

**ИЗВЕСТНЫЕ УЧЕНЫЕ  
В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ:  
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВНЫЕ ТРУДЫ**

**1. АДАМС ДЖОН** (1857 - 1934), английский педагог, первый профессор педагогики в Великобритании. В области теории обучения выступал против формального образования; занимался упорядочиванием категориального аппарата педагогики; уточнением ее основных понятий; определением функций учителя и ученика; большое значение придавал системности знаний и межпредметным связям. *Основные научные труды:* «Эволюция педагогической теории» (1912); «Современные тенденции в практике образования» (1927).

**2. АДЛЕР АЛЬФРЕД** (1870 - 1937), австрийский врач и психолог, создатель системы индивидуальной психологии. Главной задачей воспитания является нейтрализация чувства неполноценности за счет направления его компенсации в полезное для общества русло и укрепления «социального чувства»; считал, что при неправильном педагогическом воздействии чувство неполноценности может перерасти в невроз. *Основные научные труды:* «Индивидуально-психологическое лечение неврозов» (1913), «О неврозах личности» (1922), «Индивидуальная психология в школе» (1929).

**3. АЗБУКИН ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ** (1883 - 1953), дефектолог и психиатр; изучал историю специальной педагогики и специальной психологии; являлся организатором подготовки в вузах учителей-дефектологов. *Основные научные труды:* «Умственная отсталость детей и как с ней бороться» (1926), «Основы психопатологии и психогигиены детского возраста для педагогов» (1930), «Проблемы специальной педагогики и психологии» (1948).

**4. АЙЗЕНК ХАНС ЮРГЕН** (р.1916), английский психолог, профессор Лондонского университета с 1955 г. В выдвинутой концепции личности в качестве основных характеристик выступают экстраверсия и интроверсия (направленность

индивида вовне или внутрь, проявляющаяся в его мироощущении и поведении). Также считает, что умственная одаренность человека в решающей степени (на 80 %) обусловлена наследственностью и может быть измерена с помощью тестов. Ряд работ посвящен политической психологии, психотерапии, психологии пола.

**5. АМОШАВИЛИ ШАЛВА АЛЕКСАНДРОВИЧ (р. 1931)**, грузинский педагог и психолог, доктор психологических наук (1973), профессор (1980). С 1964 года руководит экспериментом по определению нового содержания, форм и методов начального обучения, в том числе обучения детей с 6 лет в условиях школы. Система воспитания и обучения строится на началах гуманности и веры в ребенка, на основе воспитания творчеством и сотрудничества педагогов с детьми. *Основные научные труды*: «Обучение. Оценка. Отметка» (1980), «В школу – с 6 лет» (1986), «Личностно-гуманная основа педагогического процесса» (1990).

**6. АНАНЬЕВ БОРИС ГЕРАСИМОВИЧ (1907 - 1972)**, психолог, доктор педагогических наук (1940), с 1944 г. профессор Ленинградского ГУ. Занимался разработкой научного направления «онтопсихология», которая объединяет в себе возрастную и дифференциальную психологию и направлена на изучение целостного жизненного пути человека. В области детской и педагогической психологии разрабатывал проблемы формирования умственной деятельности, сознания и самосознания, характера и воли в условиях школьного обучения, изучал пространственное восприятие и представления детей. *Основные научные труды*: «Очерки истории русской психологии» (1947), «Психология чувственного познания» (1960), «О проблемах современного человекознания» (1977).

**7. АРИСТОТЕЛЬ СТАГИРИТ (384 г. до н.э. – 322 г. до н.э.)**, древнегреческий философ и ученый – энциклопедист. Философия Аристотеля делится на теоретическую (умозрительную), цель которой – знание ради деятельности и поийетическую (творческую), цель которой – знание ради творчества. Педагогика трактуется как часть теории государства и общества. *Основные научные труды*: «Большая этика», «Политика», «Риторика».

**8. АРМСТРОНГ ГЕНРИ ЭДУАРД (1848 - 1937)**, английский химик, профессор (1871), в педагогике – основатель и пропагандист эвристического метода обучения естественно-научным дисциплинам. Основным источником знаний в этой области считал экспериментальную работу: ученик должен самостоятельно решить поставленную проблему и сделать выводы. *Основные научные труды:* «Эвристический метод обучения или искусство предоставлять детям самим доходить до познания предметов» (1900).

**9. БАБАНСКИЙ ЮРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ (1927 - 1987)**, доктор пед. наук, профессор (1974). Разработал теорию оптимизации обучения как научно обоснованного выбора и осуществления варианта обучения, который рассматривался с точки зрения успешности решения задач развития, образования и воспитания учащихся. Предложил систему конкретных рекомендаций по выбору эффективных форм и методов предупреждения неуспеваемости и второгодничества, основанную на всестороннем изучении причин неудач школьников. Под его редакцией вышли учебные пособия для педагогических институтов «Педагогика» (1983). *Основные научные труды:* «Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект» (1977); «Оптимизация педагогического процесса» (1984); «Методы обучения в современной общеобразовательной школе» (1985); «Избранные педагогические труды» (1989).

**10. БАБЁФ ГРАКХ (1760 - 1797)**, наст. имя – Франсуа Ноэль, - французский революционер, коммунист-утопист. Считал широкие социальные преобразования общества необходимым условием организации правильного воспитания. Выдвинул требование всеобщего светского образования (1788), разработал план воспитания подрастающего поколения в период перехода к новому общественному устройству. Сторонник природосообразного воспитания, выступал за разностороннее воспитание, а также особо выделял трудовое воспитание – приобщение детей к общественно полезной деятельности в соответствии с их склонностями. *Основные научные труды:* «Сочинения», 1 – 4 тт. (1796).

**11. БЕЛЛ ЭНДРЮ (1753 - 1832)**, английский педагог, один из основателей Белл-Ланкастерской системы взаимного обучения. В Индии, близ г.Мадраса в 1791 году ввел систему взаимного обучения в связи с острой нехваткой учителей. Главной целью обучения считал распространение влияния англиканской церкви, поэтому в школу Э.Белла не допускались дети, исповедовавшие другую религию. *Основные научные труды:* «Опыт обучения, проведенный в Мадрасе и рекомендуемый систему, при которой дети в школе и в семье могут обучать друг друга под руководством учителя или родителя» (1797); «Руководство для школ, организованных по методу взаимного обучения» (1812, 1827).

**12. БЕХТЕРЕВ ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ (1857 - 1927)**, невропатолог, физиолог, психиатр, психолог. Профессор Военно-медицинской академии в Петербурге (1893); директор Института по изучению мозга и психической деятельности в Петрограде (1918). Свою систему психологических воззрений называл объективной психологией (1904), рефлексологией (1917). Трактовал психологию как науку о поведении – совокупности врожденных и индивидуально приобретенных «сочетательных рефлексов» (аналогичных условным рефлексам И.П.Павлова), считая необходимым отказаться от изучения сознания. Взгляд на деятельность человека как на простую совокупность рефлексов распространил и на общество в целом. Подчеркивал необходимость воспитания человека с раннего детства (воспитание «социального героизма», трудовое воспитание, половое воспитание и др.), понимая воспитание как создание «привычек в сфере физической, нравственной и умственной». *Основные научные труды:* «Психика и жизнь» (1903); «Личность и условия ее развития и здоровья» (1905); «Объективная психология» (1907); «Вопросы общественного воспитания» (1910); «О социально-трудовом воспитании» (1917).

**13. БЕЦКОЙ ИВАН ИВАНОВИЧ (1704 - 1795)**, государственный и общественный деятель. Президент Академии художеств в Петербурге (1764 – 1794 гг.). Представил план школьной реформы, основным условием которого считал строгую изоляцию воспитанников от пагубного влияния общества, предрассудков и

пороков старого поколения. Создал систему закрытых учебно-воспитательных учреждений сословного характера для детей от 5 – 6 до 18 – 20 лет. Основной задачей новых учреждений считал воспитание совершенного человека и гражданина, обучению отводилась вторая роль. Однако идеи оказались несостоятельными, что положило начало подготовки новой школьной реформы 1782 – 1786 г. *Основные научные труды*: «Собрание учреждений и предписаний, касательно воспитания в России обоюбого пола благородного и мещанского юношества» (1789).

**14. БИНЕ АЛЬФРЕД (1857 - 1911)**, французский психолог, возглавлял лабораторию физиологической психологии в Сорбонне (1895), открыл лабораторию экспериментальной педагогики (1899). Исследовал особенности мышления у знаменитых вычислителей и шахматистов, проблему умственного утомления, интеллектуального развития детей, психофизическую проблему. Экспериментально изучал механизмы и закономерности психической регуляции поведения. Разработал и усовершенствовал ряд исследовательских и диагностических методов: опросники, тесты, метод клинической беседы. Для отбора умственно отсталых детей в специальные школы разработал шкалу развития интеллекта, в основе которой лежит идея различия хронологического и умственного возраста. Создал систему простых испытаний для соответствующих измерений (1905). В модифицированном виде тест используется в современной психологии для диагностики умственного развития. *Основные научные труды*: «Психология умозаключения» (1889); «Умственное утомление» (1899); «Введение в экспериментальную психологию» (1903); «Ненормальные дети»; «Методы измерения умственной одаренности» (1911).

**15. БЛОНСКИЙ ПАВЕЛ ПЕТРОВИЧ (1884 - 1941)**, педагог и психолог, профессор (1918), доктор пед. наук (1935); был одним из создателей и руководителей Академии социального воспитания; заведовал лабораторией памяти, а затем лабораторией мышления и речи в Государственном НИИ психологии (1930-е гг.). Сформулировал собственные педагогические идеи: обучение и воспитание должно осуществляться на основе знаний закономерностей развития ребенка,

уважение личности ребенка, его потребностей и интересов, разностороннее умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание, трудовое обучение и политехническое образование. Был убежден, что правильно построить педагогический процесс невозможно без знания возрастных и индивидуальных особенностей детей. Экспериментально изучал особенности функционирования мышления в ходе возрастного развития. *Основные научные труды:* «Курс педагогики» (1916); «Задачи и методы народной школы» (1916); «Трудовая школа» (1919); «Очерк научной психологии» (1921); «Педагогика» (1922); «Основы педагогики» (1925); «Психологические очерки» (1927); «Педология» (1934).

**16. БЛУМ БЕНДЖАМИН (р. 1913)**, американский психолог и педагог, профессор педагогики Чикагского университета (1938). Создал таксономию (иерархическую последовательность) педагогических целей в познавательной и эмоциональной областях. Изучал конкретные показатели психологической готовности учащихся к учебной деятельности, экспериментально показал их обусловленность факторами среды, выделил сензитивные периоды, определяющих формирование познавательных и эмоциональных характеристик готовности. Показал возможность их целенаправленного формирования педагогическими средствами. *Основные научные труды:* «Таксономия педагогических целей» (1964).

**17. БОДАЛЁВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (р. 1923)**, психолог, доктор педагогических наук (1966), профессор (1968). Работал деканом факультета психологии МГУ (1979 - 1986), вице президент АПН СССР (1986 - 1989). Исследования посвящены психологическим проблемам формирования личности школьника. В трудах по психологии общения раскрыты общие, возрастные, индивидуальные, профессиональные и другие особенности межличностного восприятия и познания; рассматривает роль общения в воспитании; разрабатывает комплексный подход к воспитанию личности. *Основные научные труды:* «Психология и педагогика самовоспитания» (1958); «восприятие человека человеком» (1965); «Формирование понятия о другом человеке как личности» (1970); «Личность и общение. Избранные труды» (1983).

**18. БОЖОВИЧ ЛИДИЯ ИЛЬИНИЧНА (1908 - 1981)**, психолог, доктор педагогических наук (1966), профессор (1967). Заведовала лабораторией психологии формирования личности (до 1978). Разрабатывала вопросы развития и социального формирования личности. Основной чертой развития человека считала способность к активной целенаправленной деятельности; в этой связи изучала механизмы мотивации и волевой регуляции поведения, выделила главные этапы развития личности ребенка. *Основные научные труды:* «Очерки психологии детей» (1950); «изучение личности школьника и проблемы воспитания» (1960); «Личность и её формирование в детском возрасте» (1968); «Воспитание как целенаправленное формирование личности ребенка» (1974); «Этапы формирования личности в онтогенезе» (1979).

**19. БОЛДУИН ДЖЕЙМС (1861 - 1934)**, американский психолог, социолог, историк. Профессор университетов Принстона, Торонто, Мехико. Один из основателей американской социальной психологии. Задачу психологии видел в изучении индивидуальных различий. Стремился внести в психологию принцип эволюционизма, причем развитие психики ребенка рассматривал с позиций биогенетического закона. В педагогике стремился обосновать необходимость индивидуального подхода к учащимся, опираясь на данные экспериментальной психологии. Основным предметом школьного обучения считал математику, развивающую способность к абстрагированию, и естественные науки, развивающие наблюдательность. *Основные научные труды:* «Очерки по психологии» (1890); «Психология и ее применение к воспитанию» (1904); «Психология и ее методы» (1908); «Духовное развитие детского индивида и человеческого рода» (1911); «Введение в психологию» (1912).

**20. БОЛТУНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ (1883 - 1942)**, психолог и педагог, профессор (1917), доктор пед. наук (1936). Заведовал школьной психотехнической лабораторией Ленинградского государственного педагогического института им. А.И.Герцена (1925 - 1936). Разработал на основе теста Бине «измерительную шкалу

ума» - психодиагностическую методику для группового применения. Одним из первых в СССР разрабатывал вопросы профессиональной ориентации школьников. *Основные научные труды:* «Педагогическая характеристика ребенка» (1926); «Практикум по теории психологических испытаний» (1927); «Педагогический эксперимент в массовой школе» (1929); «Помощь семьи в выборе профессии» (1935); «Слушание и чтение в процессе обучения» (1945).

**21. БУДНЫЙ СИМОН (1530 – 1593)**, белорусский просветитель, с 1558 года учитель протестантской школы в Вильнюсе. Издал «Катехизис» - первый печатный учебник для школы на территории Беларуси. Выступал за предоставление права на образование для всех сословий, за разностороннее развитие человека, основой воспитания считая труд. Под влиянием С.Будного в школах использовались наглядные учебные пособия, применялись прогрессивные методы обучения: беседы, диспуты, лекции, демонстрации, самостоятельные и практические работы учащихся.

**22. БУНАКОВ НИКОЛАЙ ФЕДОРОВИЧ (1837 - 1904)**, педагог. Теоретик и практик начального обучения. Преподаватель русского языка в военной гимназии (1866 - 1879). Исходил из идеи всеобщего бесплатного начального обучения. Условиями осуществления всеобщего обучения считал организацию подготовки народных учителей и привлечение широкой общественной и частной инициативы для строительства и оборудования школ и организации в них учебного процесса на принципах научной педагогики. В системе учебных занятий выделял три решающих элемента: обучение грамоте, объяснительное чтение и письменные упражнения. *Основные научные труды:* «Азбука и уроки чтения и письма» (1871); «Школьное дело» (1903).

**23. ВАХТЕРОВ ВАСИЛИЙ ПОРФИРЬЕВИЧ (1853 - 1924)**, педагог, деятель народного образования. Разрабатывал самостоятельную педагогическую концепцию, которая получила название эволюционной («новой», «научной») педагогики. Формирование ребенка зависит от внутреннего стремления к развитию и от влияния окружающей среды. Задача педагога – способствовать благоприятному

сочетанию этих условий, изучать индивидуальные особенности ребенка. Обосновывал самостоятельность педагогики как науки. Своеобразие методов педагогического исследования. Разработал и теоретически обосновал методику естественного эксперимента, обеспечивающего объективность оценки организационных форм, средств, приемов обучения и при этом не нарушавшего естественного хода учебного процесса. Сторонник развивающего обучения; выступал за обновление и расширение содержания обучения в народной школе, за активные методы, способствующие развитию самостоятельного мышления ребенка. *Основные научные труды:* «Внешкольное образование народа» (1896); «Всеобщее обучение» (1897); «Нравственное воспитание и начальная школа» (1901); «предметный метод обучения» (1907).

