познания историко-образовательного процесса.

Объективные закономерности развития образования во всех аспектах ее функционирования как предмет философии и истории образования.

Предмет, проблемное поле и функции философии и истории образования. Основные категории и понятия философии и истории образования.

Тема 2.

Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине

Концепции генезиса первобытного воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Появление организованных форм и методов воспитания.

Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине.

Влияние религиозных представлений древних людей на содержание и методы воспитания. Возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытного общества.

Тема 3.

Становление и развитие образования в древних цивилизациях

Образование и духовные ценности древних цивилизаций. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества в философских учениях Древнего мира.

Взгляды мыслителей и традиции воспитания в цивилизациях Древнего Востока. Классовая сущность воспитания в цивилизациях Древнего Востока. Специфика обучения и воспитания в школах Древнего Китая, Индии и Египта.

Основные философские школы Китая (VI в до и э.): моизм, школа легистов (законников) и конфуцианство. Учение Конфуция как духовно-нравственная основа воспитания Древнего Китая. Влияние конфуцианства на становление и развитие системы образования Китая.

Характерные особенности воспитания и обучения детей у восточных славян. Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения. Основные методы и средства воспитания в народной педагогике восточных славян.

Тема 4.

Специфика обучения и воспитания в период античной цивилизации

Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения. Философские школы Древней Греции (Пифагора, Гераклита, Демокрита, софисты, Сократ, киники, Платона, Аристотеля). Педагогическая проблематика в трактатах "Диалоги", "Государство" и "Законы Платона. Просвещение в эпоху эллинизма (III- I вв. до н.э.).

Продолжение гуманистической традиции в образовательной практике и философско- педагогической мысли древнего Рима. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.

Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль античности.

Тема 5.

Образовательные парадигмы в религиозной доминанте Средневековья

Античная и христианская педагогические традиции в учениях византийских неоплатоников и богословов (Плутарха Афинского, Прокла, Порфирия, М.Исповедника, И. Дамаскина, С. Богослова, Г.Плифона).

Влияние религии на развитие западноевропейской философско- педагогической мысли средних веков. Монополия церкви в образовании. Развитие церковной культуры, типология, содержание образования в церковных школах.

Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания. Развитие светского знания. Системы рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки.

Гуманизм педагогических взглядов мыслителей эпохи Возрождения (XIV- XVI вв.). Педагогическая триада эпохи Возрождения - классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание.

Педагогические воззрения мыслителей Реформации: Жан Кальвин, Матюрен Кордьер, Уильям Тиндель, Мартин Лютер и другие. Влияние Реформации на школу и образование.

Тема 6.

Гуманистические традиции в педагогической мысли и образовании на белорусских землях (IX-XIII вв.)

Общая характеристика просвещения и воспитания на древнебелорусских землях. Просветительская деятельность Е.Полоцкой и К.Туровского.

Особенности развития образования в Беларуси как части Великого Княжества Литовского. Монастыри как центры развития культуры и образования. Развитие православных и католических школ.

Философско-педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения. Педагогические взгляды белорусских ученых и просветителей Ф.Скорины, Н.Гусовского, С.Будного, В.Тяпинского.

Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Историческая роль протестантских и католических школ в развитии образования и науки на белорусских землях.

Значение педагогических идей Л. Зизания, М.Смотрицкого, К.Лыщинского, С.Полоцкого.

Тема 7.

Принцип природосообразности в философско-педагогических учениях Нового времени и их влияние на образование

Новый взгляд на человека и его воспитание в философско-педагогических учениях Нового времени. Принцип природосообразного познания и воспитания в трудах Ф.Бэкона, В.Ратке, Декарта. Обоснование В.Ратке методологии образования как науки об обучении человека.

Реализация принципа природосообразности воспитания в педагогическом учении Яна Амоса Коменского (1592—1670). Пансофизм как фундаментальная идея педагогики Я. А. Коменского о приобщении человечества к всеобщей мудрости и подлинному знанию.

Тема 8.

Философско-педагогические идеи эпохи Просвещения

Философско-педагогические идеи эпохи Просвещения. Концепция Дж. Локка о воспитании нового человека. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

Представители педагогического течения филантропинизма. Педагогические взгляды И. Б. Базедова на образование человека.

Создание "Энциклопедии" как свода знаний эпохи. Взгляды на воспитание французских энциклопедистов Д.Дидро, Гельвеция, Вольтера.

Восемнадцатый век в истории российского просвещения. Идея просвещенного монархизма и проекты по ее реализации. Просветительские реформы в России XVIII века.

Тема 9.

Педагогические концепции классиков западноевропейской педагогики XIX в.

Педагогические взгляды представителей немецкой классической философии И. Канта, Ф. Шлейермахера, И. Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегеля. Развитие диалектики как теории и метода познания. Метод естественных последствий в воспитании в учении Спенсера.

Индивидуалистическое целеполагание в воспитании как основа философии иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Учения классиков западноевропейской педагогической науки о воспитании и образовании. Гуманист и подвижник И. Г. Песталоцци (1746—1827). Реализация им принципа природосообразности в теории элементарного образования.

Гуманизм педагогических воззрений И. Ф. Гербарта, (1776—1841) на воспитание человека. Разработка теории воспитывающего обучения в трудах И.Ф.Гербарта. обоснование педагогики как самостоятельной науки, ее связи с философией и психологией.

Гуманист и демократ Ф. А. В. Дистервег (1790—1866).

Тема 10.

Развитие педагогической мысли и школы в странах Западной Европы, США и России в XIX веке.

Движение за реформу школьного образования в начале XX века
Авторские зарубежные педагогические системы XIX века.

Становление и развитие системы образования в России и Беларуси в XIX в.
Динамика образовательных реформ.

Педагогическая мысль в России и Беларуси во второй половине XIX века.
Развитие идей антропологического подхода в педагогической системе К.Д. Ушинского (1824—1870).

Тема 11.

Белорусское культурно-просветительское возрождение конца 19- начала 20 вв.

Вопросы народного просвещения в творчестве прогрессивных белорусских писателей-демократов второй половины 19 в. Ф. Богушевича, Я. Лучина, А. Гуриновича, В. И. Дунин-Марцинкевича и др. Борьба за просвещение белорусского народа на родном ему языке.

Политические, социальные и просветительские идеи революционера-демократа К. Калиновского.

Деятельность этнографов и фольклористов за развитие белорусской национальной культуры: М.Я Никифоровский, Я.Р. Романов, П.В. Шейн, П.П. Демидович, И.И. Носович

Развитие общественно-педагогическое движение за создание народной школы в Беларуси. Деятельность А. Г.Богдановича, А. Пашкевич (Тетки), Я.Коласа, Я.Купалы по возрождению белорусского языка.

Тема 12.

Реформаторская педагогика конца XIX- нач. XX в.

Предпосылки и сущность реформаторской педагогики.

Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики. Трактовка понятия воспитания как социализации личности.

Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

Основные течения в педагогике *нач. XX в.* Сущность антропологического течения в педагогике, его представители. Естественнонаучное течение и его характеристика. Социологическое течение в педагогике.

Экспериментальная педагогика в России конца 19 - начала 20 века.