**24. ВЕНТЦЕЛЬ КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ (1857 - 1947)**, педагог, теоретик и пропагандист свободного воспитания. С 1919 года преподавал в педагогическом техникуме и университете. Выделял три важнейшие сферы человеческой деятельности: этическую, направленную на осуществление нравственного идеала; педагогическую, имеющую в виду воспитательные задачи; политическую, задача которой – изменение форм общественной жизни. Разрабатывал основы и принципы свободной школы и свободного воспитания. Главная задача воспитания – развитие творческой, независимой, самобытной личности, чувствующей свою неразрывную связь и солидарность со всем человечеством. Разрабатывал новое направление в воспитании – космическую педагогику, высшая цель которой – полное освобождение и раскрепощение личности, обладающей собственной нравственной религией и осознающей себя Гражданином Вселенной. *Основные научные труды:* «Задачи нравственного воспитания» (1896); «Борьба за свободную школу» (1906); «Этика и педагогика творческой личности» (1912); «Теория свободного воспитания» (1923).

**25. ВЕРНАДСКИЙ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ (1863 - 1945)**, естествоиспытатель, историк науки, историк, общественный деятель, академик АН СССР. Разрабатывал проблемы биогеохимии и эволюции Земли, значительное

внимание уделял исследованию деятельности человека на планете, которую впервые начал рассматривать как естественное продолжение активности живого – биогенеза, т.е. преобразования планеты живым веществом. Сформулировал теорию ноосферы – сферы разума и духовного единения человечества. Представляя человеческое общество как часть биосферы, этап её эволюции, Вернадский открыл возможность исследовать глобальную деятельность человека, в том числе явления интеллектуальной деятельности. Сформулировал идею возрастания роли науки в системе культуры, внедрения научных знаний в массовое сознание и формирования на основе фактов и эмпирических обобщений такого мировоззрения, в котором возможно существований как теорий и гипотез, так и религиозных и философских взглядов. *Основные научные труды:* «Очерки и речи» (1922); «Химическое строение биосферы Земли и её окружения» (1965); «Избранные труды по истории науки» (1981); «Философские мысли натуралиста» (1988).

**26. ВЕРТХАЙМЕР МАКС (1880 - 1843)**, немецкий психолог, один из основателей гештальтпсихологии, профессор (1922). Впервые выдвинул гипотезу о целостной структуре восприятия. Этот подход явился основным принципом гештальтпсихологии и был распространен и на другие психические процессы, в том числе и мышление, которое представлялось как процесс последовательной смены разных типов видения ситуации под воздействием естественно возникшей или специально поставленной задачи. Считал, что обучение не должно быть ориентировано только на решение сравнительно узких, специальных задач. Для детей важно получать радость от открытия для себя мира, и в этом заключается содержательность и привлекательность учебных заданий. *Основные научные труды:* «Продуктивное мышление» (1925).

**27. ВЕССЕЛЬ НИКОЛАЙ ХРИСТИАНОВИЧ (1834 - 1906)**, педагог и публицист. Один из основателей и секретарь Петербургского педагогического общества (1869). Высшим принципом воспитания считал принцип природосообразности. Педагогическое искусство заключается в побуждении к самовоспитанию и должно всегда учитывать особенности личности учащегося и

современное состояние просвещения. Пытался разработать и психологически обосновать теорию общего образования, целью которого считал полное развитие способностей каждого человека, а результатом – осознание учащимся своих способностей и выбор соответствующей профессии. Решающим для преодоления отрыва школы от жизни считал использование в обучении местного материала. Собирает народные, детских, исторических, военных песен, - пригодных для изучения в школе. *Основные научные труды:* «Руководства к преподаванию общеобразовательных предметов» (1873); «Профшколы и обучение ремёслам» (1881); «Школьные песни» (1879).

**28. ВИЛЬМАН ОТТО (1839 - 1920)**, немецкий педагог, профессор (1872). Основатель Союза христианской педагогики (1907). Разделял педагогику на историческую, теоретическую и практическую. Основной функцией воспитания признавал передачу от поколения к поколению «вечных идей» и культурно-исторических традиций. Процесс обучения должен учитывать психологию учащихся и логику предметов. Предложил выделить три ступени усвоения (восприятие, понимание, применение), каждой из которых должна соответствовать особая форма обучения. *Основные научные труды:* «Дидактика как теория образования» (1904).

**29. ВИТТОРИНО ДЕ ФИЛЬТРЕ (1378 - 1446)**, итальянский педагог эпохи Возрождения. Цель воспитания видел в формировании гармонически развитого человека. Основал среднюю школу «Дом радости» при дворе герцога Гонзага в Мантуе. Большое внимание уделялось нравственному и физическому воспитанию. Ввел новые методы преподавания, использовал в обучении элементы игры, применял наглядные пособия и практические методы, отказался от телесных наказаний. Педагогических сочинений не оставил, его деятельность известна по воспоминаниям учеников.

**30. ВОДОВОЗОВ ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ (1825 - 1886)**, педагог. Преподавал словесность в Варшавской и Петербургской гимназиях; по приглашению

К.Д.Ушинского работал в Смольном институте. Выступал с критикой системы народного образования в России. Реформу обучения связывал с освоением «реального» или практического метода: свободное исследование, строгая последовательность в рассмотрении материала, индуктивные приемы анализа. «Реальный» метод был направлен на воспитание инициативы и творческой самостоятельности. Для обучения взрослых в народных школах составил и издал пособия. *Основные научные труды* «Элементарные рассказы из физики и химии» (1873); «Русские сказки в стихах» (1883).

**31. ВЫГОТСКИЙ ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ (1896 - 1934)**, психолог, профессор (1928). Исследовал психологические закономерности восприятия литературных произведений. Дал глубокий критический анализ мировой психологии 1920 – 1930-х годов. Создал культурно-историческую теорию развития поведения и психики человека, в которой рассмотрел процесс онтогенетического развития психики. Обосновал идеи активности учебно-воспитательного процесса, - в котором активен ученик, активен учитель и активна социальная среда. Разработал понятие о зоне ближайшего развития: «правильно организованное обучение ребенка ведет за собой детское умственное развитие, вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития. Которые вне обучения вообще бы делались невозможными». *Основные научные труды*: «Психология искусства» (1925); «Педагогическая психология. Краткий курс» (1926); «Умственное развитие детей в процессе обучения» (опубл. в 1935); «Игра и её роль в психическом развитии ребенка» (опубл. в 1966); «Воображение и творчество в детском возрасте» (опубл. в 1991).

**32. ГАЛЬПЕРИН ПЕТР ЯКОВЛЕВИЧ (1902 - 1988)**, психолог, доктор педагогических наук (1965), заведующий кафедрой возрастной психологии МГУ (1967), заслуженный деятель науки РСФСР (1980). Специалист в области теории и методологии психологии, истории психологии, возрастной психологии. Разработал теорию поэтапного формирования умственных действий. Процесс формирования умственных действий проходит пять этапов: выяснение ориентировочной основы действия; формирование действия в материальном виде, в плане громкой речи; во

внешней речи для себя; во внутренней речи. *Основные научные труды*: «Развитие исследований по формированию умственных действий» (1959); «Введение в психологию» (1976); «Актуальные проблемы возрастной психологии» (1978).

**33. ГЕЛЬВЕЦИЙ КЛОД АДРИАН (1715 - 1771)**, французский философ, деятель Просвещения. Строил учение о морали, развивал педагогические идеи. Во взглядах можно выделить четыре основные идеи: врожденное равенство всех людей; личный интерес как движущая сила индивидуального развития и решающее начало в деятельности людей; воспитание как направляющая сила в развитии интересов; политическая система как определяющее начало воспитания. *Основные научные труды*: «Об уме» (1758); «О человеке, его умственных способностях и его воспитании» (1773).

**34. ГЕРБАРТ ИОГАНН ФРИДРИХ (1776 - 1841)**, немецкий философ, психологи и педагог, профессор университета (1808). Был сторонником ассоциативной психологии, но считал, что превращение её в науку требует соединения философских положений о психических явлениях с математических расчетом психических процессов. Определил главную цель воспитания как гармонию воли с этическими идеями и выработку многостороннего интереса, основными путями её достижения считал воспитывающее обучение и нравственное воспитание, а также «управление» (подавление «дикой резвости» ребёнка). *Основные научные труды*: «главные пункты метафизики» (1806); «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания» (1806); «Учебник психологии» (1816); «Очерк лекций по педагогике» (1835).

**35. ГИЛФОРД ДЖОЙ ПОЛ (1897 - 1976)**, американский психолог, профессор Южно-Калифорнийского университета (1940). Один из лидеров психометрического направления в исследованиях мышления и личности. Автор трехмерной теоретической модели «структуры интеллекта» («куб Гилфорда»), согласно которой интеллект может быть представлен тремя сторонами: операции, продукты и содержание мышления. Различные компоненты мыслительной деятельности

(оригинальность, гибкость интеллекта и др., всего до 120) могут быть выявлены методами факторного анализа, с помощью которого определяется уровень мыслительных способностей. Опираясь на свою модель и связанные с ней математические методы, выступил инициатором разработки систем психологических тестов для изучения продуктивного мышления и творческих способностей. *Основные научные труды:* «Три стороны интеллекта» (1965).

**36. ГОЛАНТ ЕВГЕНИЙ ЯКОВЛЕВИЧ (1888 - 1971)**, педагог, профессор (1938). Работал в институте внешкольного образования и в институте научной педагогики. Создал буквари и книги для чтения взрослых, в которых сочетаются метод целых слов и аналитико-синтетическая работа. Подготовил курс лекций по педагогике на педагогическом факультете ЛГПИ им. А.И.Герцена, отличавшийся тесной связью с философией и историей культуры. Принципы обучения ставил в зависимость от личного производственно-бытового и политического опыта учащихся. В работах по истории педагогики особое внимание уделял развитию школьного образования в странах Европы и Америки. *Основные научные труды:* «Букварь крестьянина» (1922); «Школьная работа для взрослых» (1931); «История педагогики» (1940); «Организация учебной работы в советской школе» (1957); «Руководство школой» (1957).

**37. ГРОСС КАРЛ (1861 - 1946)**, немецкий психолог, профессор университета в Тюбингене (1911 - 1929). Создал теории игры, противопоставив ее биогенетической концепции Холла. Считал, что возникновение игры вызвано недостаточностью врожденных механизмов приспособления к среде. Игра побуждается не прошлым, а будущим и служит школой подготовки организма к жизненным испытаниям. Главный механизм игры – упражнение. Однако в теории не нашла отражение социальная функция игровой деятельности; игра не связывалась с педагогическим воздействием. Не утратило значение только представление о развивающем характере игры. В области психологии мышления впервые выделил в качестве этапа формирования понятий, - так называемые потенциальные понятия. Этот подход

послужил одним из источников теорий мышления, разработанных Ж.Пиаже и Л.С.Выготским. *Основные научные труды*: «Душевная жизнь ребенка» (1916).

**38. ГУРЛИТТ ЛЮДВИГ (1855 - 1931)**, немецкий педагог, представитель теории свободного воспитания. Преподавал в классических гимназиях и пришел к выводу о несоответствии существовавшей системы школьного воспитания потребностям развития личности. Воспитание призвано направлять пробуждающиеся силу и активность детей. Декларируя важность связи обучения и воспитания с нуждами практической жизни, пришел к отрицанию необходимости систематических учебных занятий в школе; их место должны были занять спортивные игры, прогулки, беседы на свободные темы, - которые призваны воспитывать волю, разумную дисциплину, независимость суждений. Требовал тщательного отбора учебного материала, улучшения эстетического воспитания, введения занятий по ручному ремесленному труду. *Основные научные труды*: «Немец и его школа» (1905); «О творческом воспитании» (1911); «Проблемы всеобщей единой школы» (1914).

**39. ДАВЫДОВ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ (р. 1930)**, психолог и педагог, доктор психологических наук (1971), профессор (1973), академик и вице-президент Рос. академии образования (1992). Выявил условия организации развивающего обучения в процессе усвоения учащимися знаний и умений (совместно с Д.Б.Элькониным). Разработал логико-психологическую концепцию о двух основных типах мышления человека – рассудочно-эмпирическом и разумно-теоретическом. Разработал теорию учебной деятельности, опирающуюся на понятие содержательного обобщения. На основе этой теории созданы программы и учебно-методические пособия по школьным предметам. Их практическое использование способствует эффективному освоению школьниками учебной деятельности, развитию у них разумно-теоретического мышления, формированию личности. *Основные научные труды*: «Связь теорий обобщения с программированием обучения» (1966); «Виды обобщения в обучении» (1972); «Учебная деятельность и

моделирование» (1981); «Проблемы развивающего обучения» (1986); «О понятии личности в современной психологии» (1988).

**40. ДАНИЛОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1899 - 1973)**, педагог, доктор педагогических наук (1960), профессор (1961). Разрабатывал проблемы методологии педагогики, педагогического образования, методики педагогических исследований. Создал концепцию начального образования, в основе которой идеи отбора знаний, стимулирования внутренних сил личности, организации учебного труда, требующего самостоятельности мысли и действия. Изучая и анализируя массовую практику и передовой педагогический опыт, показал, что главной причиной отставания учащихся является недостаточное влияние традиционного процесса обучения на воспитание и развитие личности школьника. Сформулировал ряд концептуальных положений: направленность учебного процесса на воспитание у учащихся устойчивой познавательной потребности; обеспечение каждому ученику позиции субъекта учебно-познавательной деятельности. *Основные научные труды:* «Задачи и особенности начального образования» (1943); «Дидактические условия прочного усвоения знаний» (1945); «Пути повышения качества знаний» (1948); «Процесс обучения в советской школе» (1960); «Проблемы методологии педагогики и методики исследований» (1971).

**41. ДИДРО ДЕНИ (1713 - 1784)**, французский философ, просветитель, магистр искусств (1732). Участвовал в разработке демократической программы воспитания и образования. Предлагал формировать личность в полезном для общества направлении; настаивал на равном воспитании людей всех сословий. Задача просвещения состоит в том, чтобы выявить природные способности детей и дать им полное развитие. В целях повышения уровня знаний рекомендовал проводить 4 раза в год публичные экзамены в средней школе. Для более тщательного подбора учителей советовал объявлять конкурсы; требовал хорошего материального обеспечения учительства. Задача учителя – сделать из каждого своего воспитанника честного человека, сформировать такие качества как твердость и справедливость, развивать в нем здравый ум, широту кругозора. *Основные научные труды:*

«Философские мысли» (1746); «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел» (1751); «план университета, или Школы публичного преподавания наук для Российского правительства» (1775); «Собрание сочинений в 10-тт.».

**42. ДИСТЕРВЕГ ФРИДРИХ АДОЛЬФ (1790 - 1866)**, немецкий педагог, директор учительских семинарий, преподавал педагогику, математику, немецкий язык. Разделял идеи общечеловеческого воспитания. Задачу школы видел в воспитании гуманных и сознательных граждан; любовь к своему народу неотделима от любви к человечеству. Основными принципами воспитания считал природосообразность, культуросообразность, самодеятельность. Самодеятельность понимал как активность и инициативу и считал ее важнейшей чертой личности. Считал, что педагог может обеспечить гармоничное развитие детей при условии знания психологии и физиологии детей. *Основные научные труды:* «Руководство к образованию немецких учителей» (1835); «Педагогические сочинения».

**43. ДОБРОЛЮБОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1836 - 1861)**, литературный критик, публицист, просветитель. Цель воспитания определял как формирование активной личности, способной применить «высшие человеческие убеждения» в реальной жизни. Сформулировал основные направления нового типа воспитания; важнейшее значение в воспитании придавал труду, который, физически совершенствуя человека, одновременно воспитывает в нем нравственное ответственное отношение к жизни, так как нравственность проявляется в жизненном поведении. *Основные научные труды:* «О значении авторитета в воспитании», «Новый кодекс русской практической мудрости», «Основные законы воспитания», «Собрание сочинений в 9 томах» (опубл. в 1961).

**44. ДЬЮИ ДЖОН (1859 - 1952)**, американский философ, психолог и педагог. Профессор Мичиганского и Чикагского университетов (1894 - 1904). Развил новый вариант прагматизма – инструментализм, разработал прагматическую методологию в области логики и теории познания. Различные виды человеческой деятельности –

это инструменты, созданные человеком для разрешения индивидуальных и социальных проблем. Цель теории воспитания – формирование личности, умеющей «приспособиться к различным ситуациям» в условиях «свободного предпринимательства». *Основные научные труды:* «Введение в философию воспитания» (1921); «Психология и педагогика мышления» (1922); «Школы будущего» (1923); «Школа и общество» (1925).

**45. ЕСИПОВ БОРИС ПЕТРОВИЧ (1894 - 1967)**, педагог, доктор пед. наук, профессор (1963). Разрабатывал проблемы дидактики: дал определение понятия «самостоятельная работа учащихся», выявил степень самостоятельности работы школьников в зависимости от характера их деятельности; охарактеризовал виды самостоятельных работ на различных этапах усвоения знаний. Большое место в научной деятельности занимали проблемы методов и организационных форм обучения, теория урока, вопросы классификации уроков по основным дидактическим задачам и целям. *Основные научные труды:* «урок в начальной школе» (1944); «Педагогика для пед.училищ» (1950); «Дидактика» (1957); «Самостоятельная работа учащихся на уроках» (1961); «Пути совершенствования методов обучения» (1963).

**46. ЗАЗЗО РЕНЕ (р. 1910)**, французский психолог, руководитель лаборатории по изучению психобиологии ребенка, профессор Высшей школы практических знаний в Париже. Разрабатывал проблемы развития в норме и патологии (олигофрения), вопросы дифференциальной психологии. Стремился сблизить так называемый клинический метод изучения нормального ребенка со статистическим, количественным подходом. Большое внимание уделяет изучению близнецов, причем помимо установления роли традиционных факторов наследственности и среды он делает акцент на собственно психологическую сторону проблемы: влияние, оказываемое на формирование личности близнецов, их взаимоотношения друг с другом и с ближайшим окружением, складывающимся в процессе развития. *Основные научные труды:* «Психическое развитие ребенка и влияние среды» (1967); «Стадии психического развития ребенка» (1968).

**47. Зайцев Иван Прокопьевич (р. 1920)**, педагог, преподаватель в вузе МВД (с 1983); создатель системы перевоспитания осужденных в исправительно-трудовых учреждениях. Эта система имела цель гуманизации процесса отбывания наказания, защиту осужденных, вставших на путь исправления, от произвола уголовных элементов. Основа системы – формирование из групп осужденных первичных коллективов, оказывающих положительное влияние на личность отбывающих наказание. Индивидуальный подход к осужденным, учет разновозрастного состава, различной степени криминальной зараженности осужденных, образовательной и профессиональной подготовки позволяют создать в коллективе общественно ценные традиции, противостоящие обычаям преступной среды. *Основные научные труды:* «Формирование коллектива осужденных» (1975); «Исправительно-трудовая педагогика» (1978).

**48. ЗАКС АРТ ЯКОВЛЕВИЧ (1878 - 1938)**, педагог, методист внешкольной работы. Преподавал историю и был воспитателем в училище, вел спецкурс экскурсионного дела в Пед. академии (1908 - 1915); один из организаторов Центрального музейно-экскурсионного института (1921); директор института методов внешкольной работы (1923 - 1931). Развивал школьно-экскурсионную работу в РСФСР. Предложил разнообразные формы переподготовки учителей. *Основные научные труды:* «Ведение экскурсий» (1910); «Массовые школьные экскурсии» (1926).

**49. ЗАНКОВ ЛЕОНИД ВЛАДИМИРОВИЧ (1901 - 1977)**, педагог, психолог, дефектолог, доктор пед. наук (1943), работал в НИИ дефектологии (1929 - 1951), НИИ теории и истории педагогики АПН (1951 - 1977). Разрабатывал проблемы психологии памяти, мышления и речи нормальных и аномальных детей. Обосновал возможность применения в педагогических исследованиях различных видов педагогического эксперимента, выдвинул и реализовал идею включения в педагогический эксперимент психологических методов изучения общего развития учащихся как средства объективной оценки результативности педагогических

нововведений. Также были выявлены разные формы сочетания слова и наглядности, применяемых для решения одних и тех же учебных задач. *Основные научные труды*: «Очерки психологии умственно отсталого ребенка» (1935); «Память школьника, ее психология и педагогика» (1944); «Сочетание слова учителя и средств наглядности в обучении» (1958); «Обучение и развитие» (1975).

**50. ЗВЕРЕВ ИВАН ДМИТРИЕВИЧ (р.1918)**, педагог, доктор пед. наук (1965), профессор (1967). Руководил лабораторией экологического образования. Разрабатывал дидактические проблемы содержания, методов и средств обучения, методику преподавания биологии в школе; выявил типы и динамику связей отдельных элементов системы обучения в целостной структуре учебного предмета, показал межпредметные связи курса, раскрыл его воспитывающее воздействие на формирование личности. В его трудах прослежен путь образования и развития системы знаний в области, охватывающей окружающую природу и собственно природу человека. *Основные научные труды*: «Основы системы обучения анатомии, физиологии и гигиене в средней школе» (1971); «Экология в школьном обучении. Новый аспект образования» (1980); «Экологическое образование школьников» (1983); «Отношение школьников к природе» (1988).

**51. ЗИЗАНЬ ЛАВРЕНТИЙ ИВАНОВИЧ (? - 1634)**, (наст фам. Кукиль). Белорусский и украинский гуманист-просветитель, церковный деятель, переводчик. Преподавал в братских школах Львова (до 1591), Бреста (до 1594), Вильно (до 1597), затем – домашний учитель. С 1619 – редактор и переводчик в типографии Киево-Печёрской лавры. Написал «Азбуку» с рисунками в тексте, в котором дан алфавит, а затем отдельные буквы, но не по порядку, а вразбивку для осмысленного усвоения букв в противовес зазубриванию. Также был составлен «Лексис» - словарь из 1061 слова, - своеобразная энциклопедия, содержащая сведения по истории, географии, естествознанию, а также по вопросам воспитания и обучения. *Основные научные труды*: «Грамматика словенская» (1596); «Азбука», «Лексис».

**52. ЗИНЧЕНКО ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ (р. 1931)**, психолог, доктор психологических наук (1967), профессор (1968). Сын П.И.Зинченко. Разрабатывал проблемы методологии и теории психологии, эргономики, функциональной структуры восприятия, памяти, двигательных навыков. Заведовал кафедрой инженерной психологии в МГУ с 1971 г. *Основные научные труды*: «Психология восприятия» (1973); «Методологические проблемы эргономики» (1974); «Психометрика утомления» (1977); «Функциональная структура действия» (1982).

**53. ЗИНЧЕНКО ПЕТР ИВАНОВИЧ (1903 - 1969)**, психолог, доктор педагогических наук (1959), профессор (1960). Работал учителем с 1921 года, с 1932 – в различных учебных и научных учреждениях Харькова (Украинском. НИИ педагогики, Всеукраинской психоневрологической академии). Является одним из создателей теории деятельности. Разрабатывал проблемы памяти, в частности, непроизвольного запоминания; развил принцип единства сознания и деятельности и указал на возможность управления её развитием в процессе обучения. *Основные научные труды*: «О запоминании и воспроизведении школьных знаний» (1939); «Непроизвольное запоминание» (1961).

**54. ИВАН ФЁДОРОВ (ок. 1510 - 1583)**, (*наст. фам. Москвитин*) русский и украинский первопечатник, просветитель. Был во главе первой русской государственной типографии, где вместе с Петром Тимофеевым Мстиславцем напечатал «Апостол» (1564), ставший первой русской датированной печатной книгой. В 1574 году во Львове напечатал «Азбуку» - первый печатный восточно-славянский учебник (сохранился в 2-х экземплярах, находящихся в библиотеке Гарвардского университета в США и Британской библиотеке в Лондоне). В книге помещены алфавиты в прямом и обратном порядке, сочетания согласных с гласными, грамматические примеры, тексты для закрепления навыков чтения и письма. *Основные научные труды*: «Букварь Ивана Федорова», «Острожская азбука Ивана Федорова».

**55. ИГНАТЬЕВ ВАРНАВА ЕФИМОВИЧ (1859 - 1927)**, врач-гигиенист и педагог, специалист в области физического воспитания. Преподавал на педагогических курсах; в 1903 году защитил диссертацию «Рассеянное искусственное освещение классных комнат». С 1918 года – профессор, является одним из организаторов Московского института физической культуры, а в 1918 – 1923 – его директор. Считал физическую культуру неотъемлемой частью воспитания и образования; развивал идеи Петра Лесгафта о необходимости упражнений, которые обеспечили бы активное участие всех групп мышц и благотворно влияли на растущий организм. *Основные научные труды*: «Требования школьной гигиены при постройке школьных зданий и классных помещений для народных школ» (1902); «Школы в лесу, их организация и современное состояние» (1913); «Биологические особенности детей дошкольного возраста и его гигиена» (1916); «Гигиена в школе» (1926); «Основы физической культуры» (1927).

**56. ИЛЬЕНКОВ ЭВАЛЬД ВАСИЛЬЕВИЧ (1924 - 1979)**, философ и психолог, доктор филос. наук (1968). Занимался проблемами универсальности человека как субъекта продуктивной деятельности, способного не только к воспроизведению действительности, но и к созданию такого материального или духовного продукта, который ранее не был присущ объективной действительности (в качестве создаваемых продуктов выступают все объекты культуры и цивилизации). Опираясь на идеи Спинозы, обосновал положение о том, что человек является универсальным «мыслящим телом», отражающим в своих действиях формы множества иных тел. универсальность – не прирожденная, а формирующаяся исторически черта, приобретаемая человеком в ходе индивидуального развития. *Основные научные труды*: «Школа должна учить мыслить» (1964); «Психика и мозг» (1970); «Философия и культура» (опубл. в 1991).

**57. ИТАР ЖАН МАРИ ГАСПАР (1775 - 1838)**, французский врач. Работая в Парижском училище для глухонемых, положил начало систематическим исследованиям слуховой функции глухонемых. Подчеркивал влияние деятельности

органов чувств на развитие ума. Эти идеи легли в основу метода воспитания, названного им медицинским. Представил научное описание попыток воспитания ребенка, который до 12-летнего возраста был изолирован от человеческого общества, - «авейронского дикаря». Незначительные результаты многолетних попыток приобщения такого ребенка к культуре показали важность ранних этапов развития для достижения интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости. *Основные научные труды:* «Трактаты о заболеваниях уха и слуха» (1821); «Авейронский дикарь».

**58. КАЙГОРОДОВ ДМИТРИЙ НИКИФОРОВИЧ (1846 - 1924)**, педагог, естествоиспытатель, профессор (1882). Один из основателей «Русского общества любителей мировидения», организатор и руководитель его фенологического отдела. Рекомендовал экскурсионный метод обучения, позволяющий воспитать у школьников интерес и привить любовь к окружающей природе. Считал природу источником музыкального, поэтического творчества. *Основные научные труды:* «краткий обзор растительного царства по климатическим поясам» (1885); «Комплексная программа по естествознанию» (1901); «Беседы о русском лесе» (1911); «Из зеленого царства» (1916).

**59. КАМПАНЕЛЛА ТОММАЗО (1568 - 1639)** (*Джованни Доменико*), итальянский философ и поэт; с 1582 года – монах-домениканец. Участвовал в заговоре против испанского владычества и церкви, был схвачен и провел в темнице более 33 лет. Считал, что идеалы всестороннего развития человека могут быть осуществлены только тогда, когда будет покончено с господством собственников и духом наживы, характерными для эпохи первоначального накопления капитала. Одним из первых связал принцип «общественного воспитания» с уничтожением частной собственности. В физическом воспитании торжествует спартанское начало: лишь закаленные люди способны хорошо трудиться, защищать Родину, давать здоровое потомство. *Основные научные труды:* «Город Солнца» (1601).

**60. КАПТЕРЕВ ПЕТР ФЕДОРОВИЧ (1849 - 1922)**, педагог и психолог, профессор (1912). Преподавал логику, педагогику, психологию, историю педагогики в средних и высших учебных заведениях г. Петербурга, в том числе и женской гимназии, женском педагогическом институте; активно участвовал в организации и проведении Всероссийских съездов по педагогической психологии (1906, 1909), экспериментальной педагогике (1910, 1913, 1916), семейному воспитанию (1912, 1913). Разрабатывал проблемы теории общего образования, определил сущность и содержание образовательного процесса, формы и методы общего образования. Обосновал необходимость вариативности общеобразовательных школ, дифференциации учебных курсов и всей структуры учебного процесса, а также целесообразность деления школ на классы, исходя из положения о существовании различных «типов ума» (продуктивный, непродуктивный, смешанный) и соответственно жизненных призваний юношества. *Основные научные труды:* «Очерки по истории ума» (1890); «Современные задачи народного образования в России» (1913); «История русской педагогики» (1915); «Дидактические очерки. Теория образования» (1915).

**61. КАРАКОВСКИЙ ВЛАДИМИР АБРАМОВИЧ (р. 1922)**, педагог, доктор педагогических наук (1989), народный учитель СССР (1991). Один из авторов педагогики сотрудничества. Применял методику коллективного творческого воспитания (коммунарскую методику). Воспитательная система ориентирована на внутренний мир учащегося и его развитие. Основная форма организации жизнедеятельности школьного коллектива – подготовка и проведение неформальных творческих дел, имеющих нравственный смысл для учащихся. Коммунарские сборы, дидактический театр, творческая учёба, «читай-город», аукционы знаний, научные экспедиции представляют собой результат постоянного поиска дел, которые объединяют воспитателя и воспитанников в творчески работающий разновозрастный коллектив. *Основные научные труды:* «Пути формирования школьного ученического коллектива» (1978); «Чтобы воспитание

было успешным» (1979); «Директор – учитель - ученик» (1982); «Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования» (1992).

**62. КАЩЕНКО ВСЕВОЛОД ПЕТРОВИЧ (1870 - 1943)**, дефектолог. Организовал в 1908 году в Москве частную школу-санаторий – одно из первых в России учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями поведения. Руководил учреждениями, сформированными на базе этой школы, - Домом изучения ребёнка (1918), Медицинско-педагогической опытной станцией (1921). Был ректором и профессором Педагогического института детской дефективности (1920-1924). Разрабатывал вопросы клинического и психолого-педагогического изучения аномальности ребенка, создал оригинальную систему обучения и воспитания детей с нарушениями центральной нервной системы и трудных детей. Считал, что в основе учебно-воспитательного процесса лежит развитие творческих возможностей детей, их инициативы; основные педагогические средства – широкое использование наглядности и ручного труда, поощрение самостоятельности. Подчёркивал роль лечебно-оздоровительных мероприятий в процессе компенсации дефектов. *Основные научные труды:* «Дефективные дети и школа» (1912); «Путём творчества» (1922); «Исключительные дети» (1929); «Педагогическая коррекция» (опубл. в 1992).