Тема 13.

Разработка концептуальных основ советской педагогики (1917-1990 -е гг.)

Марксистско-ленинская идеология в советской педагогической мысли (1917—1980-е годы).

Идеалы социалистического воспитания в педагогике (1917—1921 гг.). Концепции развития общего среднего образования.

Развитие гуманистических идей в условиях осуществления «классово-пролетарского подхода» к воспитанию (1922—1930 гг.).

Авторитарные установки партийно- государственной политики в области образования и педагогическая мысль (30-е — 50-е годы).

Тема 14.

Развитие гуманистических тенденций в педагогической теории и практике 60-80 гг.

Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского, основывающаяся на идеях возвышения человека над коллективом, апеллирования к его совести, приоритете гуманистических ценностей (долг, честь, достоинство, добро, свобода). Воспитание как средство формирования «мыслящих личностей» в концепции В.А.Сухомлинского, трактовка им формирующейся личности как самоценности, понимание воспитания как феномена, в значительной степени независимого от требований общества.

Развитие альтернативного образования в СССР в условиях перестройки.

Методика коллективного творческого воспитания И. П. Иванова

Педагогика сотрудничества как направление в педагогической теории и практике. Реализация идей «педагогике сотрудничества» в опыте работы школы.

Тема 15.

Развитие теории и практики образования в Новейшее время.

Социально-экономические и теоретические предпосылки реформирования образования в зарубежных странах XX века. Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление

Тенденции развития школьных систем в мире: гуманизации, гуманитаризации, демократизации, фундаментализации, индивидуализации, информатизации, непрерывности.

Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса, сущность поликультурного образования.

Основные этапы развития отечественной школы в Новейшее время.

Дидактические концепции западной педагогики. Принципы обновления содержания образования.

Отечественная педагогическая мысль XX века.

Приоритеты школьного воспитания в Законах об образовании стран Западной Европы, США, России и Республики Беларусь.

Тема 16.

Современные образовательные парадигмы на рубеже тысячелетий

Особенности развития философской мысли XX века как идейного источника современной педагогики образования. Основные образовательные парадигмы.

Эмпирико-аналитическое направление в современной философии образования и его характерные черты.

Идейные источники и пути развития гуманистического направления философии и образования.

Формирование и развитие критико-эмансипаторского и постмодернистского направлений в современной философии образования.

Стратегия образования в свете новой — эколого-футурологической - парадигмы социального знания . Идейные источники и характерные черты формирующейся эколого-футурологической парадигмы социального знания. Задачи образования в рамках эколого-футурологической парадигмы .

Диалектика глубинной трансформации современной техногенной цивилизации и радикальных реформ в области образования в XXI веке.

Тема 17.

Человекомерность образовательной парадигмы XXI века

Концепция природы человека как энергетической системы. Дуальность природы человека.

Современные концепции природы доброго (созидательного) и злого (разрушительного) начал в человеке.

Теории системно-структурной организации духовности человека.

Гуманитаризация образования. Основные составляющие гуманитарного знания: «духовный мир», «духовный опыт», духовность, смысл жизни. Гуманитаризация как механизм совершенствования социокультурного, духовного развития обучающихся, формирования целостности личности.

Сущность принципа природосообразности воспитания и потребностного подхода в образовании. Структура социогенных потребностей растущего человека. Условия их реализации и возвышения в педагогическом процессе

Цели и содержание нравственного образования личности. Взаимосвязь рационального, эмоционального и деятельностного начал в развитии нравственного сознания личности. Духовность как высшее проявление нравственной образованности личности.

Роль самопознания в формировании личности как субъекта саморазвития, строителя своей жизни. Структура самопознания как вида духовно-практической деятельности.

Тема 18.

Интеграционные процессы в образовании на рубеже XX-XXI веков

Современное мировое образовательное пространство. Интеграционные процессы в образовании.

Школьные системы образования. Проблемы демократизации современной школы.

Характерные черты развития системы образования в Республике Беларусь.

Модернизация системы образования в Республике Беларусь в конце XX-начале XXI века. Инновации в образовании.