**63. КВИНТИЛИАН (35 - 96)**, древне-римский теоретик ораторского искусства, педагог, стал адвокатом, затем учителем риторики. Считал, что ребенка следует воспитывать с момента рождения; с особым вниманием нужно выбирать тех людей, с которыми постоянно общаются дети (кормилиц, учителей). Рекомендовал начинать обучение ребенка до 7 лет, одновременно формируя его нравственность и вкус, что составляет основу воспитания оратора. Уделял значительное внимание индивидуальному подходу к ученику (в зависимости от его ума и способностей). Призывал воспитывать в ребенке доброту и резко осуждал телесные наказания в школе. *Основные научные труды:* «О причинах упадка красноречия» (ок.95); «об образовании оратора» (ок.95); «Двенадцать книг риторических наставлений» (опубл. в 1834).

**64. КЕРШЕНШТЕЙНЕР ГЕОРГ (1854 – 1932)**, немецкий педагог, автор теории гражданского воспитания. Считал, что цель народной школы – в последовательном приучении детей к прилежанию, добросовестной работа на благо государства. Народную школу и армию рассматривал как важнейшие государственные воспитательные учреждения. Способствовал введению активных методов обучения с широким использованием наглядных пособий, практических работ, экскурсий. *Основные научные труды*: «Развитие художественного творчества ребенка» (1914); «Избранные сочинения» (1915); «Основные вопросы школьной организации» (1920).

**65. КЕТТЕЛ ДЖЕЙМС МАККИН (1860 - 1944)**, американский психолог, первый в мире профессор психологии (1888). Первым употребил английское слово «тест» (испытание) в качестве термина, обозначающего психодиагностическую методику. Разработал 50 тестов, включавших измерения чувствительности, времени реакции и др. Полагал, что с помощью этих тестов могут быть оценены интеллектуальные способности индивида. Провёл эксперименты по изучению объема внимания и навыка чтения: объём внимания был зафиксирован в пределах пяти элементов, в качестве которых могли выступать не только отдельные знаки (буквы), но и более крупные смысловые единицы (слова и даже предложения). В 1894 году основал журнал «Психологическое обозрение», с 1895 года издавал журнал «Наука»; с 1915 года – журнал «Школа и общество». *Основные научные труды*: «Психодиагностические тесты» (1890); «Дж.Кеттел, мужчина в науке» (опубл. в 1947).

**66. КИЛПАТРИК УИЛЬЯМ ХЕРД (1871 - 1965)**, американский педагог, ученик и последователь Дж. Дьюи, В 1909 – 1938 гг. преподаватель, профессор педагогического колледжа Колумбийского университета в Нью-Йорке. Сторонник прагматической педагогики, рассматривал школу как инструмент демократии в сфере образования. Разработанная им педагогическая система («экспериментализм») опирается на философию прагматизма и психологию бихевиоризма. Процесс

обучения предлагал строить на основе расширения и обогащения индивидуального жизненного опыта учащихся. Широкую известность приобрела его работа «Метод проектов» (1918), в которой он развивал идею обучения через организацию «целевых актов». Различал 4 вида проектов: созидательный (производительный), потребительский (в широком смысле слова, включая и развлечения), проект решения проблемы (интеллектуальных затруднений), проект-упражнение. Учение рассматривал не как усвоение или запоминание, не как подготовку «рабочей силы», а как ориентацию ребёнка в конкретных жизненных ситуациях и включение ребенка в процесс осмысления и переустройства окружающей действительности. *Основные научные труды:* «Метод проектов» (1918); «Основы метода» (1925); «Хрестоматия по философии педагогики» (1923); «образование и социальный кризис» (1932); «Философия образования» (1951).

**67. КИРИЛЛ (827 - 869) и МЕФОДИЙ (815 - 885),** (*мирское имя Кирилла – Константин*), братья, создатели славянской азбуки, «первоучители славянские», проповедники христианства. Создали первый славянский алфавит – глаголицу (кириллица появилась позднее); вели проповеди, переводили с греческого важнейшие богослужебные тексты; отстаивали равенство всех языков и народов. Заложили основы славянской письменности, литературы, философии и богословия. Ввели основные понятия: сущность. Существо, бытие, мудрость, свойство, природа и др. Литературное наследие Кирилла и Мефодия включает сочинения на греческом, славянском и латинском языках, свыше 2 тысяч публикаций.

**68. КЛАПАРЕД ЭДУАР (1873 - 1940),** швейцарский психолог, профессор Женевского университета с 1908 г. Утверждал активность сознания, выделяя в поведении роль интересов, мотивов, потребностей. В своих трудах показал важность знания психологии и для успешного воспитательного воздействия на характер, волю и другие стороны личности, и для организации процесса обучения. Ввёл в педагогическую практику метод так называемого «мышления вслух», при котором ученик, решая сложную для себя задачу, рассказывает о ходе поисков решения. Занимался вопросами профориентации, предостерегая против излишнего доверия

тестам при прогнозировании результатов обучения. Выдвинул теорию игры ребенка с опорой на психологическое содержание. *Основные научные труды*: «Психология ребенка и экспериментальная педагогика» (1911); «Профессиональная ориентация, её проблемы и методы» (1925); «Как определять умственные способности школьников» (1927).

**69. КОЛАС ЯКУБ (1882 - 1956)**, наст. имя Константин Михайлович Мицкевич; народный поэт Белоруссии (1926), академик АН БССР с 1928 г., вице-президент с 1929 года. Окончил Несвижскую учительскую семинарию (1902) и работал учителем в Полесье; опубликовал ряд педагогических статей; отстаивал право на получение образования на родном языке, был сторонником воспитывающего обучения. Одни из инициаторов проведения нелегального съезда учителей Белоруссии (1906). В 1926 году издал «Методику родного языка», которая явилась значительным этапом в развитии школьного преподавания белорусского языка и литературы. Педагогические идеи отразились и в его художественных произведениях: поэмах «Симон - музыкант», «Новая земля»; в повести «На просторах жизни»; трилогии «На росянах». *Основные научные труды*: «Белорусский язык в казённой школе» (1906); «О народном учителе» (1907); «Второе чтение для детей белорусов» (1909); «Методика родного языка» (1926); «Задачи советской школы» (1948).

**70. КОМЕНСКИЙ ЯН АМОС (1592 - 1670)**, чешский педагог, философ, лингвист, историк, основоположник педагогической науки. Первоначальное образование получил в братской школе, затем учился в Герборнской академии Гейдельбергском университете (1611 - 1614). Преподавал и был проповедником в Пршерове. Деятельность была посвящена проблемам образования и воспитания, исправления общества в целях взаимопонимания и сотрудничества между народами для «достижения лучшей жизни во всем мире». Написал ряд исторических работ и литературно-философский трактат «Лабиринт света и рай сердца» (1623). Теорию всеобщего универсального образования изложил в «Дидактике» на чешском языке (1628). Образование должно помогать человеку правильно ориентироваться в мире в

поисках смысла жизни. Далее, в 1631 – 1632 этот труд был переработан и назван «Рай церкви или рай чешский». Переработал и перевёл на латинский язык «Дидактику» и назвал её «Великой дидактикой». Предпочитал предметный принцип и был автором ряда учебников по физике, геометрии, геодезии, географии, астрономии, истории. Далее пришел к убеждению о необходимости получения человеком системы знаний о мире и подготовил учебник «Открытая дверь языков» (1631). Цель воспитания видел не только в приобретении знаний, но и в системе моральных качеств, из которых наиболее важными считал справедливость, мужество, умеренность. *Основные научные труды:* «Великая дидактика» (1632); «Преддверие латинского языка» (1643); «Зал латинизма» (1649); «Новейший метод языков» (1649); «Пансофическая школа» (1651); «Школа - игра» (1656); «Мир чувственных вещей в картинках» (1658).

**71. КОНСТАНТИНОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1894 - 1958),** педагог, историк педагогики, доктор педагогических наук (1942), заведующий кафедрой, профессор МГУ и МГПИ им. В.П.Потёмкина (1945). Разрабатывал теоретические основы истории педагогики, усовершенствовал методы её исследования. Предложил самостоятельное направление в изучении истории отечественной педагогики и школы народов СССР. Один из основных авторов и редакторов программ по истории педагогики для педагогических вузов и учебника по истории педагогики. *Основные научные труды:* «Школьная политика в колониальных странах» (1948); «Очерки по истории советской школы РСФСР за последние 30 лет» (1948); «Очерки по истории педагогики» (1952); «Система народного образования» (1956).

**72. КОНФУЦИЙ (551 – 479 до н.э.),** китайский мыслитель, моралист и педагог. Главные принципы в этическом учении – «человечность», «гуманность», «правила», «нормы поведения», - лежащие в основе жизни человека и определяющие отношения между людьми в семье и обществе. Основал первую в Китае частную школу. Придавал большое значение воспитанию и образованию как важному средству нравственного совершенствования человека, указывал, что путь к

просвещению народа лежит в обучении. Считал, что люди умственного труда не должны заниматься физическим трудом и поэтому отрицал трудовое воспитание.

**73. КОРФ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1834 - 1883)**, педагог и методист, земский деятель. Создал тип одноклассной сельской земской школы с 3-годовалным сроком обучения. Детально разработал методику ведения занятий одним учителем одновременно в трех отделениях школы. Подчеркивал, что успех народной школы зависит от личности учителя. Разрабатывая принципы народной школы, указывал, что множеству национальных типов населения необходимы соответствующие типы школ, требовал обучения на родном языке учащихся. Пропагандировал идею повторительных воскресных школ, в задачу которых входило закрепление знаний бывших учеников начальной школы. *Основные научные труды:* «Земский вопрос. О народном образовании» (1867); «Русская начальная школа. Руководство для учителей» (1879); «Руководитель для воскресных повторительных школ» (1882).

**74. КОРЧАК ЯНУШ (1878 - 1942)**, *наст имя – Генрик Гольдшмит*, польский педагог, детский писатель, публицист и общественный деятель. Работал врачом в детской больнице после окончания медицинского факультета Варшавского университета, работал воспитателем в детских летних колониях; директор «Дома сирот» в Варшаве (1911). Разработал собственную концепцию детства и путей формирования ребёнка как личности. Цель воспитания – полное, свободное и гармоничное развитие внутренних сил и способностей каждого конкретного ребёнка, формирование его личности в духе идеалов добра, красоты и свободы, личности, обладающей внутренней самостоятельностью и чувством собственного достоинства. Детство – это не подготовительный этап взрослой жизни, детство – это и есть жизнь. *Основные научные труды:* «Школа жизни» (1908); «Как любить детей» (1914); «Воспитательные моменты» (1919); «Интернат» (1922); «Право ребенка на уважение» (1929); «Шутливая педагогика» (1939).

**75. КОФФКА КУРТ (1886 - 1941)**, немецко-американский психолог, один из основателей гештальтпсихологии. Профессор университета в Германии (1918-1924); профессор колледжа Смита в Нортхемптоне (1927). Изучал проблему психического развития ребенка. Считал, что развитие ребёнка складывается из созревания и обучения, которые участвуют в процессе формирования новых психических структур; считал, что этот процесс определяется прежде всего внутренними свойствами психики, недооценивал роль внешних (в т.ч. социальных) влияний. Автор большого числа работ по восприятию, памяти, мышлению, навыкам, содержащих ценный для психологии и педагогики экспериментальный материал. *Основные научные труды:* «Основы психического развития» (1934).

**76. КРУПСКАЯ НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА (1869 - 1939)**, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования, доктор педагогических наук (1936). Работала в Смоленской воскресно-вечерней школе для рабочих. С 1901 по 1917 была за границей, изучала зарубежную и отечественную литературу по вопросам теории и истории педагогики. Особо подчёркивала роль школы как центра воспитательной работы с населением по повышению его общей культуры. Определила важнейшие принципы построения пионерской организации: пионеры, проявляя себя в творчестве, общественно полезном труде, в общественной активности, стремятся изменить жизнь к лучшему; атмосфера романтики, игры стимулирует эмоциональную сферу их деятельности. *Основные научные труды:* «Школа и жизнь» (1901); «Русская школа» (1917); «Основные принципы единой трудовой школы» (1918); «РКСМ и бойскаутизм» (1922).

**77. КУЛЮТКИН ЮВЕНАЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ (р. 1932)**, педагог и психолог, доктор психологических наук (1973), профессор (1981). В 1954 году окончил Гродненский педагогический институт, работал в средней школе; с 1962 года работал в НИИ образования взрослых в Ленинграде. Труды в области психологии познавательных процессов, по психологическим вопросам повышения квалификации педагогических кадров, общего образования работающей молодёжи и

взрослых. *Основные научные труды*: «Развитие творческого мышления взрослых» (1967); «Эвристические методы в структуре решений» (1970); «Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся» (1971); «Психология обучения взрослых» (1985).

**78. КУПИСЕВИЧ ЧЕСЛАВ (р.1924)**, польский педагог, профессор (1969), член-корр. Польской АН (1976). Окончил Варшавский университет, в 1966 – 1969 – зам.директора Института педагогики в Варшаве; в 1969 – 1972 – проректор Варшавского университета. Разрабатывал теорию и практику проблемного обучения, в связи с чем проводил экспериментальные исследования по предупреждению и ликвидации неуспеваемости школьников в учебных заведениях различных типов и ступеней. В области программированного обучения разработал и внедрил оригинальный способ программирования, названный им «варшавской» или «блочной» системой, который облегчает учащимся выполнение различных интеллектуальных операций и эффективное использование приобретенных знаний при решении определенных проблем. *Основные научные труды*: «Об эффективности проблемного обучения» (1965); «Основы общей дидактики» (1973); «Метод дидактического программирования» (1975).

**79. ЛАЙ ВИЛЬГЕЛЬМ АВГУСТ (1862 - 1926)**, немецкий педагог, теоретик экспериментальной педагогики, доктор философии (1903). С 1892 года преподаватель в учительской семинарии в Карлсруэ. Исходил из биолого-психологической трактовки единства восприятия, умственной переработки воспринятого и выражения сложившихся представлений соответствующим действием. Решающее значение в педагогической практике придавал организации действия, в понятие которого включал любую практическую и творческую деятельность учащихся и их поведение. Именно действие ученика совместно со сверстниками составляет смысл воспитания, решающим образом способствуя социализации учащихся. Основное значение придавал учебному моделированию, школьному эксперименту, рисованию. *Основные научные труды*:

«Экспериментальная дидактика» (1910); «Школа действия» (1920); «Экспериментальная педагогика» (1927).

**80. ЛАНГЕ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ (1858 - 1921)**, психолог, один из основоположников экспериментальной психологии в России. По окончании Петербургского университета (1922) работал в Лейпциге (Германия). С 1888 – приват-доцент, профессор Новороссийского университета (Одесса), где в 1896 году организовал одну из первых в стране лабораторию экспериментальной психологии. Сформулировал закон перцепции, устанавливающий стадийный (фазовый) характер процесса восприятия (от обобщенного чувственного образа предмета ко всё более дифференцированному). Разработал моторную теорию внимания, которое рассматривал как двигательную реакцию организма, улучшающую условия восприятия. *Основные научные труды:* «Душа ребенка в первые годы жизни» (1892); «Психологические исследования. Закон перцепции. Теория волевого внимания» (1893); «Психология» (1914).

**81. ЛАНКАСТЕР ДЖОЗЕФ (1778 - 1828)**, английский педагог, один из создателей Белл-Ланкастерской систем взаимного обучения. В 1798 году открыл бесплатную школу, где стал учить младших учеников с помощью старших и более подготовленных. Система Ланкастера, которую он изобрел независимо от Э.Белла, отличалась подробной регламентацией занятий, применением системы поощрений и наказаний, в школу принимались все дети, исповедовавшие любую религию. *Основные научные труды:* «Усовершенствование обучения» (1803); «Британская система обучения» (1810).

**82. ЛЕОНТЬЕВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ (1903 - 1979)**, психолог, доктор педагогических наук (1940), профессор (1932). Ученик и последователь Л.С.Выготского, в 1924 – 1931 вел научную и преподавательскую работу в Москве, 1931 – 1935 – в Харькове, в 1936 – 1952 – в Институте психологии АПН. Главное научное достижение связано с разработкой общепедагогической теории деятельности. В области детской психологии исследовал различные формы

активности ребенка в процессе усвоения, роль в нем предметной деятельности, оптимальные способы организации этой деятельности взрослым в ходе обучения. Сформулировал положение об определяющем влиянии ведущей деятельности ребенка на развитие его психики. *Основные научные труды*: «Развитие памяти» (1931); «Восстановление движения» (1945); «Очерк развития психики» (1947); «Умственное развитие ребенка» (1950); «Потребности, мотивы и эмоции» (1973); «Деятельность. Сознание. Личность» (1977); «Проблемы развития психики» (опубл. в 1981).

**83. ЛЕПЕШИНСКИЙ ПАНТЕЛЕЙМОН НИКОЛАЕВИЧ (1868 - 1944)**, деятель революционного движения, один из организаторов народного образования в СССР, доктор исторических наук (1935). Учился на физ.-мат. фак-те Петербургского университета (1886-1890), преподавал в Оршанском реальном училище (1907 - 1909). Является одним из инициаторов разработки и авторов «Положения о единой трудовой школе РСФСР» (1918). Выдвинул и обосновал «Московский проект» - наиболее радикальный вариант реформы, предусматривающий наряду с общедемократическими положениями (всеобщее бесплатное светское, равное для всех образование) установление непрерывного учебного года с 7-дневной рабочей неделей (в том числе и 2 дня на экскурсии), разработку примерных базовых программ, заменой классов по возрастам группировкой учащихся по уровню подготовленности. Главным фактором образования и основой деятельности школы считал производительный труд. *Основные научные труды*: «Основные принципы единой трудовой школы» (1918); «Опыт культурной работы в деревне» (1919); «Школьный вопрос в обстановке социалистической революции» (1920).

**84. ЛЕРНЕР ИСААК ЯКОВЛЕВИЧ (р. 1917)**, доктор педагогических наук (1971), профессор (1990), академик РАО (1992). В 1939 году окончил исторический факультет МГУ, преподавал в педагогических вузах Москвы, Мичуринска, Воронежа. Развил теорию проблемного обучения. Раскрыл дидактические основы и разработал систему методов обучения, которая охватывает информационно-рецептивный, инструктивно-репродуктивный, эвристический, исследовательский,

проблемного изложения и метод соотнесения каждого акта обучения с потребностями и мотивами учащихся. В 1985 – 1989 году разработал целостную концепцию учебно-воспитательного процесса как системы. Предложил концепцию базового содержания общего образования (1990). *Основные научные труды*: «Содержание и основные методы обучения истории» (1963); «Проблемное обучение» (1974); «Процесс обучения и его закономерности» (1980); «Дидактические основы методов обучения» (1981); «Теоретические основы содержания общего среднего образования» (1983).

**85. ЛЕСГАФТ ПЁТР ФРАНЦЕВИЧ (1837 - 1909)**, педагог, анатом и врач, один из основоположников школьной гигиены и врачебно-педагогического контроля в физическом воспитании, доктор медицины (1865); доктор хирургии (1868), профессор, заведующий кафедрой физиол. (нормальной) анатомии Казанского университета. В основу теоретической педагогики ставил антропологический принцип, целью которого было выяснение для педагога значения личности ребенка как самой большой ценности. Главный принцип – единство физического и умственного развития человека. Систему направленных упражнений рассматривал как средство не только физического, но и умственного, нравственного и эстетического воспитания. Основой физического развития считал естественные движения, соответствующие особенностям каждой группы мышц. Большое значение придавал подвижным играм как средству формирования характера ребенка. *Основные научные труды*: «Избранные педагогические сочинения» (опубл. в 1952).

**86. ЛИХАЧЁВ БОРИС ТИМОФЕЕВИЧ (р. 1929)**, педагог, доктор педагогических наук, профессор (1970), академик РАО (1993). С 1992 года – заведует лабораторией экологической культуры личности в Институте развития личности. Исследованы проблемы эстетического воспитания, а также закономерности воспитания как саморазвития детской личности и как целенаправленный педагогический процесс системы методов воспитания и психологического воздействия. *Основные научные труды*: «Эстетика воспитания»

(1972); «Общие проблемы воспитания школьников» (1979); «Система эстетического воспитания школьников» (1983); «Педагогика» (1991).

**87. ЛОКК ДЖОН (1632 - 1704)**, английский философ, педагог, политический деятель. Окончил Оксфордский университет. Разработал эмпирическую теорию познания, исходным пунктом которой является принципиальный отказ от концепции существования врожденных идей и обоснование опытного происхождения человеческого знания. Душа человека – «белая бумага. Без всяких знаков и идей», заполнить которую надлежит воспитанием. Педагогическая система ориентирована на воспитание «делового человека», «джентельмена». Система сочетает в себе три аспекта – физическое воспитание, нравственное воспитание (воспитание души), умственное воспитание. *Основные научные труды:* «Опыт о человеческом разуме» (1690); «Некоторые мысли о воспитании» (1693); «Записка о рабочих школах» (1696).

**88. ЛОМОНОСОВ МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ (1711 - 1765)**, первый русский ученый-естествоиспытатель, поэт, филолог, художник, историк, просветитель. Учился в Славяно-греко-латинской академии (1730). По инициативе Ломоносова и его проекту был открыт Московский университет (1755). Основой обучения считал родной язык. Добивался переводов на русский язык множества учебных пособий. *Основные научные труды:* «Элементы математической химии» (1741); «Краткое руководство к риторике» (1743); «Российская грамматика» (1755); «Полное собрание сочинений в 10 тт.».

**89. ЛОРКИПАНИДЗЕ ДАВИД (р. 1905)**, грузинский педагог, доктор пед. наук (1947), профессор (1963). Окончил философский факультет Тбилисского университета (1927), с 1963 года – заведующий кафедрой педагогики Тбилисского университета. Занимался исследованиями в области истории педагогики. Автор монографических работ о Коменском Я.А., Ушинском К.Д. Подготовил к изданию на грузинском языке сочинения Коменского. Автор вузовского курса «Дидактика» на русском и грузинском языках. *Основные научные труды:* «Дидактика Яна Амоса

Коменского» (1949); «Принципы организации и методы обучения» (1957); «Педагогика на службе школы» (1978); «Дидактика» (1985).

**90. ЛУНАЧАРСКИЙ АНАТОЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ (1875 - 1933)**, государственный деятель, писатель, критик, искусствовед, академик АН СССР (1930). По окончании Киевской гимназии, обучался в Цюрихском университете (Швейцария), где изучал философию и естествознание. Образование рассматривал как процесс формирования «человеческого образа» личности, представляющий собой единство обучения и воспитания; духовность для него – основа социального бытия. Задача школы – приучать человека работать, мыслить, сознавая себя активным продолжателем общего дела. Внешкольным воспитанием является весь жизненный опыт человека. Школа, всемерно способствуя развитию талантов каждой личности, должна также научить ребенка с раннего возраста уважать своеобразие другого человека, жить в дружном согласии с окружающими, чувствовать и мыслить социально. *Основные научные труды:* «О народном образовании» (опубл. в 1958); «О воспитании и образовании» (опубл. в 1976).

**91. ЛЫСЕНКОВА СОФЬЯ НИКОЛАЕВНА (р. 1924)**, педагог-новатор, народный учитель СССР (1990). С 1946 года работала учителем начальных классов. Подтвердила многолетними положительными результатами методику перспективного обучения учащихся начальных классов с использованием опорных схем при комментированном управлении учебным процессом. Педагогический приём «комментированное управление» заключается в том, что деятельностью класса на уроке руководит не только учитель, но и ученики, которые при выполнении заданий мыслят вслух и тем самым ведут за собой остальных, задавая уроку общий темп. Главное место отводится творческой самостоятельности учащихся, логике, доказательности рассуждений, а также языку, терминологии предмета. Постепенно, к 4-му классу «комментированное управление» переходит в «доказательное комментирование». *Основные научные труды:* «когда легко учиться» (1985).

**92. МАГНИЦКИЙ ЛЕОНТИЙ ФИЛИППОВИЧ (1669 - 1739)**, математик, педагог. Учился в Славяно-греко-латинской академии в Москве; с 1701 года до конца жизни преподавал математику в Школе математических и навигационных наук. Его учебник по арифметике являлся основным учебником математики до середины 18 века. В книге строго и последовательно проводится одна форма изложения: каждое новое правило начинается с простого примера, затем даётся его общая формулировка, и, наконец, оно закрепляется большим количеством задач. М.В.Ломоносов называл эту книгу «вратами учёности». *Основные научные труды:* «Арифметика» (1703).

**93. МАКАРЕНКО АНТОН СЕМЁНОВИЧ (1888 - 1939)**, педагог, писатель. По окончании Кременчугского училища и педагогических курсов при нём (1905) учительствовал на Украине. В 1917 году окончил Полтавский учительский институт; с 1920 года руководил трудовой колонией им. М.Горького для несовершеннолетних правонарушителей; с 1927 совмещал работу в колонии с организацией детской трудовой коммуны им. Ф.Э.Дзержинского. В 1937 работал заместителем начальника отдела трудовых колоний НКВД УССР. Разработал теорию воспитательного коллектива как формы педагогического процесса, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения. Также разработал методику организации трудового и эстетического воспитания, формирования сознательной дисциплины, создания воспитывающих традиций в коллективе. *Основные научные труды:* «Педагогическая поэма» (1933 - 1935); «Книга для родителей» (1937); «Флаги на башнях» (1938).

**94. МАСЛОУ АБРАХАМ ГАРОЛЬД (1908 - 1970)**, американский психолог, ведущий представитель гуманистической психологии. В 1951 – 1969 гг. – профессор университета Брандайс (штат Массачусетс); с 1967 – президент Американской психологической ассоциации. Разработал стратегию целостного анализа высших сущностных проявлений человека – любви, творчества, «высших ценностей». Мотивационную сферу личности образует ряд иерархически соподчиненных групп

потребностей: физиологические потребности, потребность в безопасности, любви, уважении. Высшее место в этой иерархии занимает потребность в самоактуализации: человек стремится максимально реализовать весь свой потенциал способностей, чтобы «быть тем, кем он может стать». Введение понятия самоактуализации призвано перенести центр анализа в психологии личности на рассмотрение психически здоровой и полноценно себя реализующей творческой личности, подчеркнуть активный и продуктивный характер её развития. *Основные научные труды*: «Самоактуализация» (русск. перевод 1982).

**95. МАТЮШКИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ (р. 1927)**, психолог, доктор психологических наук (1974); академик РАО (1993). Изучал условия осуществления человеком анализа и обобщения, роль отношений при решении системы мыслительных задач. Теоретически и экспериментально разрабатывал психологическую основу проблемности в обучении как фактора порождения познавательной мотивации, исследовательской активности. Сформулировал принципы психологической классификации и оптимальной последовательности проблемных ситуаций в процессе обучения, соотношения проблемных форм обучения; положения о диалоге и межличностных отношениях как факторах творческого развития личности. Также разрабатывал проблемы одаренности детей, развития профессионального мышления студентов. *Основные научные труды*: «Проблемные ситуации в мышлении и обучении» (1972); «Актуальные проблемы психологии в высшей школе» (1977); «Развитие творческой активности школьников» (1991).

**96. МАХМУТОВ МИРЗА ИСМАИЛОВИЧ (р. 1926)**, педагог, доктор педагогических наук (1973); профессор (1978); академик РАО (1993). В 1955 году окончил Военный институт иностранных языков; преподавал в Казанском университете (1956 - 1958); с 1958 по 1976 гг. – министр просвещения Татарской АССР. С 1992 г. – ректор татарско-американского колледжа в Казани. Исследовал вопросы проблемного обучения, его роль в развитии творческих способностей учащихся. Разрабатывал вопросы теории обучения и образования. *Основные*

*научные труды*: «Проблемное обучение» (1975); «Современный урок: вопросы теории» (1981); «Толковый словарь русского языка для учащихся национальных школ» (1981); «Современный урок» (1985).

**97. МЕДЫНСКИЙ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ (1885 - 1957)**, педагог, доктор педагогических наук (1935); профессор (1926). Окончил юридический факультет Петербургского университета (1914). В 1912 – 1915 гг. в Санкт-Петербургской педагогической академии прочитал впервые в России курс лекций по внешкольному образованию. Основное внимание в своей педагогической деятельности уделял проблеме внешкольного образования. Разработал систему работы земских учреждений по просвещению, школьному и внешкольному образованию (народные дома, библиотеки, выставки, лекционная деятельность, организация курсов). Автор первого советского учебника по истории педагогики «История педагогики в связи с экономическим развитием общества» (т. 1-3, 1925 - 1929). *Основные научные труды*: «Внешкольное образование. Его значение, организация и техника» (1918); «Методы внешкольного образования в РСФСР» (1923); «Всеобщая история педагогики», «История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции» (1938); «История педагогики» (в соавторстве с Н.А. Константиновым и М.Ф. Шабасовой, 1956).

**98. МОНОСЗОН ЭЛЕ ИСАЕВИЧ (1908 - 1987)**, доктор педагогических наук (1968); профессор (1970). Окончил Вятский педагогический институт (1929). Работал научным секретарем Отделения дидактики и частных методик (1967); отделения теории и истории педагогики (1968 - 1971). Направления деятельности: по теории воспитания, проблемам формирования мировоззрения школьников, содержания образования в современной школе. *Основные научные труды*: «Содержание образования в современной школе» (1944); «Формирование мировоззрения школьников» (1978); «Становление и развитие советской педагогики. 1917 – 1987 гг.» (1987).

**99. МОНТЕНЬ МИШЕЛЬ (1533 - 1592)**, французский философ эпохи Возрождения. Окончил коллеж в Бордо, изучал право. Выступал против того, чтобы загружать память учащихся механически заученными сведениями. Процесс обучения должен носить творческий характер. Учащийся должен сам выносить суждение об истинности полученных знаний на основе опытных данных, доставляемых чувствами и ощущениями. Целью воспитания провозглашал гармоничное совершенствование человеческой личности, полное выявление заложенных в человеке способностей. В правильно организованном воспитании и образовании – путь усовершенствования человеческой природы, формирования здоровых и честных людей. *Основные научные труды*: «Опыты» (1580).

**100. МОНТЕССОРИ МАРИЯ (1870 - 1952)**, итальянский педагог, врач. В 1894 году окончила Римский университет. Первая женщина в Италии – доктор медицинских наук (1896); профессор в Высшей женской школе (1896 - 1906); читала курс педагогической антропологии в Римском университете (1900 - 1907). Практическую деятельность начала в детской психиатрической клинике (1895 – 1898), разработала метод развития органов чувств у умственно отсталых детей. Успех метода позволил применить его к нормальным детям дошкольного возраста. Система основана на идеях свободного воспитания, поддерживала идею о недопустимости насилия над ребенком, требовала уважения к личности воспитанников. Утверждала, что существует особый мир детства и что развитие ребенка подчиняется особым законам; пришла к отрицанию активной воспитывающей роли педагога: взрослые, навязывая детям собственные установки, тормозят их естественное развитие. *Основные научные труды*: «руководство к моему методу» (1916); «метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию» (1920); «Самовоспитание и самообучение в начальной школе» (1922).