Учебно-методическая карта (дневное отделение)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество часов | | | | | Количество часов СР | Форма контроля знаний |
|------------------------|---|------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------|------------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Иное | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 36 | 36 | | | | 64 | |
| 1. | Методологическое обоснование философии и истории образования | 2 | | | | | 2 | |
| 1.1 | 1. Предпосылки выделения философии и истории образования в самостоятельную отрасль знания. 2. Методологические подходы и методы познания историко-образовательного процесса. 3. Предмет, проблемное поле и функции философии и истории образования. 4. Основные категории и понятия философии и истории образования. | 2 | | | | | | Опорный конспект лекции ^L Составление словаря терминов |
| 1.2 | Основные категории и понятия философии и истории образования. 1. Сущность понятия «образование» 2. Человек в образовательном процессе 3. Цель образования как смыслообразующая категория | | 2 | | | | | |
| 2. | Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине | 2 | | | | | 2 | |
| 2.1 | 1. Концепции генезиса первобытного воспитания. | 2 | | | | | | Составление |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|--|--|--|----------|---|
| | <p>2. Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине.</p> <p>3. Влияние религиозных представлений древних людей на содержание и методы воспитания.</p> | | | | | | | словаря терминов |
| 2.2 | <p>Влияние религиозных представлений древних людей на содержание и методы воспитания.</p> <p>1.Общая характеристика религиозных представлений древних людей.</p> <p>2.Особенности воспитания детей в первобытном обществе</p> <p>3.Традиции и обряды как основа воспитания детей.</p> <p>4. Дома молодежи</p> | | 2 | | | | | |
| 3. | Становление и развитие образования в древних цивилизациях | 2 | 2 | | | | 2 | |
| 3.1 | <p>1. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества в философских учениях Древнего мира.</p> <p>2. Взгляды мыслителей и традиции воспитания в цивилизациях Древнего Востока.</p> <p>3. Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.</p> | 2 | | | | | | Составление схемы-резюме лекции ^ |
| 3.2 | <p>1. Образование и духовные ценности древних цивилизаций.</p> <p>2. Классовая сущность воспитания в цивилизациях Древнего Востока.</p> <p>3. Учение Конфуция как духовно-нравственная основа воспитания Древнего Китая.</p> <p>4. Влияние конфуцианства на становление и развитие системы образования Китая.</p> | | 2 | | | | | Подготовка сообщений |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|--|--|--|----------|---|
| 4. | Специфика обучения и воспитания в период античной цивилизации | 2 | 2 | | | | 4 | |
| 4.1. | 1. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения. 2. Философские школы Древней Греции (Пифагора, Гераклита, Демокрита, софисты, Сократ, киники, Платона, Аристотеля). 3. Педагогическая проблематика в трактатах "Диалоги", "Государство" и "Законы Платона. Просвещение в эпоху эллинизма (III- I вв. до н.э.). | 2 | | | | | | Составление опорного конспекта |
| 4.2 | 1. Продолжение гуманистической традиции в образовательной практике и философско-педагогической мысли древнего Рима. 2. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. 3. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль античности. | | 2 | | | | | Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией |
| 5. | Образовательные парадигмы в религиозной доминанте Средневековья | 2 | 2 | | | | 4 | |
| 5.1 | 1. Влияние религии на развитие западноевропейской философско-педагогической мысли средних веков. 2. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания. 3. Развитие светского знания. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки. 4. Гуманизм педагогических взглядов мыслителей эпохи Возрождения (XIV- XVI вв.). | 2 | | | | | | Проверка конспектов первоисточников |
| 5.2 | Реформация в образовании 1. Педагогические воззрения мыслителей Реформации: | | 2 | | | | | Подготовка сообщений |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | Жан Кальвин, Матюрен Кордьер, Уильям Тиндель, Мартин Лютер и другие. 2. Влияние Реформации на школу и образование. | | | | | | | |
| 6. | Гуманистические традиции в педагогической мысли и образовании на белорусских землях (IX - XIII вв.) | 2 | 2 | | | | 4 | |
| 6.1. | 1. Общая характеристика просвещения и воспитания на древнебелорусских землях. 2. Просветительская деятельность Е.Полоцкой и К.Туровского. 3. Особенности развития образования в Беларуси как части Великого Княжества Литовского. 4. Философско-педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения. | 2 | | | | | | Составление библиографии по одному из вопросов. |
| 6.2. | Реформация и ее политика в области образования и воспитания на белорусских землях. 1. Историческая роль протестантских и католических школ в развитии образования и науки на белорусских землях. 2. Философско-педагогические взгляды С.Будного. 3. Значение педагогических идей Л. Зизания, М.Смотрицкого, К.Лыщинского, С.Полоцкого. | | 2 | | | | | Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией |
| 7. | Принцип природосообразности в философско-педагогических учениях Нового времени и их влияние на образование | 2 | 2 | | | | 2 | |
| 7.1. | 1. Новый взгляд на человека и его воспитание в философско-педагогических учениях Нового времени. 2. Принцип природосообразности образования в трудах Ф.Бэкона, В.Ратке, Декарта. 3. Обоснование В.Ратке методологии образования как | 2 | | | | | | Проверка конспектов-первоисточников |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|--|--|--|----------|--------------------------------|
| | науки об обучении человека. 4. Педагогическая концепция Я.А.Коменского | | | | | | | |
| 7.2. | Философско-педагогические взгляды Яна Амоса Коменского 1. Принцип природосообразного познания и воспитания. 2. Реализация принципа приросообразности воспитания в педагогическом учении Я. А. Коменского (1592—1670). 3. Пансофизм как фундаментальная идея педагогики Я. А. Коменского о приобщении человечества к всеобщей мудрости и подлинному знанию. | | 2 | | | | | Выполнение заданий в MOODL |
| 8. | Философско-педагогические идеи эпохи Просвещения | | 2 | | | | 2 | |
| | 1. Концепция Дж. Локка о воспитании нового человека. 2. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. 3. Педагогические взгляды И. Б. Базедова на образование человека. 4. Взгляды на воспитание французских энциклопедистов Д.Дидро, Гельвеция, Вольтера. 5. Идея просвещенного монархизма и проекты по ее реализации в России. | | 2 | | | | | Составление опорного конспекта |
| 9. | Педагогические концепции классиков западноевропейской педагогики XIX в. | 2 | 2 | | | | 2 | |
| 9.1 | 1. Педагогические взгляды представителей немецкой классической философии И. Канта, Ф. Шлейермахера, И. Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегеля. 2. Метод естественных последствий в воспитании в | 2 | | | | | | Составление схемы-резюме |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|--|--|--|----------|---|
| | <p>учении Спенсера.</p> <p>3. Индивидуалистическое целеполагание в воспитании как основа философии иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).</p> <p>4. Учения классиков западноевропейской педагогической науки о воспитании и образовании И.Песталоцци, И.Гербарта, А.Дистервега.</p> | | | | | | | |
| 9.2 | <p>1. Гуманизм педагогических воззрений И. Ф Гербарта.</p> <p>2. Взгляды И.Гербарта на воспитание человека.</p> <p>3. Разработка теории воспитывающего обучения в трудах И.Ф.Гербарта.</p> <p>4. Обоснование Гербартом педагогики как самостоятельной науки, ее связи с философией и психологией.</p> | | 2 | | | | | Проверка конспектов-первоисточников |
| 10. | Развитие педагогической мысли и школы в странах Западной Европы, США и России в XIX веке. | 4 | 2 | | | | 4 | |
| 10.1. | <p>1. Движение за реформу школьного образования в начале XX века</p> <p>2. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века.</p> <p>3. Становление и развитие системы образования в России и Беларуси в XIX в. Динамика образовательных реформ.</p> | 2 | | | | | | Проект реализации принципа гуманитаризации и обучения |
| 10.2. | <p>Педагогическая мысль в России и Беларуси во второй половине XIX века.</p> <p>1. Общественно-педагогическое движение в России второй половины XIX в. и его причины</p> <p>2. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова</p> <p>3. Революционно-демократическое направление в</p> | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|----------|----------|--|--|--|----------|-----------------------|
| | общественном движении. 4. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. | | | | | | | |
| 10.3 | Развитие идей антропологического подхода в педагогической системе К.Д. Ушинского 1. Антропологический подход в учении К.Д.Ушинского. 2. Идея народности как основа его педагогической системы. 3. Дидактика Ушинского. 4. Разработка Ушинским вопросов подготовки учителей народной школы. | | 2 | | | | | |
| 11. | Белорусское культурно-просветительское возрождение конца XIX - нач. XX вв. | 2 | 2 | | | | 2 | |
| 11.1 | 1. Вопросы народного просвещения в творчестве прогрессивных белорусских писателей-демократов второй половины 19 в. (Ф. Богушевича, Я. Лучина, А. Гуриновича, В. И. Дунин- Марцинкевича и др.) 2. Политические, социальные и просветительские идеи революционера-демократа К. Калиновского. 3. Деятельность этнографов и фольклористов за развитие белорусской национальной культуры: М.Я Никифоровский, Я.Р. Романов, П.В. Шейн, П.П. Демидович, И.И. Носович. 4. | 2 | 2 | | | | | Составление конспекта |
| 11.2 | Развитие общественно-педагогического движения за создание народной школы в Беларуси. 1. Деятельность А. Г. Богдановича за создание _ народной школы в Беларуси. 2. Педагогическая деятельность А. Пашкевич (Тетки), | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|--|--|--|----------|---|
| | 2. Педагогические взгляды Я.Коласа, Я.Купалы движение. | | | | | | | |
| 12. | Реформаторская педагогика конца XIX - нач. XX в. | 2 | 2 | | | | 2 | |
| 12.1. | 1. Предпосылки и сущность реформаторской педагогики. 2. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики. 3. Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. 4. Основные течения в педагогике <i>нач. XX в.</i> : антропологическое, естественнонаучное, социологическое течения. 5. Экспериментальная педагогика в России конца 19 - начала 20 века. | 2 | | | | | | Составление таблицы «Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики» |
| 12.2 | Реализация идей реформаторской педагогики в экспериментальных проектах 1. Мангеймская система обучения. 2. «Иена-план» и его характеристика 3. Педагогическая система С. Френе. 4. Дальтон-план. 5. Батавия-план. | | 2 | | | | | Проекты с магистрантов с мультимедиа презентацией |
| 13. | Разработка концептуальных основ советской педагогики (1917-1990 -е гг.) | 2 | 2 | | | | 4 | |
| 13.1. | 1.Марксистско-ленинская идеология в советской педагогической мысли (1917—1980-е годы). 2.Идеалы социалистического воспитания в педагогике (1917—1921 гг.). Концепции развития общего среднего образования. 3.Развитие гуманистических идей в условиях | 2 | | | | | | Составление опорного конспекта |

| | | | | | | | | |
|------|---|----------|----------|--|--|--|----------|---|
| | <p>осуществления «классово-пролетарского подхода» к воспитанию (1922—1930 гг.).</p> <p>4. Авторитарные установки партийно- государственной политики в области образования и педагогическая мысль (30-е — 50-е годы).</p> | | | | | | | |
| 13.2 | <p>Идеалы социалистического воспитания в педагогике</p> <p>1. Н. К. Крупская как теоретик системы народного образования</p> <p>2. Педагогические взгляды П. П. Блонского</p> <p>3. Научная и педагогическая деятельность С. Т. Шацкого</p> <p>4. Педагогическая система А. С. Макаренко</p> | | 2 | | | | | Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией |
| 14 | Развитие гуманистических тенденций в педагогической теории и практике 60-80 гг. XX века | 2 | 2 | | | | 2 | |
| 14.1 | <p>1. Развитие альтернативного образования в СССР в условиях перестройки.</p> <p>2. Методика коллективного творческого воспитания И. П. Иванова</p> <p>3. Педагогика сотрудничества как направление в педагогической теории и практике.</p> | 2 | | | | | | |
| 14.2 | <p>Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.</p> <p>1. Идеи возвышения человека над коллективом, апеллирования к его совести, приоритет гуманистических ценностей (долг, честь, достоинство, добро, свобода).</p> <p>2. Воспитание как средство формирования «мыслящих личностей» в концепции В.А.Сухомлинского.</p> <p>3. Понимание воспитания как феномена, в значительной степени независимого от требований</p> | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|--|--|--|----------|--|
| | общества. | | | | | | | |
| 15 | Развитие теории и практики образования в Новейшее время. | 2 | 2 | | | | 4 | |
| 15.1 | <p>1.Социально-экономические и теоретические предпосылки реформирования образования в зарубежных странах XX века.</p> <p>2.Тенденции развития школьных систем в мире: гуманизации, гуманитаризации, демократизации, фундаментализации, индивидуализации, информатизации, непрерывности.</p> <p>3. Дидактические концепции западной педагогики. Принципы обновления содержания образования.</p> <p>4.Приоритеты школьного воспитания в Законах об образовании стран Западной Европы, США, России и Республики Беларусь.</p> | 2 | | | | | | |
| 15.2 | <p>Основные характеристики развития отечественной педагогической науки и практики в Новейшее время.</p> <p>1. Отечественная педагогическая мысль XX века.</p> <p>2. Создание концепции национальной системы образования Республики Беларусь.</p> <p>3. Приоритеты школьного воспитания Республики Беларусь</p> | | 2 | | | | | |
| 16 | Современные образовательные парадигмы на рубеже тысячелетий | 4 | 2 | | | | 4 | |
| 16.1 | <p>Особенности развития философской мысли XX века как идейного источника современной педагогики образования. Основные образовательные парадигмы.</p> <p>1.Эмпирико-аналитическое направление в современной философии образования и его характерные черты.</p> | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|---|--|
| | <p>2.Идейные источники и пути развития гуманистического направления философии и образования.</p> <p>3.Формирование и развитие критико-эмансипаторского и постмодернистского направлений в современной философии образования.</p> <p>4.Развитие эколого-футурологической парадигмы социального знания как основы современного образования.</p> <p>5.Диалектика глубинной трансформации современной техногенной цивилизации и радикальных реформ в области образования в XXI веке.</p> | | | | | | |
| 16.2 | <p>Стратегия образования в свете новой - эколого-футурологической -парадигмы социального знания .</p> <p>1. Сущность эколого-футурологической парадигмы социального знания.</p> <p>2. Идейные источники и характерные черты формирующейся эколого-футурологической парадигмы образования.</p> <p>3. Задачи образования в рамках эколого-футурологической парадигмы.</p> | | 2 | | | | |
| 17 | Человекомерность образовательной парадигмы XXI века | | 2 | | | 4 | |
| 17.1 | <p>1. Дуальность природы человека.</p> <p>2. Концепция природы человека как энергетической системы.</p> <p>3. Современные теории природы созидательного (добраго) и разрушительного (злого) начал в человеке.</p> <p>4. Системно-структурная организация духовности</p> | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|--|--|--|----------|--|
| | человека. Духовность как высшее проявление нравственной образованности личности. | | | | | | | |
| 18 | Интеграционные процессы в образовании. Развитие систем образования в мире на рубеже XX-XXI веков | 4 | 4 | | | | 4 | |
| 18.1 | 1. Современное мировое образовательное пространство. 2. Интеграционные процессы в образовании. 3. Болонский процесс, его основные принципы. 4. Проблемы демократизации современной школы. | 2 | | | | | | |
| 18.2 | Развитие Болонского процесса как условие модернизации учреждений высшего образования 1. Культурные и социально-экономические предпосылки Болонского процесса 2. История Болонского процесса. 3. Основные положения Болонского процесса 4. Опыт реализации Болонского процесса. | | 2 | | | | | |
| 18.3 | 1.Характерные черты развития системы образования в Республике Беларусь. 2.Модернизация системы образования в Республике Беларусь в XXI века. 3.Инновации в образовании. | 2 | | | | | | |
| 18.4 | Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство 1. Внедрение многоуровневой системы подготовки специалистов 2. Изменение правил поступления в учреждения высшего образования 3. Новые образовательные технологии в системе высшего образования | | 2 | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------|-----------|-----------|----|---------|
| | Итого | 36 | 36 | 64 | экзамен |
|--|-------|-----------|-----------|----|---------|