**101. МОР ТОМАС (1477 - 1535)**, английский гуманист, писатель, государственный деятель. Учился в Оксфордском университете, юридической школе Лондона; член королевского совета (с 1517), лорд-канцлер (1529 - 1532).

Критический ум, большой опыт юриста и сострадание к бедам народа в период первоначального накопления капитала убедили в кризисе существовавшей общественной системы. Пришел к выводу, что основное зло – частная собственность и погоня за наживой. Представления о наилучшем строе изложил в своем главном труде «Утопия» - о вымышленном государстве; радость жизни – в духовной свободе. Все дети получают одинаковое начальное образование и приобщаются к труду. *Основные научные труды:* «Утопия» (1516).

**102. МЯСИЩЕВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ (1893 - 1073)**, психолог, заслуженный деятель науки РСФСР (1964); член-корр. АПН СССР (1968). Окончил медицинский факультет Психоневрологического института в Петрограде (1919). В 1944 – 1973 работал в ЛГУ, заведовал кафедрой психологии (1953 - 1960). Специалист по общей и медицинской психологии, разрабатывал теорию неврозов и на ее основе вопросы психотерапии. В исследованиях по проблемам личности определяющее значение имеет концепция отношений и активной связи личности с людьми и предметами действительности. *Основные научные труды:* «Психические особенности человека» (1957); «Личность и неврозы» (1960); «Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека» (1960).

**103. НАТОРП ПАУЛЬ(1854 - 1924)**, немецкий философ, теоретик социального воспитания; доктор философии (1881); профессор (1885). После завершения университетского образования (1876), был домашним учителем, преподавателем гимназии в Страсбурге. Показал, что воспитание определяется всеобщим, творческим по характеру, познавательным отношением. Воспитание рассматривал как пробуждение духовной самостоятельности воспитанника во взаимопересечении волевых устремлений его и воспитателя. Также исследовал проблему научного статуса и содержания педагогики; стал крупнейшим теоретиком социальной педагогики. *Основные научные труды:* «социальная педагогика» (1911); «Культура народа и культура личности» (1912).

**104. ОКОНЬ ВИНЦЕНТ (р. 1914)**, польский педагог и психолог; доктор философии (1948); профессор (1956). Окончил Лодзинский университет (1946). Работал деканом педагогического отделения и заведующим кафедрой дидактики Варшавского университета. Исследовал фундаментальные закономерности процесса обучения как «союза преподавания и учения»; разрабатывал теорию проблемного обучения. *Основные научные труды*: «Процесс обучения» (1954); «Основы проблемного обучения» (1964); «Педагогический словарь» (1975); «Введение в общую дидактику» (1987).

**105. ОУЭН РОБЕРТ (1771 - 1858)**, английский социалист-утопист. В 1800 году стал совладельцем прядильной фабрики в Шотландии, где провел реформы, облегчившие условия труда и жизни рабочих. В 1815 году выступил с проектом закона, который ограничивал рабочий день для детей и устанавливал обязательное школьное обучение. В 1816 году открыл воспитательно-образовательный комплекс «институт формирования характера», куда входили: ясли, сад, дневная и вечерняя школа для подростков, лекции и консультации для взрослых. Пришел к выводу, что педагогические методы принесут мало пользы. Если человеку не будут созданы условия жизни, препятствующие зарождению дурных чувств и побуждений. *Основные научные труды*: «Новый взгляд на общество, или Опыты формирования характера» (1813).

**106. ПАВЛОВ ИВАН ПЕТРОВИЧ (1849 - 1936)**, физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности, академик Петербургской АН (1907), академик АН СССР, лауреат Нобелевской премии (1904). В 1870 году поступил на юридический факультет, вскоре перешел на естественное отделение физико-математического факультета Петербургского университета, по окончании которого (1875) поступил в Медико-хирургическую академию. Работал в Германии (1884 - 1886); С 1896 по 1924 г. – заведующий кафедрой физиологии Военно-медицинской академии в Петербурге. С 1925 года – директор института физиологии АН СССР. Учение о высшей нервной деятельности развивало идеи И.М.Сеченова. Основное понятие

этого учения – условный рефлекс – определял как элементарное явление жизнедеятельности, интегрирующее как физиологическое, так и психическое. Это позволило объяснить приобретение организмом новых форм поведения. Открытие условных рефлексов как механизма построения новых форм поведения оказало значительное влияние на мировую психологическую мысль, в частности, в США учение Павлова стало одним из источников бихевиоризма. *Основные научные труды*: «Полное собрание сочинений», т. 1-6, (1951).

**107. ПАРКХЕРСТ ЕЛЕНА (1887 - 1973)**, американский педагог, создательница Дальтон-плана; последовательница М.Монтессори. В 1911 – 1915 гг. преподавала в учительских колледжах шт.Вашингтон. В 1917 – 1918 – возглавляла отделение подготовки учителей в Колледже Монтессори (Нью-Йорк). В 1910 году разработала Лабораторный план учебно-воспитательной работы в школе, который был применен в школе г. Долтон и переименован в Дальтон-план. План основывался на принципе индивидуального обучения, на убеждении, что наиболее эффективно дети учатся и развиваются в ситуации раскованности и свободы выбора. Учащийся не связывался общей классной работой, ему предоставлялась свобода в выборе занятий и в использовании учебного времени. *Основные научные труды*: «Обучение по Дальтон-плану» (1922).

**108. ПЕСТАЛОЦЦИ ИОГАНН ГЕНРИХ (1746 - 1827)**, швейцарский педагог, один из основоположников начального обучения. Окончил два курса коллегиума Каролинум. Возглавлял «Учреждение для бедных в Нойхофе» (1774 - 1780); приют для сирот в Станце (1798 - 1799); институты в Бургдорфе (1800 - 1804) и Ивердоне (1805 - 1825). Считал, что воспитание должно дать детям из народа хорошую трудовую подготовку и одновременно развить их физические и духовные силы. В содержание начального образования включил такие предметы, как географию и природоведение, рисование, пение, гимнастику. *Основные научные труды*: «Лингард и Гертруда» (1781 - 1787); «Как Гертруда учит своих детей» (1801); «Письмо к другу о пребывании в Станце» (1799); «Лебединая песня» (1826).

**109. ПЕТЕРСЕН ПЕТЕР (1884 - 1952)**, немецкий педагог. Преподавал философию и педагогику в Гамбургском университете (1920); профессор кафедры педагогики Йенского университета (1923). Проводил эксперименты по апробации новых форм обучения и воспитания в рамках дифференцированного подхода к способностям и склонностям детей. Полученные результаты и их теоретическое обоснование привели к созданию концепции, названной Йена-планом. Также им разработана особая методика изучения педагогического факта, его регистрации и анализа. *Основные научные труды*: «Школьная реформа и образование» (1925); «Йена-план» (1927).

**110. ПИАЖЕ ЖАН (1896 - 1980)**, швейцарский психолог. Окончил Невшательский университет (1915); доктор естеств. наук (1918); профессор Института Ж.Ж.Руссо в Женеве (1921); первый президент Швейцарского психологического общества (1942); основатель Женевской школы генетической психологии (1957). Основная задача всех исследований – изучение механизмов познавательной деятельности ребенка, которые скрыты за внешней картиной его поведения. Основной единицей мышления является операция (поэтому учение Пиаже было названо операциональной концепцией интеллекта). Также крупным открытием в области детской психологии было описание периодов и стадий развития интеллекта. *Основные научные труды*: «речь и мышление ребенка» (1932); «проблемы генетической психологии» (1956); «Генезис элементарных логических структур» (1963); «Экспериментальная психология» (1966 - 1978).

**111. ПИРОГОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ (1810 - 1881)**, анатом, хирург, педагог, общественный деятель. В 1828 году окончил медицинский факультет Московского университета; с 1841 года профессор Медико-хирургической академии в Петербурге. Считал, что формирование личности необходимо осуществлять на основе принципов гуманизма и демократизма на всех ступенях и во всех формах воспитания и обучения. Содержание образования и организация учебной работы должны обеспечить развитие умственных способностей, приобретение широких

знаний, планомерную подготовку ума к самостоятельной деятельности. *Основные научные труды*: «Вопросы жизни» (1856); «Избранные педагогические сочинения» (1880).

**112. ПИСКУНОВ АЛЕКСЕЙ ИВАНОВИЧ (р. 1921)**, педагог. Окончил Ставропольский педагогический институт (1942); доктор педагогических наук (1965); профессор (1968). Работал в Институте теории и истории педагогики АПН РСФСР (с 1955); заведующий кафедрой педагогики МГПИ (1980 - 1992). Разрабатывал вопросы истории педагогики; под его руководством проводилось изучение истории экспериментальных учебно-воспитательных учреждений в СССР и за рубежом. Разрабатывал проблемы подготовки учителей, подчеркивая приоритетную роль психологической подготовки в содержании педагогического образования и общекультурного развития в совершенствовании профессионального мастерства педагога. Считал необходимым изучение в педагогических вузах истории педагогики как основы формирования профессионального мышления и мировоззрения будущих педагогов. *Основные научные труды*: «Советская историко-педагогическая литература (1917 - 1957)» (1960); «Хрестоматия по истории зарубежной педагогики» (1971); «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР» (1976); «Методы педагогических исследований» (1979); «Теория и практика педагогического эксперимента» (1979); «Методология педагогических исследований» (1980).

**113. ПЛАТОН (427 – 347 до н. э.)**, древне-греческий философ, ученик Сократа. В 387 г. основал философскую школу – Академию. Понимал под воспитанием «то, что с детства ведет к добродетели, заставляя человека страстно желать и стремиться стать совершенным гражданином, умеющим справедливо подчиняться и властвовать». *Основные научные труды*: «Государство» (390 - 363); «Законы» (363 - 367).

**114. ПУНИ АВКСЕНТИЙ ЦЕЗАРЕВИЧ (1898 - 1985)**, психолог, основоположник отечественной психологии спорта. Доктор педагогических наук (1952); профессор (1953). После окончания Ленинградского института физической культуры им. П.Ф.Лесгафта (1932) работал там же. В 1946/1947 учебном году ввел лекционный курс «Психология физического воспитания и спорта», ставший впоследствии обязательным предметом в подготовке спортивных педагогов, тренеров, преподавателей физкультуры. Впервые в отечественной науке представил психологическую характеристику спортивной деятельности. На основе экспериментальных исследований разработал теорию навыка, его природы, особенностей и закономерностей формирования. Также изучал вопросы психологической готовности к соревнованиям. *Основные научные труды:* «Роль представлений в формировании двигательных навыков» (1957); «Очерки психологии спорта» (1959); «Волевая подготовка юных спортсменов» (1961); «Психология физического воспитания и спорта» (1973); «Психология» (1984).

**115. РАДИЩЕВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ (1749 - 1802)**, просветитель, писатель, философ. Учился в Пажеском корпусе (1762 - 1766), затем для изучения юридических наук был отправлен в Лейпцигский университет. Был на государственной службе (1771 - 1790). Утверждал, что природные способности людей различны и во многом зависят от воздействия внешней среды (природной и социальной) на протяжении жизни нескольких поколений. В развитии способностей. В первую очередь активного мышления, решающую роль отводил физическому, умственному и нравственному воспитанию. *Основные научные труды:* «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790); «О человеке, его смертности и бессмертии» (1792 - 1796); «Беседа о том, что есть сын отечества»; «Рассуждение о труде и праздности» (1789).

**116. РОДЖЕРС КАРЛ (1902 - 1987)**, американский психолог, один из лидеров «гуманистической психологии». В 1940 – 1963 гг. – профессор университетов Огайо, Чикаго. С 1964 – директор Центра по изучению личности в Калифорнии. Центральной является категория самооценки: в результате взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми у него создается представление о себе. Придает кардинальное значение ситуациям межличностного общения. Самоактуализация личности хотя и «запрограммирована» изнутри, но нуждается в оптимальных внешних условиях. Только создание благоприятной межличностной атмосферы устраняет преграды на пути подлинно продуктивного учения, здорового развития личности. *Основные научные труды:* «Теория личности» (1939).

**117. РУБИНШТЕЙН МОИСЕЙ МАТВЕЕВИЧ (1878 - 1953)**, психолог и педагог. Окончил в 1905 году философское отделение Фрайбургского университета в Германии. Преподавал психологию и философию в университете Шанявского (с 1908 г.). Профессор московского университета с 1912 г. Изучал проблемы развития личности. Понятие личности неразрывно связывал с понятием культуры. Основной педагогической задачей считал «воспитать творца культуры». Исследовал вопрос о влиянии военных событий на представления детей и пришел к выводу, что дети очень рано включаются в окружающую социальную жизнь. Будучи сторонником идей гражданского воспитания, считал главной целью развитие личности человека, самобытной индивидуальности, которая реализует себя в творчестве (культурно-антропологическое направление). *Основные научные труды:* «Идея личности как основа мировоззрения» (1909); «Эстетическое воспитание детей» (1924); «Социально-правовые представления и самоуправление у детей» (1925).

**118. РУБИНШТЕЙН СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ (1889 - 1960)**, психолог и философ, доктор педагогических наук, профессор (1937). Высшее образование получил в Германии в университетах Фрайбурга, Берлина (1909 - 1913). С 1915 г. преподавал в частных гимназиях Одессы. С 1919 г. – доцент Новороссийского университета. В 1942 году создал и возглавил кафедру психологии МГУ, в 1945 –

сектор психологии в Институте философии Академии Наук. Является создателем оригинальной философско-психологической концепции человека, его деятельности и психики; основоположник деятельностного подхода в психолого-педагогической науке. Разработал систему психологии на основе принципа единства сознания и деятельности. Субъектом этого единства является личность; в её деятельности выделены основные компоненты в их взаимосвязях: мотивы, цели, действия, операции и т.д. Действие – это «единица» деятельности. Практическое действие – первичная форма мышления. *Основные научные труды:* «Основы психологии» (1935); «Психология и педагогика» (1941); «Основы общей психологии» (1946); «О мышлении и путях его исследования» (1958); «Проблемы общей психологии» (опубл. в 1976).

**119. РУМЕР МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА (1888 - 1981)**, деятель в области музыкального воспитания и образования детей, кандидат искусствоведения (1935). Окончила Музыкальную школу им. Гнесиных, в 1913 г. – курс в Школе музыки и ритмики в Германии. В 1919 – 1921 – заведовала секцией внешкольного образования; с 1924 года преподавала ритмику и методику ритмики в Московской консерватории. Одним из главных направлений в работе стало ритмичное воспитание детей. Музыкально-ритмичное движение рассматривалось как важнейшее средство развития эмоционально-творческой сферы учащихся и как путь к постижению учениками художественно-образного содержания произведения, его формы, средств выразительности. *Основные научные труды:* «Музыкальная грамота на основе пения» (1926); «Книга по пению для первого класса» (1960).

**120. РУССО ЖАН ЖАК (1712 - 1778)**, французский философ-просветитель, писатель, странствовал по Швейцарии и Франции. В нач. 1740-х гг. поселился в Париже, однако в 1762 году пришлось покинуть Францию, преследуемый за вольнодумство, много лет прожил изгнанником в Англии. Считал, что воспитание является опорой любой формы правления и потому носит общественный характер. Качества совершенного человека складываются под воздействием трех сил: природы, наделяющей индивида определенными способностями и

устанавливающей законы их развития; окружающего мира, влияющего на сознание через ощущения и опыт; людей, помогающих либо препятствующих раскрытию природных задатков ребенка. Особую роль в естественном воспитании играют два свойства человеческой природы: способность воспринимать мир через ощущения и любовь к себе. *Основные научные труды*: «Рассуждение о науках и искусствах» (1750); «Эмиль, или о воспитании» (1762); «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми» (1777).

**121. СЕН-СИМОН КЛОД АНРИ (1760 - 1826)**, французский мыслитель, социолог; будучи офицером французской армии, участвовал в войне за независимость США. Считал, что процветание страны зависит не только от материального благополучия, но и от просвещенности народа. Также говорил о необходимости учета педагогами законов формирования личности, в том числе и «критических периодов» в семь лет (когда наступает кризис «прорезывания зубов» и стремительно развивается память и чувства), в четырнадцать лет (освобождение от родительской зависимости, образование социальных связей по собственному выбору) и в двадцать один год (завершается физическое и нравственное развитие человека). *Основные научные труды* и: «Обществу начального образования» (1816); «Избр. сочинения» (опубл. в 1948).

**122. СЕЧЕНОВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ (1829 - 1905)**, естествоиспытатель, основоположник отечественной физиологической школы и естественно-научного направления в психологии; почетный академик Петербургской Академии Наук (1904). Окончил Главное инженерное училище в Петербурге (1848) и медицинский факультет Московского университета (1856). В 1860 году возглавил кафедру физиологии в Медико-хирургической академии в Петербурге. В 1871–1876 гг. – заведовал кафедрой физиологии в Новороссийском университете (Одесса). С 1891 года – профессор физиологии МГУ. Разработал новаторское учение о поведении живых существ, механизмах сознания и воли человека, в котором доказано, что все акты сознательной и бессознательной жизни рефлекторны по способу совершения. Экспериментальное изучение головного мозга привело к открытию центрального

торможения (в дальнейшем получившего название «сеченовское»), то есть «задерживающего» влияния одного из отделов мозга на реакции организма. *Основные научные труды:* «Рефлексы головного мозга» (1863); «Кому и как разрабатывать психологию?» (1873); «Элементы мысли» (1878).

**123. СИМЕОН ПОЛОЦКИЙ (1629 - 1680)**, до монашества – Самуил Гаврилович Петровский-Ситнянович; церковный и общественный деятель, педагог, писатель. Учился в Киево-Могилянской академии, затем в Виленской иезуитской академии (1650). В 1656 году принял монашество в Полоцком Богоявленском монастыре и стал преподавателем местной братской школы. В 1664 году жил и работал в Москве; с 1667 года – был учителем царевича Алексея, а после его смерти – царевича Федора и царевны Софьи. В 1678 году открыл в Кремле независимую от патриаршей цензуры Верхнюю типографию. Считал, что о человеке надо судить по его способностям и делам, а не по родословной и титулам. Поддерживал прогрессивные для своего времени принципы и методы обучения: наглядность, доступность, увлекательность. *Основные научные труды:* «Букварь языка словенска» (1679).

**124. СКАТКИН МИХАИЛ НИКОЛАЕВИЧ (1900 - 1991)**, педагог. С 1919 – учитель начальной школы. В 1920-1930-е гг. работал на Опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР под руководством С.Т.Шацкого. С 1930 – вёл научно-исследовательскую работу в Институте научной педагогики. Занимался методологией педагогической науки, в том числе вопросами совершенствования процесса обучения, содержания образования. Одним из первых начал разработку теории конструирования учебных программ; разработал принцип научности обучения. *Основные научные труды:* «Научные основы методики преподавания естествознания в начальной школе» (1946); «Вопросы теории построения учебных программ в советской школе» (1949); «Совершенствование процесса обучения» (1971); «Дидактика современной школы» (1982); «Методология и методика педагогических исследований» (1986).

**125. СКИННЕР БЕРРЕС ФРЕДЕРИК (1904 - 1990)**, американский психолог, представитель бихевиоризма, основоположник теории программированного обучения. Профессор (с 1939 г.) в университетах Миннесоты, Индианы и Гарварда; член Национальной Академии Наук США. Выдвинул концепцию оперантного поведения, которое считал принципиально отличным от условно-рефлекторного. Процесс приспособления к среде (исследовал сначала поведение животных) строится на основе активных проб – воздействий на окружающий мир; некоторые из них случайно могут оказаться удачными и поэтому закрепляются – оперантные реакции. Главным средством формирования поведения выступает подкрепление. На этой основе разработана система программированного обучения, направленного на получение и закрепление требуемых реакций. *Основные научные труды:* «Поведение организмов» (1938); «Оперантное поведение» (1957).

**126. СКОРИНА ФРАНЦИСК (ок.1486 - 1541)**, первопечатник, ученый – просветитель. В 1504 году учился в Ягеллонском университете (Краков). В Падуанском университете успешно выдержал экзамен на степень доктора медицины (1512). Перевел Библию на славянский язык. В 1517 – 1519 гг. в Праге в организованной им типографии кирилловской печати выпустил 20 изданий, содержащих 23 книги Ветхого Завета. Первым из них была Псалтырь, вышедшая 6 авг.1517 г. В 1522 году организовал первую типографию в Великом Княжестве Литовском (в Вильне), где примерно за три года выпустил 22 издания. Названы в общем послесловии «Малая подорожная книжица» (1522); «Апостол» (1525). Книги были хорошо иллюстрированы и орнаментированы; главные мысли и выражения выделены красной краской. В предисловиях к книгам высказывал мысли о возможности использования в педагогических целях любой книги; считал важным эстетическое воспитание молодежи.

**127. СМОТРИЦКИЙ МЕЛЕТИЙ (ок.1577 - 1633)**, церковный деятель, автор грамматики церковно-славянского языка. Учился в Острожской школе, в Виленской иезуитской академии (1604). Один из основателей Минского православного братства (1607). Преподавал на латыни свободные искусства в Виленской братской школе (1608-1614). В 1617/1618 учебном году избран ректором Киевской братской школы (впоследствии Киево-Могилянской академия). С 1620 – настоятель Виленского Свято-Духовского монастыря. *Основные научные труды*: «Грамматика славянска» (изд. в 1619); «Букварь языка славенска» (1618).

**128. СОКРАТ (ок.470 до н.э. – 399 до н.э.)**, древне-греческий философ, в центре его философии – учение о нравственности. Рассматривал человека как нравственное существо, носителя доброго начала от природы; девиз: «познай самого себя». Главную цель педагогической деятельности видел в освобождении человека от всех дурных внешних влияний и в создании гармоничного единства его жизненных потребностей и способностей. Для осуществления основной цели воспитания – личного морального совершенствования – рекомендовал изучать этику. Смысл деятельности Сократа состоял в том, чтобы с помощью определённым образом подобранных вопросов помочь собеседнику найти истинный ответ и тем самым привести его от неопределённых представлений к логически ясному знанию обсуждаемых предметов (так называемая «сократическая беседа»). Учениками являлись Платон и Ксенофонт.

**129. СОРОКА-РОСИНСКИЙ ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ (1882 - 1960)**, педагог. По окончании историко-филологического факультета Петербургского университета (1906) работал в Военно-медицинской академии, где изучал проблемы психологии под руководством В.М.Бехтерева. Одновременно преподавал историю и литературу в средних учебных заведениях Петрограда. В 1920 – 1925 гг. возглавлял «Петроградский отдел народно-индивидуального воспитания имени Ф.М.Достоевского для трудновоспитуемых» (известен под названием «Школа-коммуна им.Достоевского», ШКИД). Директор школы для трудных подростков

(1925 – 1928 гг.); с 1942 года в эвакуации, преподавал в Горно-Алтайском педагогическом училище, Пржевальском педагогическом институте. Теоретически обосновал и апробировал на практике оригинальную систему воспитания трудных подростков – сирот на основе развития их творческих способностей. *Основные научные труды*: «Психология и самовоспитание» (1907); «Педагогические сочинения» (опубл. в 1991).

**130. СПЕНСЕР ГЕРБЕРТ (1820 - 1903)**, английский философ, социолог и психолог. В своих философских воззрениях исходил из деления мира на познаваемое и непознаваемое. Основным законом социального развития считал закон выживания наиболее приспособленных обществ, а из своей концепции эволюции выводил наибольшую приспособленность «дифференцированного» (разделенного на классы) общества. В образовании считал важным, чтобы содержание и методика обучения соответствовали этапам умственного развития ребенка, чтобы обучение шло от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, от практики к теории. *Основные научные труды*: «Собрание сочинений» (1869); «Основания психологии», «Основания этики» (1896).

**131. СПИНОЗА БЕНЕДИКТ (1632 - 1677)**, нидерландский философ. Считал, что мир является закономерной системой, которая до конца может быть познана геометрическим методом. Человек – целостное природное существо, у которого душа и тело как атрибуты единой субстанции нераздельны и определяются одними и теми же материальными причинами. Философскую систему завершает этическая концепция, в центре которой – понятие «свободного человека», руководствующегося в своей деятельности только разумом. *Основные научные труды*: «Избр. сочинения» (русс.пер., 1957).

**132. СТОЛЕТОВ ВСЕВОЛОД НИКОЛАЕВИЧ (1906 – 1989)**, государственный деятель, организатор образования и педагогической науки, доктор биологических наук (1958), академик (с 1968). Окончил Московскую с/х академию. С 1950 – зам.министра сельского хозяйства СССР, с 1951 – министр высшего образования

СССР. В 1959 – 1972 – министр высшего и среднего специального образования РСФСР. Разрабатывал проблемы преподавания биологии в массовой школе. *Основные научные труды*: «Естественно-научное образование в школе» (1957); «Воспитание молодого поколения в труде» (1975); «Становление личности» (1987).

**133. СТОЮНИН ВЛАДИМИР ЯКОВЛЕВИЧ (1826 - 1888)**, педагог, деятель народного образования. По окончании историко-филологического факультета Петербургского университета (1850) и представлении диссертации утвержден кандидатом по разряду восточной словесности. Был в числе учредителей Петербургского педагогического общества. После открытия частной женской гимназии (1881) работал в ней инспектором и учителем русского языка и литературы и истории. Развивал идеи воспитания человека – гражданина, всеобщего образования, демократизации школы. Резко критиковал сословную систему воспитания; предложил свой проект бессословной гимназии с общеобразовательным курсом обучения, дающим возможность продолжения образования в высших специальных школах и университете. *Основные научные труды*: «Мысли о наших гимназиях» (1860); «Педагогические сочинения» (опубл. в 1911).

**134. СУХОМЛИНСКИЙ ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1918 - 1970)**, педагог. Окончил Полтавский педагогический институт (1938), кандидат педагогических наук (1955), заслуженный учитель школы УССР (1958). С 1948 года работал директором Павлышской средней школы. Является создателем оригинальной педагогической системы, основывающуюся на антропологическом подходе, гармонизации гуманистически ориентированных форм, средств и методов педагогической деятельности, признании личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования. Трактовал воспитание как процесс реализации неотъемлемо присущих ребенку врожденных свойств, спонтанных реакций и импульсов. Вместе с тем большое значение придавал и специально организованному воспитывающему социуму. Разрабатывал пути соединения физического и умственного труда школьников на основе поисковой деятельности.

Также в структуру педагогической науки включал категории этики – долг, честь, достоинство, добро, свободу. *Основные научные труды*: «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Сто советов учителю», «Разговор с молодым директором школы», «Мудрая власть коллектива» (1969).

**135. ТАГОР РАБИНДРАНАТ (1861 - 1941)**, индийский писатель, философ, просветитель, педагог, общественный деятель. Лауреат Нобелевской премии (1913). В 1901 году открыл «Школу поэта», которой руководил всю жизнь. Преподавал школьные предметы, разработал ряд школьных учебников, грамматику и книги для чтения на бенгальском языке. Выступал за равноправное сотрудничество Востока и Запада во всех областях жизни. Просвещение считал основным средством обновления общества и возрождения индийской культуры. Участвовал в разработке теоретических основ национальной системы образования; назначение школы видел в органическом включении индивида в систему природных, общественных и космических связей. В качестве ведущего принципа выдвигал традицию духовности – утверждение в сознании и поведении человека приоритета нравственных ценностей над материальными. *Основные научные труды*: «Собрание сочинений» (опубл. в 1957).

**136. ТАЛЫЗИНА НИНА ФЕДОРОВНА (р.1923)**, психолог. Окончила физико-математический факультет Ярославского педагогического института (1947). С 1950 – в МГУ, в 1963 – 1995 гг. заведовала кафедрой педагогики и педагогической психологии. Исследования связаны с разработкой теории учения на основе деятельностного подхода. Ряд работ посвящен моделированию инвариантных возможностей усвоения умственных действий. *Основные научные труды*: «Теоретические проблемы программированного обучения» (1969); «Управление процессом усвоения знаний» (1984).

**137. ТАТИЩЕВ ВАСИЛИЙ НИКИТИЧ (1686 - 1750)**, государственный деятель, ученый, педагог. В 1704 – 1719 гг. – на гос. службе, участник Северной войны, выполнял военно-дипломатические поручения в России и за рубежом. В 1734 – 1739

– начальник заводов Урала и Сибири, в 1742–1745 – губернатор Астрахани. Главную роль в развитии образования отводил государству. Подчинение духовной власти светской рассматривал как неперемное условие успехов просвещения, предлагал привлекать духовенство в качестве учителей и использовать часть монастырских доходов на содержание школ. Был одним из первых историков школы в России. Автор первого проекта создания Академии ремесел (художеств) (1730). Также предложил план реорганизации сети учебных заведений (1733), является организатором школ при горных заводах на Урале, в Сибири. *Основные научные труды*: «История Российская с самых древнейших времен», словарь «Лексикон Российской»; «Разговор двух приятелей о пользе науки и училищ» (1733).

**138. ТЕПЛОВ БОРИС МИХАЙЛОВИЧ (1896 - 1965)**, психолог. Окончил историко-филологический факультет Московского университета (1921), профессор (1933), доктор педагогических наук (1940), заслуженный деятель науки РСФСР (1957). В 1949 – 1951 гг. – заведовал кафедрой психологии МГУ; в 1958 – 1965 гг. – главный редактор журнала «Вопросы психологии». Исследовал общие умственные способности, качества ума, необходимые для определенного вида практической деятельности. Разрабатывал психофизиологический подход к изучению индивидуальных различий. Он теоретически обосновал большую исследовательскую программу, творчески разрабатывая идеи И.П.Павлова о свойствах типов нервной системы. Исследования показали, что изучение природных свойств нервной системы дает возможность объяснения некоторых индивидуально-психологических особенностей и выработки индивидуального подхода к человеку, - тем самым были заложены основы новой отрасли науки – дифференциальной психофизиологии. *Основные научные труды*: «Психология музыкальных способностей» (1947); «Ум полководца» (1943); «Типологические особенности высшей нервной деятельности человека» (1956 - 1967); «Психология» (1954).

**139. ТЁТКА (1876 - 1916)**, наст имя – Элоиза Степановна Пашкевич, белорусская поэтесса, просветитель, педагог. Окончила Виленское частное училище (1901); преподавала в сельских школах; училась на Лесгафтовских курсах в Петербурге (1904), в 1907-1908 гг. – в Ягеллонском университете в Кракове. Книги Тетки во многом предопределили развитие национальной учебной и детской литературы. Они проникнуты идеями народности, направлены на воспитание детей на положительных примерах из труда и быта крестьянина; произведения учат тонко чувствовать родную природу. Редактировала юношеский краеведческий иллюстрированный журнал «Лучинка» (в 1914 г. вышло 6 номеров), широко освещавший вопросы обучения и воспитания молодежи. *Основные научные труды:* «Первое чтение для деток белорусов», «Букварь» (1906); «Как нам учиться», «Берегите родное слово» (1914).