Учебно-методическая карта (заочное отделение)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество часов | | | | | Количество часов СР | Форма контроля знаний |
|------------------------|---|------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------|------------------------|------------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Иное | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 8 | 8 | | | | 56 | |
| 1. | Методологическое обоснование философии и истории образования | 2 | | | | | 2 | |
| 1.1 | 1. Предпосылки выделения философии и истории образования в самостоятельную отрасль знания. 2. Методологические подходы и методы познания историко-образовательного процесса. 3. Предмет, проблемное поле и функции философии и истории образования. 4. Основные категории и понятия философии и истории образования. | 2 | | | | | | Опорный конспект лекции |
| 1.2 | 1. Предмет, проблемное поле и функции философии и истории образования. 2. Основные категории и понятия философии и истории образования. | | | | | | 2 | Составление словаря терминов |
| 2. | Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине | 2 | | | | | 2 | |
| | 1. Концепции генезиса первобытного воспитания. | 2 | | | | | | Составление |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|---------------------------------|
| | <p>2. Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине.</p> <p>3. Влияние религиозных представлений древних людей на содержание и методы воспитания.</p> | | | | | | | словаря терминов |
| 2.2 | <p>Влияние религиозных представлений древних людей на содержание и методы воспитания.</p> <p>1. Влияние религиозных представлений древних людей на содержание и методы воспитания.</p> <p>2. Возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытного общества.</p> | | | | | | 2 | Подготовка сообщений |
| 3. | Становление и развитие образования в древних цивилизациях | | | | | | 4 | |
| 3.1 | <p>1. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества в философских учениях Древнего мира.</p> <p>2. Взгляды мыслителей и традиции воспитания в цивилизациях Древнего Востока.</p> <p>3. Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.</p> | | | | | | 2 | Составление схемы-резюме лекции |
| 3.2 | <p>1. Образование и духовные ценности древних цивилизаций.</p> <p>2. Классовая сущность воспитания в цивилизациях Древнего Востока.</p> <p>3. Учение Конфуция как духовно-нравственная основа воспитания Древнего Китая.</p> <p>4. Влияние конфуцианства на становление и развитие системы образования Китая.</p> | | | | | | 2 | Подготовка сообщений |
| 4. | Специфика обучения и воспитания в период | 2 | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | античной цивилизации | | | | | | | |
| 4.1. | <p>1. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения.</p> <p>2. Философские школы Древней Греции (Пифагора, Гераклита, Демокрита, софисты, Сократ, киники, Платона, Аристотеля).</p> <p>3. Педагогическая проблематика в трактатах "Диалоги", "Государство" и "Законы Платона. Просвещение в эпоху эллинизма (III- I вв.до н.э.).</p> | 2 | | | | | | Составление опорного конспекта |
| 4.2 | <p>1. Продолжение гуманистической традиции в образовательной практике и философско-педагогической мысли древнего Рима.</p> <p>2. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.</p> <p>3. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль античности.</p> | | | | | 2 | | Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией |
| 5. | Образовательные парадигмы в религиозной доминанте Средневековья | | | | | | 4 | |
| 5.1 | <p>Влияние религии на развитие западноевропейской философско-педагогической мысли средних веков.</p> <p>1. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания.</p> <p>2. Развитие светского знания. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки.</p> <p>3. Гуманизм педагогических взглядов мыслителей эпохи Возрождения (XIV- XVI вв.).</p> | | | | | 2 | | Проверка конспектов первоисточников |
| 5.2 | <p>Реформация в образовании</p> <p>1. Педагогические воззрения мыслителей Реформации: Жан Кальвин, Матюрен Кордьер, Уильям Тиндель,</p> | | | | | 2 | | Подготовка сообщений |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|----------|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Мартин Лютер и другие.</p> <p>2. Влияние Реформации на школу и образование.</p> | | | | | | | | |
| 6. | Гуманистические традиции в педагогической мысли и образовании на белорусских землях (IX - XIII вв.) | | 2 | | | | | 2 | |
| 6.1. | <p>1. Общая характеристика просвещения и воспитания на древнебелорусских землях.</p> <p>2. Просветительская деятельность Е.Полоцкой и К.Туровского.</p> <p>3. Особенности развития образования в Беларуси как части Великого Княжества Литовского.</p> <p>4. Философско-педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения.</p> | | 2 | | | | | Составление библиографии по одному из вопросов. | |
| 6.2. | <p>Реформация и ее политика в области образования и воспитания на белорусских землях.</p> <p>4. Историческая роль протестантских и католических школ в развитии образования и науки на белорусских землях.</p> <p>5. Философско-педагогические взгляды С.Будного.</p> <p>6. Значение педагогических идей Л. Зизания, М.Смотрицкого, К.Лыщинского, С.Полоцкого.</p> | | | | | | | 2 | Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией |
| 7. | Принцип природосообразности в философско-педагогических учениях Нового времени и их влияние на образование | | | | | | | 4 | |
| 7.1. | <p>1. Новый взгляд на человека и его воспитание в философско-педагогических учениях Нового времени.</p> <p>2. Принцип природосообразности образования в трудах Ф.Бэкона, В.Ратке, Декарта.</p> <p>3. Обоснование В.Ратке методологии образования как науки об обучении человека.</p> | | | | | | | 2 | Проверка конспектов-первоисточников |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|----------|--|--|--|----------|----------------------------------|
| | 4. Педагогическая концепция Я.А.Коменского | | | | | | | |
| 7.2. | Философско-педагогические взгляды Яна Амоса Коменского 4. Принцип природосообразного познания и воспитания. 5. Реализация принципа приросообразности воспитания в педагогическом учении Я. А. Коменского (1592—1670). 6. Пансофизм как фундаментальная идея педагогики Я. А. Коменского о приобщении человечества к всеобщей мудрости и подлинному знанию. | | | | | | 2 | Выполнение заданий в MOODL |
| 8. | Философско-педагогические идеи эпохи Просвещения | | | | | | 2 | |
| | 1. Концепция Дж. Локка о воспитании нового человека. 2. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. 3. Педагогические взгляды И. Б. Базедова на образование человека. 4. Взгляды на воспитание французских энциклопедистов Д.Дидро, Гельвеция, Вольтера. 5. Идея просвещенного монархизма и проекты по ее реализации в России. | | | | | | 2 | Составление опорного конспекта с |
| 9. | Педагогические концепции классиков западноевропейской педагогики XIX в. | | 2 | | | | 2 | |
| 9.1 | 1. Педагогические взгляды представителей немецкой классической философии И. Канта, Ф. Шлейермахера, И. Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегеля. 2. Метод естественных последствий в воспитании в | | 2 | | | | | Составление схемы-резюме |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>учении Спенсера.</p> <p>3. Индивидуалистическое целеполагание в воспитании как основа философии иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).</p> <p>4. Учения классиков западноевропейской педагогической науки о воспитании и образовании И.Песталоцци, И.Гербарта, А.Дистервега.</p> | | | | | | | |
| 9.2 | <p>1. Гуманизм педагогических воззрений И. Ф Гербарта.</p> <p>2. Взгляды И.Гербарта на воспитание человека.</p> <p>3.Разработка теории воспитывающего обучения в трудах И.Ф.Гербарта.</p> <p>4. Обоснование Гербартом педагогики как самостоятельной науки, ее связи с философией и психологией.</p> | | | | | | 2 | Проверка конспектов-первоисточников |
| 10. | Развитие педагогической мысли и школы в странах Западной Европы, США и России в XIX веке. | | | | | | 6 | |
| 10.1. | <p>1. Движение за реформу школьного образования в начале XX века</p> <p>2. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века.</p> <p>3. Становление и развитие системы образования в России и Беларуси в XIX в. Динамика образовательных реформ.</p> | | | | | | 2 | Проект реализации принципа гуманитаризации и обучения |
| 10.2. | <p>Педагогическая мысль в России и Беларуси во второй половине XIX века.</p> <p>1. Общественно-педагогическое движение в России второй половины XIX в. и его причины</p> <p>2. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова</p> | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|--|--|--|----------|-------------------------------------|
| | 3. Революционно-демократическое направление в общественном движении. 4. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. | | | | | | | |
| 10.3 | Развитие идей антропологического подхода в педагогической системе К.Д. Ушинского 1. Антропологический подход в учении К.Д.Ушинского. 2. Идея народности как основа его педагогической системы. 3. Дидактика Ушинского. 4. Разработка Ушинским вопросов подготовки учителей народной школы. | | | | | | 2 | Проверка конспектов-первоисточников |
| 11. | Белорусское культурно-просветительское возрождение конца XIX - нач. XX вв. | 2 | 2 | | | | 2 | |
| | Развитие общественно-педагогическое движение за создание народной школы в Беларуси. 1. Вопросы народного просвещения в творчестве прогрессивных белорусских писателей-демократов второй половины 19 в. (Ф. Богушевича, Я. Лучина, А. Гуриновича, В. И. Дунин-Марцинкевича и др.) 2. Политические, социальные и просветительские идеи революционера-демократа К. Калиновского. 3. Деятельность этнографов и фольклористов за развитие белорусской национальной культуры: М.Я Никифоровский, Я.Р. Романов, П.В. Шейн, П.П. Демидович, И.И. Носович. 4. Деятельность А. Г.Богдановича, А. Пашкевич (Тетки), Я.Коласа, Я.Купалы движение за создание народной школы в Беларуси. | | | | | | 2 | Составление конспекта |
| 12. | Реформаторская педагогика конца XIX - нач. XX в. | | | | | | 4 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|--|--|--|--|----------|---|
| 12.1. | <p>1. Предпосылки и сущность реформаторской педагогики.</p> <p>2. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики.</p> <p>3. Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.</p> <p>4. Основные течения в педагогике <i>нач. XX в.:</i> антропологическое, естественнонаучное, социологическое течения.</p> <p>5. Экспериментальная педагогика в России конца 19 - начала 20 века.</p> | | | | | | 2 | Составление таблицы «Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики» |
| 12.2 | <p>Реализация идей реформаторской педагогики в экспериментальных проектах</p> <p>1. Мангеймская система обучения.</p> <p>2. «Иена-план» и его характеристика</p> <p>3. Педагогическая система С. Френе.</p> <p>4. Дальтон-план.</p> <p>5. Батавия-план.</p> | | | | | | 2 | Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией < |
| 13. | Разработка концептуальных основ советской педагогики (1917-1990 -е гг.) | 2 | | | | | 2 | |
| 13.1. | <p>1.Марксистско-ленинская идеология в советской педагогической мысли (1917—1980-е годы).</p> <p>2.Идеалы социалистического воспитания в педагогике (1917—1921 гг.). Концепции развития общего среднего образования.</p> <p>3.Развитие гуманистических идей в условиях осуществления «классово-пролетарского подхода» к воспитанию (1922—1930 гг.).</p> <p>4.Авторитарные установки партийно- государственной</p> | 2 | | | | | | Составление опорного конспекта |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | политики в области образования и педагогическая мысль (30-е — 50-е годы). | | | | | | | |
| 13.2 | Идеалы социалистического воспитания в педагогике 1. Н. К. Крупская как теоретик системы народного образования 2. Педагогические взгляды П. П. Блонского 3. Научная и педагогическая деятельность С. Т. Шацкого 4. Педагогическая система А. С. Макаренко | | | | | | 2 | Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией |
| 14 | Развитие гуманистических тенденций в педагогической теории и практике 60-80 гг. | | | | | | 4 | |
| 14.1 | 1. Развитие альтернативного образования в СССР в условиях перестройки. 2. Методика коллективного творческого воспитания И. П. Иванова 3. Педагогика сотрудничества как направление в педагогической теории и практике. | | | | | | 2 | Составление опорного конспекта |
| 14.2 | Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. 1. Идеи возвышения человека над коллективом, апеллирования к его совести, приоритет гуманистических ценностей (долг, честь, достоинство, добро, свобода). 2. Воспитание как средство формирования «мыслящих личностей» в концепции В.А.Сухомлинского. 3. Понимание воспитания как феномена, в значительной степени независимого от требований * общества. | | | | | | 2 | Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией |
| 15 | Развитие теории и практики образования в Новейшее время. | | 2 | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 15.1 | <p>1. Социально-экономические и теоретические предпосылки реформирования образования в зарубежных странах XX века.</p> <p>2. Тенденции развития школьных систем в мире: гуманизации, гуманитаризации, демократизации, фундаментализации, индивидуализации, информатизации, непрерывности.</p> <p>3. Дидактические концепции западной педагогики. Принципы обновления содержания образования.</p> <p>4. Приоритеты школьного воспитания в Законах об образовании стран Западной Европы, США, России и Республики Беларусь.</p> | | 2 | | | | | |
| 15.2 | <p>Основные характеристики развития отечественной педагогической науки и практики в Новейшее время.</p> <p>1. Отечественная педагогическая мысль XX века.</p> <p>2. Создание концепции национальной системы образования Республики Беларусь.</p> <p>3. Приоритеты школьного воспитания Республики Беларусь</p> | | | | | | 2 | Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией 5: |
| 16 | Современные образовательные парадигмы на рубеже тысячелетий | 2 | | | | | 2 | |
| 16.1 | <p>Особенности развития философской мысли XX века как идейного источника современной педагогики образования. Основные образовательные парадигмы.</p> <p>1. Эмпирико-аналитическое направление в современной философии образования и его характерные черты.</p> <p>2. Идейные источники и пути развития гуманистического направления философии и образования.</p> | 2 | | | | | | Составление опорного конспекта |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>3.Формирование и развитие критико-эмансипаторского и постмодернистского направлений в современной философии образования.</p> <p>4.Развитие эколого-футурологической -парадигмы социального знания как основы современного образования.</p> <p>5.Диалектика глубинной трансформации современной техногенной цивилизации и радикальных реформ в области образования в XXI веке.</p> | | | | | | | |
| 16.2 | <p>Стратегия образования в свете новой - эколого-футурологической -парадигмы социального знания .</p> <p>1. Сущность эколого-футурологической парадигмы социального знания.</p> <p>2. Идейные источники и характерные черты формирующейся эколого-футурологической парадигмы образования.</p> <p>3. Задачи образования в рамках эколого-футурологической парадигмы.</p> | | | | | | 2 | <p>Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией</p> |
| 17 | Человекомерность образовательной парадигмы XXI века | | | | | | 4 | |
| 17.1 | <p>1. Дуальность природы человека.</p> <p>2. Концепция природы человека как энергетической системы.</p> <p>3. Современные теории природы созидательного (добраго) и разрушительного (злого) начал в человеке.</p> <p>4. Системно-структурная организация духовности человека.</p> | | | | | | 2 | <p>Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией</p> |
| 17.2 | <p>Гуманитаризация образования.</p> <p>1. Основные составляющие гуманитарного знания.</p> | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|----------|--|--|--|----------|---|
| | <p>2. Сущность принципа природосообразности воспитания и потребностного подхода в образовании.</p> <p>3. Цели и содержание нравственного образования личности. Духовность как высшее проявление нравственной образованности личности.</p> <p>4. Роль самопознания в формировании личности как субъекта саморазвития, строителя своей жизни.</p> | | | | | | | |
| 18 | Интеграционные процессы в образовании. Развитие систем образования в мире на рубеже XX-XXI веков | | 2 | | | | 6 | |
| 18.1 | <p>1. Современное мировое образовательное пространство.</p> <p>2. Интеграционные процессы в образовании.</p> <p>3. Болонский процесс, его основные принципы.</p> <p>4. Проблемы демократизации современной школы.</p> | | 2 | | | | | Проекты магистрантов с мультимедиа презентацией |
| 18.2 | <p>Развитие Болонского процесса как условие модернизации учреждений высшего образования</p> <p>1. Культурные и социально-экономические предпосылки Болонского процесса</p> <p>2. История Болонского процесса.</p> <p>3. Основные положения Болонского процесса</p> <p>4. Опыт реализации Болонского процесса.</p> | | | | | | 2 | |
| 18.3 | <p>1. Характерные черты развития системы образования в Республике Беларусь.</p> <p>2. Модернизация системы образования в Республике Беларусь в XXI века.</p> <p>3. Инновации в образовании.</p> | | | | | | 2 | Составление опорного конспекта |
| 18.4 | Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство | | | | | | 2 | Проверка конспектов- |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|--|--|--|----|---------------------|
| | 1. Внедрение многоуровневой системы подготовки специалистов 2. Изменение правил поступления в учреждения высшего образования 3. Новые образовательные технологии в системе высшего образования | | | | | | | первоисточники в |
| | Итого | 8 | 8 | | | | 56 | экзамен |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Капранова, В. А. История образования и педагогической мысли : прогр.-метод, комплекс / В. А. Капранова, М. И. Демидович, Л. Л. Подольная. - М-во образования Респ. Беларусь, Белорус, гос. пед. ун-т. - Минск : БГПУ, 2009. - 120 с.
2. Капранова, В. А. История образования и педагогической мысли : прогр.-метод, комплекс / В. А. Капранова, М. И., Демидович, Л. Л. Подольная. - М-во образования Респ. Беларусь, Белорус, гос. пед. ун-т. - 2-е изд. - Минск : БГПУ, 2011.- 120 с.
3. История образования и педагогической мысли Беларуси / под общ. ред. В. В. Пашкевича. - 2-е изд. - Мозырь : Содействие, 2009. - 56 с.

Дополнительная литература

4. Дорошевич, Э. К. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / Э. К. Дорошевич. - М. : Педагогика, 1986. - 460 с.
5. Арлова, Г. П. Белорусская народная педагогика / Г. П. Арлова. - Минск : Нар. асвета, 1993. - 120 с.
6. Лазарук, М. А. Асвета і педагогiчная думка у Беларусi са старажытных часоу да 1917 г. / М. А. Лазарук [i шш.]. - Мшск : Нар. асвета, 1985. - 464 с.
7. Борисов, С. В. Философия образования и науки: метод, рекомендации / С. В. Борисов. - Челябинск : Челябин. гос. пед. ун-т, 2016. - 97 с.
8. Грехнев, В. С. Философия образования : учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. - М. : Юрайт, 2018. - 311 с.
9. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования : учебник / А. Н. Джурицкий. - Люберцы : Юрайт, 2016. - 675 с.
10. Пискунов, А. И. История педагогики и образования : учеб. для акад. бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. - М. : Юрайт, 2015. - 452 с.
11. Николаева, Л. Ю. Философия образования : учеб. пособие / Л. Ю. Николаева. - М. : Мир науки, 2014. - Ч. 1. - 92 с.
12. Бущик, В. В. Философия образования : пособие / В. В. Бущик [и др.]. — Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2017. - 256 с.
13. Бим-Бад, Б. М. Педагогические течения в начале XX века : лекции по педагогической антропологии и философии / Б. М. Бим-Бад. - 2-е. изд. - М. : УРАО, 1998.- 114 с.
14. Битинас, П. И. Философия воспитания / П. И. Битинас. - М. : Фонд духов, и нравств. образования, 1996. - 141 с.
15. Бодалев, А. А. Как становятся великими или выдающимися? / А. А. Бодалев, Л. А. Рудкевич. - М. : Ин-т психотерапии, 2003. - 286 с.
16. Бубер, М. Два образа веры / М. Бубер. - М. : Республика, 1995. - 464 с.
17. Гайдадымов, Е. Б. Философия человека / Е. Б. Гайдадымов. - М. : Асар, 2005.-688 с.

18. Гершунский, Б. С. Философия образования : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б. С. Гершунский. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 1998. - 432 с.
19. Гончаров, Н. Г. Псторыя педагогію : падруч. для студэнтаў пед. спец. высш. навуч. устаноў / Н. Г. Гончаров. - Минск : Беларус. гос. ун-т., 2000. - 230 с.
20. Джури́нский, А. Н. История педагогики : учеб. пособие для студентов, педвузов / А. Н. Джури́нский. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
21. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / М. А. Кувырталова [и др.]. - Тула : Тул. гос. пед. ун-т, 2009. - 241 с.
22. Канапацкий, А. Я. Теоретические аспекты исследования феномена человеческой духовности / А. Я. Канапацкий, Н. А. Канапацкий. - Уфа : Башкир, гос. пед. ун-т, 2008. - 113 с.
23. Константинов, Н. А. История педагогики : учеб. для студентов пед. ин-тов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаета. - М. : Просвещение, 1982. - 447 с.
24. Корнетов, Г. Б. История педагогики : моногр. / Г. Б. Корнетов. - М. : АСОУ, 2013. - 460 с.
25. Латышина, Д. И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X - начало XX в.): учеб. пособие / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с.
26. Максакова, В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Максакова. - М. : Академия, 2001. - 300 с.
27. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. - Спб. : Евразия, 1997. - 430 с.
28. Михалкович, Н. В. Духовность человека: педагогика развития : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Н. В. Михалкович. - Минск : Тесей, 2006. - 400 с.
29. Моторина, Л. Е. Философская антропология : учеб. пособие / Л. Е. Моторина. - М. : Высш. шк., 2003. - 255 с.
30. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе / А. М. Новиков. - М. : Эгвес, 2000. - 272 с.
31. Орлова, А. П. История педагогики: практикум : учеб. пособие для студентов пед. спец. учреждений / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. - Минск : ИВЦ Минфина, 2006. - 328 с.
32. Якубель, Г. И., История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. - Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2008. - 220 с.

Электронные ресурсы

1. Путилова, Л. М. Философия и история образования: учеб. для академ. бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/414212>. - Дата доступа: 03.06.2019.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предпосылки выделения философии образования в самостоятельную отрасль знания.
2. Объективные закономерности развития образовательной сферы во всех аспектах ее функционирования.
3. Концепция природы человека как энергетической системы.
4. Системно-структурная организация духовности человека.
5. Сущность принципа природосообразности воспитания.
6. Функции потребностного подхода в реализации принципа природосообразности воспитания.
7. Структура социогенных потребностей растущего человека. Условия их реализации и возвышения в педагогическом процессе.
8. Потребности как мотиваторы поведения личности. Любовь как универсальное чувство живого.
9. Реализация дифференцированного подхода в формировании у учащихся потребности в этическом самоутверждении.
10. Условия реализации принципа культуросообразности воспитания в учебном и внеучебном процессе.
11. Формирование аксиологической, экологической культуры личности, культуры межнационального общения, культуры ненасилия, культуры здорового образа жизни как специфика культуросообразности современного образования.
12. Формы воспроизводства духовной культуры: наука, искусство, нравственность, религия.
13. Гуманитарная культура как сфера ценностей, смыслов человеческого бытия, источник формирования социально значимой индивидуальности.
14. Развитие культуры познания как способа общения людей через время и способа самоидентификации.
15. Сущность социоцентрической и индивидуалистической направленности в целеформировании в национальных системах образования.
16. Содержание запросов государства, общества и личности к образованию и их сбалансированность как принцип структурирования целей образования.
17. Разновидности образовательных целей и их функции.
18. Пути реализации целей образования.
19. Характер связей между целевым, содержательным, операциональным и результативным компонентами образовательного процесса.
20. Антропологические знания как элемент знаниевого компонента современного содержания образования.

21. Опыт творческого самовыражения как компонент содержания образования, средства его формирования. Развитие рефлексивной и оценочной культуры как компоненты содержания образования.

22. Сущность и функции гуманитаризации содержания образования.

23. Развитие у учащихся способности к этической оценке продуктов научной деятельности и социальной практики на основе гуманитаризации образования.

24. Взаимосвязь рационального, эмоционального и деятельностного начал в развитии нравственного сознания личности.

25. Духовность как высшее проявление нравственной образованности личности. Развитие духовности личности в образовательном процессе.

26. Классификация ценностей жизни. Ценности, структурирующие гармоничное бытие человека и продуктивные жизненные стратегии.

27. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация. Классификация смыслов жизни человека.

28. Условия активизации самоопределения личности в жизненных смыслах в образовательном процессе.

29. Роль самопознания в формировании личности как субъекта саморазвития.

30. Условия обеспечения системности самопознания учащихся в образовательном процессе.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- составление конспектов-первоисточников;
- составление словаря научных терминов по результатам темы;
- подготовка доклада, сопровождаемого презентацией.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень знаний и способов деятельности в сфере философии и истории образования.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень - действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений магистрантов по дисциплине «Философия и история образования»

| Уровни | Баллы | Показатели оценки |
|---|-------|--|
| | 0 | |
| 1. Низкий (рецептивный) | 1 | Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолеть учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО |
| | 2 | Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛ. |
| 2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный) | 3 | Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО |
| | 4 | Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО |
| 3. Средний (репродуктивно-продуктивный) | 5 | Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО |
| | 6 | Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолеть затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО |
| 4. Достаточный (продуктивный) | 7 | Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО |
| | 8 | Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО |
| 5. Высокий (продуктивный, творческий) | 9 | Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО |

- 10 Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственность, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО

Тематический план
(дневная форма получения образования)

| № п/ п | Наименование темы | Кол-во часов | |
|--------------|--|--------------|--------|
| | | Лекции | Практ. |
| 1 | Методологическое обоснование философии и истории образования | 2 | |
| 2 | Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине | 2 | 2 |
| 3 | Становление и развитие образования в древних цивилизациях | 2 | 2 |
| 4 | Специфика обучения и воспитания в период античной цивилизации | 2 | 2 |
| 5 | Образовательные парадигмы в религиозной доминанте Средневековья | 2 | 2 |
| 6 | Гуманистические традиции в педагогической мысли и образовании на белорусских землях (IX - XIII вв.) | 2 | 2 |
| 7 | Принцип природосообразности в философско-педагогических учениях Нового времени и их влияние на образование | 2 | 2 |
| 8 | Философско-педагогические идеи эпохи Просвещения | 2 | |
| 9 | Педагогические концепции классиков западноевропейской педагогики XIX в. | 2 | 2 |
| 10 | Развитие педагогической мысли и школы в странах Западной Европы, США и России в XIX веке | 4 | 2 |
| 11 | Белорусское культурно-просветительское возрождение конца XIX - нач. XX вв. | | 2 |
| 12 | Реформаторская педагогика конца XIX - нач. XX в. | 2 | 2 |
| 13 | Разработка концептуальных основ советской педагогики (1917-1990 -е гг.) | 2 | 2 |
| 14 | Развитие гуманистических тенденций в педагогической теории и практике 60-80 гг. | 2 | 2 |
| 15 | Развитие теории и практики образования в Новейшее время. | 2 | 2 |
| 16 | Современные образовательные парадигмы на рубеже тысячелетий | 2 | 2 |
| 17 | Человекомерность образовательной парадигмы XXI века | | 4 |
| 18 | Интеграционные процессы в образовании. Развитие систем образования в мире на рубеже XX-XXI веков | 4 | 4 |
| | | 36 | 36 |
| | Всего | 72 | |

Тематический план
(заочная форма получения образования)

| № и/ п | Наименование темы | Кол-во часов | | |
|--------------|--|--------------|-------|-----|
| | | Лекц ии | Практ | УСР |
| 1 | Методологическое обоснование философии и истории образования | 2 | | 2 |
| 2 | Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине | | | 4 |
| 3 | Становление и развитие образования в древних цивилизациях | | | 4 |
| 4 | Специфика обучения и воспитания в период античной цивилизации | 2 | | 2 |
| 5 | Образовательные парадигмы в религиозной доминанте Средневековья | | | 4 |
| 6 | Гуманистические традиции в педагогической мысли и образовании на белорусских землях (IX - XIII вв.) | | 2 | 2 |
| 7 | Принцип природосообразности в философско-педагогических учениях Нового времени и их влияние на образование | | | 4 |
| 8 | Философско-педагогические идеи эпохи Просвещения | | | 2 |
| 9 | Педагогические концепции классиков западноевропейской педагогики XIX в. | | 2 | 2 |
| 10 | Развитие педагогической мысли и школы в странах Западной Европы, США и России в XIX веке | | | 6 |
| 11 | Белорусское культурно-просветительское возрождение конца XIX - нач. XX вв. | | | 2 |
| 12 | Реформаторская педагогика конца XIX - нач. XX в. | | | 4 |
| 13 | Разработка концептуальных основ советской педагогики (1917-1990 -е гг.) | 2 | | 2 |
| 14 | Развитие гуманистических тенденций в педагогической теории и практике 60-80 гг. | | | 4 |
| 15 | Развитие теории и практики образования в Новейшее время. | | 2 | 2 |
| 16 | Современные образовательные парадигмы на рубеже тысячелетий | 2 | | 2 |
| 17 | Человекомерность образовательной парадигмы XXI века | | | 4 |
| 18 | Интеграционные процессы в образовании. Развитие систем образования в мире на рубеже XX-XXI веков | | 2 | 6 |
| | | 8 | 8 | 56 |
| | Всего | | 72 | |

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|------------------|---|---|
| 1. Психология образования | педагогика | исключить дублирование в изучении вопроса - «Условия реализации принципа культуросообразности воспитания в учебном процессе и внеучебной деятельности учащихся» | протокол № 15 от 30.05.2019. |