**140. ТОЛСТОЙ ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ (1828 - 1910)**, граф, писатель, мыслитель, педагог. Учился в Казанском университете на восточном отделении философского факультета один год и два года на юридическом факультете (1841-1847). В 1851 году уехал на Кавказ на военную службу, участвовал в обороне Севастополя (1854-1855). С 1855 года – в Петербурге, где познакомился с Н.А.Некрасовым, И.С.Тургеневым, И.А.Гончаровым, А.Н.Островским, Н.Г.Чернышевским. В Ясной Поляне создал бесплатную начальную школу для крестьянских детей, где сам и преподавал. Способствовал открытию более 20 начальных школ в Тульской губернии. Путешествовал по западной Европе, встречался с А.Дистервегом; писал о своем полном неприятии западно-европейской педагогики. В педагогической теории в качестве главной задачи обучения и воспитания Толстой выдвигал развитие творческого мышления, утверждал необходимость полноценного научного образования; придавал исключительно важное значение преемственности культуры. Развивал идею свободного развития ребенка, считал необходимым формирование нового типа общения учителей и учащихся, который способствовал бы познавательной активности и творчеству детей. Развивал идею религиозно-нравственного, духовного развития человека. Считал, что каждому человеку

необходимо обрести нравственный смысл жизни – это и источник психического здоровья и творческой энергии. *Основные научные труды*: «Азбука» (1872); «Арифметика» (1874); «О народном образовании» (1874); «Новая азбука» (1875); «Русские книги для чтения» (1875); «Беседы с детьми по нравственным вопросам» (1908); «Педагогические сочинения» (опубл. в 1928).

**141. ТОРНДАЙК ЭДУАРД ЛИ (1874 - 1949)**, американский психолог и педагог. С 1904 г. – профессор Колумбийского университета и педагогического колледжа в Нью-Йорке. С 1924 г. – один из редакторов «Журнала генетической психологии»; член Национальной Академии Наук США. Трактовал обучение как процесс приспособления индивида к среде, т. е. с биологических позиций.; центральным был для него «закон эффекта» - зависимость упрочения реакции от последующего удовлетворения или неудовлетворения. Другой закон - «закон упражнения» гласил, что для закрепления связи между стимулом и реакцией необходимо повторение этой связи, в противном случае она исчезает. *Основные научные труды*: «Ум животных» (1898); «Педагогическая психология» (1903); «Принципы обучения, основанные на психологии» (1903); «Психология обучения взрослых» (1931); «Процесс усвоения у человека» (1935).

**142. УЗНАДЗЕ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ (1887 - 1950)**, психолог и философ. Окончил Лейпцигский (1909) и Харьковский (1913) университеты. В 1915 г. создал первую в Грузии женскую среднюю школу с преподаванием на грузинском языке. Один из основателей Тбилисского университета (1918), где создал кафедру психологии и лабораторию экспериментальной психологии. Основал Общество психологов Грузии (1917); был директором Института психологии со дня его организации (1941). В области возрастной психологии изучал вопросы усвоения ребенком понятий, формирования системности мышления. Создатель оригинальной теории установки, рассматривал которую как фактор целесообразно-приспособительного поведения. *Основные научные труды*: «Общая психология» (1940); «Труды» (опубл. в 1956 - 1986).

**143. УЛЬЯНОВ ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ (1831 - 1886)**, педагог, деятель образования. Отец В.И.Ленина. Окончил физико-математический факультет Казанского университета (1854). До 1869 года преподавал физику и математику в Пензенском дворянском институте и в Нижегородской гимназии и женском училище. В 1869 – 1886 гг. – инспектор и директор народных училищ Симбирской губернии. Педагогические взгляды формировались под влиянием К.Д.Ушинского. Выступал за широкое разностороннее образование, равное для учащихся обоего пола, русских и других национальностей, богатых и бедных; считал, что обучение должно вестись на родном языке. Школа должна формировать правильные научные взгляды на мир. Содействовал открытию 450 школ (среди них татарские, мордовские, чувашские школы), 400 библиотек. *Основные научные труды*: «Избранное» (переизд. в 1983).

**144. УОТСОН ДЖОН БРОДЕС (1878 - 1959)**, американский психолог, основоположник бихевиоризма. В 1903 г. получил степень доктора философии в Чикагском университете. Был ассистентом Дж.Дьюи. В 1908 – 1920 гг. – заведовал психологической лабораторией, заведовал кафедрой экспериментальной сравнительной психологии в университете Балтимора. В 1920 – 1930 гг. читал курс бихевиоризма в Новой школе социальных исследований в Нью-Йорке. Президент американской психологической ассоциации (1915). Всю психическую деятельность трактовал как поведение, понимаемое в виде совокупности связей «стимул - реакция»; даже мышление представлял как скрытую моторную активность, выступающую заместителем действия. Процесс воспитания рассматривал как разновидность научения, придавая исключительное значение подкреплению приспособительных реакций. *Основные научные труды*: «Наследственность» (1913); «Психология как наука о поведении» (1926); «Психологический уход за ребенком» (1930).

**145. УШИНСКИЙ КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ (1824 - 1871)**, педагог. Основоположник научной педагогики в России. Окончил юридический факультет Московского университета (1844). С 1854 г. – преподаватель русской словесности, географии и юридических предметов Гатчинского сиротского института. В 1859 г. назначен инспектором Смольного института, где осуществил ряд преобразований: ввёл новый учебный план, внедрил педагогически рациональные методы обучения, организовал проведение предметных уроков и опытов по дисциплинам естественно-научного цикла. После политического доноса вынужден был оставить работу, с 1862 по 1867 жил преимущественно в Швейцарии, изучая там школьное дело. Основная идея в теории – идея народности воспитания – признание творческой силы народа в историческом процессе и его права на полноценное образование. Предметом воспитания является человек. Цель воспитания – формирование активной и творческой личности, что предполагает и подготовку к труду, умственному и физическому, как высшей форме человеческой деятельности. *Основные научные труды:* «Детский мир и хрестоматия» (1861); «Родное слово» (1864); «Собрание сочинений в 11 тт.» (опубл. в 1948).

**146. ФРЕЙД ЗИГМУНД (1856 - 1939)**, австрийский невропатолог, психиатр и психолог; основоположник психоанализа. В 1881 г. окончил медицинский факультет Венского университета и получил степень доктора медицины. В 1910 г. основал Международную психоаналитическую ассоциацию. В 1938 г. после захвата Австрии фашистской Германией подвергся преследованиям и эмигрировал в Великобританию. Разработал метод лечения истерии: погружение больного в состояние гипноза с целью припоминания событий, вызвавших болезнь. Выдвинул общепсихологическую теорию строения психики как энергетической системы, в основе динамики которой лежит конфликт между сознанием и стихийным бессознательными влечениями. Учение о структуре личности гласит, что человеческая психика состоит из глубинного пласта бессознательного («Оно»), сферы сознательного («Я») и инстанции, олицетворяющей собой социальные и нравственные установки общества («сверх-Я»). *Основные научные труды:*

«Психопатология обыденной жизни» (1904); «Толкование сновидений» (1900); «Остроумие и его отношение к бессознательному» (1905); «Психология бессознательного» (1921).

**147. ФРЕНЕ СЕЛЕСТЕН (1896 - 1966)**, французский педагог. Учился в школе в Ницце (1914). Организатор и руководитель экспериментальных начальных школ. В 1927 г. организовал «Кооператив сторонников светской школы», в 1957 г. – «Международную федерацию сторонников новой школы». В учебном процессе большое значение придавал самостоятельности учащихся. Стремился преодолеть книжно-вербальный характер обучения, возбудить активный интерес детей к школьным занятиям, установить доброжелательный характер отношений между учителем и учащимися. Основные работы: «Избранные педагогические сочинения» (опубл. в 1990).

**148. ФРОММ ЭРИХ (1900 - 1980)**, немецко-американский психолог, философ и социолог. Получил философское образование в Гейдельбургском университете; психоаналитическое образование – в Мюнхенском университете и Берлинском психоаналитическом институте. Первоначально был последователем Фрейда, но впоследствии разработал собственную концепцию «гуманистического психоанализа». Определил, что типы социального характера совпадают с различными историческими типами самоотчуждённого человека: накопительским, эксплуататорским, рецептивным (пассивным), рыночным. Выдвигал утопический проект создания гармоничного «здорового общества», в частности предлагал проект «перевоспитания» американской нации. *Основные научные труды:* «Иметь или быть», «Душа человека», «Психоанализ и этика», «Бегство от свободы» (опубл. в 1992).

**149. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ НИКОЛАЙ ГАВРИЛОВИЧ (1828 - 1889)**, писатель, публицист, философ, общественный деятель. Окончил историко-филологическое отделение Петербургского университета (1850). С 1853 сотрудничал с журналами «Отечественные записки», «Современник». В 1855 году защитил магистерскую

диссертацию «Эстетические отношения искусства к действительности». Мысли о воспитании, пронизывающие художественные и публицистические произведения, - важный аспект его философской позиции. Художественным воплощением воспитательного идеала стал образ Рахметова («Что делать?») – человека высоких гражданских идей, непреклонной воли, глубоких убеждений. Проблему формирования личности рассматривал, опираясь на собственную трактовку антропологического материализма Фейербаха. Человек формируется совокупностью биологических и социальных факторов. Отдельные качества личности развиваются под влиянием экономических условий, общественных институтов, литературы, семьи и школы; наследственность большой роли не играет. *Основные научные труды:* «Антропологический принцип в философии» (1860); «Очерк научных понятий по некоторым вопросам всеобщей истории» (1888); «Следует ли отдавать предпочтение школьному воспитанию перед домашним» (1885).

**150. ШАЦКИЙ СТАНИСЛАВ ТЕОФИЛОВИЧ (1878 - 1934)**, педагог. Окончил отделение естественных наук физико-математического факультета Московского университета (1903). Создал первые в России клубы для детей и подростков рабочих окраин Москвы, летней колонии. С 1909 г. руководил обществом «Детский труд и отдых». В 1911 г. совместно с супругой В.Н.Шацкой организовал на общественных началах летнюю трудовую колонию «Бодрая жизнь». В основу концепции легла идея организации «открытой» школы, центра воспитания детей в социальной среде. Эффективным средством организации свободного творческого взаимодействия ученика с учителем, коллективом и обществом считал самоуправление, способствующее развитию личности, усвоению общечеловеческих ценностей. Ядром школьной жизни считал эстетическое воспитание. *Основные научные труды:* «Бодрая жизнь» (1914); «Педагогические сочинения» (опубл. в 1962).

**151. ШТЕЙНЕР РУДОЛЬФ (1861 - 1925)**, австрийский философ и педагог, создатель антропософии. Окончил Венскую высшую техническую школу (1881), доктор философии с 1891 г. Участвовал в подготовке трудов И.В.Гёте для собрания его сочинений, основал исследовательский и учебный центр «Гётеанум» (1913).

Преподавал в рабочей школе в Берлине. Создал учение о медитативном мышлении, которое развивал в рамках универсального учения о человеке – антропософии. Трактовал воспитание как процесс метаморфоз, при которых предшествующая ступень развития ребенка возрождается на последующей в качественно ином состоянии. Разработал методологические основы «Вальдорфской педагогики». *Основные научные труды:* «Очерк теории познания гётевского мировоззрения» (1897); «Вопрос воспитания как социальный вопрос»; «Методика обучения и предпосылки воспитания»; «Философия свободы» (опубл. в 1992 - 1995).

**152. ШТЕРН ВИЛЬЯМ (1871 - 1938)**, немецкий психолог и философ. Учился в Берлинском университете; в 1897 – 1916 гг. – доцент, а затем экстраординарный профессор университета в Бреслау (Польша). Основатель института прикладной психологии в Берлине и «Журнала прикладной психологии» (1906). В 1933 г. эмигрировал в Нидерланды, затем в США. Является автором философской системы критического персонализма, которая предполагает подход к личности как к реальному, своеобразному и самоценному единству. Также изучал психическое развитие ребенка, которое он рассматривал как результат конвергенции (взаимодействия) внутренне обусловленных данных с внешними условиями среды; темп развития определяется созреванием внутренних структур. Также является одним из основателей дифференциальной психологии, развил теорию одаренности, которая представляет собой врожденную предрасположенность к деятельности; общее направление развития одаренности определяется внутренними условиями – задатками и возрастом. Одаренных детей выявлял с помощью метода тестов. *Основные научные труды:* «Психологические методы испытания умственной одарённости в их применении к детям школьного возраста» (1915); «Психология раннего детства до шестилетнего возраста» (1922); «Одарённость детей и подростков и методы её исследования» (1926).

**153. ЭЛЬКОНИН ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ (1904 - 1984)**, психолог. Окончил психоневрологическое отделение ЛГПИ (1927); доктор педагогических наук (1962), профессор (1965). Ученик Л.С.Выготского. Педагогическую деятельность начал в

1922 г. в Дергачёвской колонии для малолетних правонарушителей. С 1953 года заведовал лабораториями психологии младших школьников, психологии подростков, диагностики психического развития школьников. Основная проблема исследований – природа детства и глубинные законы психического развития ребёнка; опирался на идею Выготского о том, что обучение идёт впереди развития, что развитие в форме обучения является основным фактом педагогической деятельности. Выделил и охарактеризовал внешние условия, источники, формы и движущие силы развития ребёнка; также выделил ряд возрастных периодов и соединил их с определенными типами ведущей деятельности. *Основные научные труды*: «Развитие речи в дошкольном возрасте» (1958); «Развитие ребенка от рождения до семи лет» (1960); «Психология обучения младшего школьника» (1974); «Психология игры» (1978); «Избранные психологические труды» (1983).

**154. ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ (1469 - 1536)**, ученый, писатель богослов, крупнейший представитель христианского гуманизма. С 1495 г. преподавал латынь и риторику; профессор Кембриджского университета. Осуществил первое печатное издание «Нового завета» (1517) с обширными комментариями и новым латинским переводом. Сущность учения – свобода и ясность духа, миролюбие, воздержанность, здравый смысл, образованность. *Основные научные труды*: «О двойном изобилии слов и предметов», «План учения» (1512); «Воспитание христианина» (1514); «О достойном воспитании детей» (1529); «О приличии детских нравов» (1530).

**155. ЭРИКСОН ЭРИК ХОМБУРГЕР (1902 - 1994)**, американский психолог. Окончил Венский психоаналитический институт под руководством З.Фрейда (1933); эмигрировал в США, работал в университетах Беркли, Питсбурга, Гарварда; с 1970 – почетный профессор. Создал теорию становления личности в условиях социального окружения. Пришел к выводу, что в каждой культуре имеется особый стиль воспитания. Личность в своем развитии последовательно проходит 8 стадий, которые могут быть приурочены к различным аспектам биологического созревания. Главная задача воспитания – формирование социально одобряемого поведения

ребенка без ущерба для его «автономии». *Основные научные труды*: «Личность: стадии развития» (1977).

**156. ЮНГ КАРЛ ГУСТАВ (1875 - 1961)**, швейцарский психолог. Окончил медицинский факультет Базельского университета в 1900 г.; обучался в Париже (1902-1903). В 1904 году организовал экспериментальную лабораторию в психиатрической клинике, где разрабатывались методы психиатрической диагностики. В 1905 – 1913 гг. – приват-доцент медицинского факультета Цюрихского университета. Разработал метод свободных ассоциаций: человеку требовалось быстро отреагировать на предъявляемое слово любым другим словом; заторможенность реакции, непонимание слова-раздражителя или его механическое повторение расценивались как «индикатор комплекса», т.е. свидетельство о наличии эмоционально окрашенных представлений. До 1913 г. сотрудничал с З.Фрейдом, затем, после разногласий (Юнг понимал «либидо» не как половое влечение, а как психическую энергию вообще) утвердил собственное направление - аналитическую психологию. *Основные научные труды*: «Психоз и его содержание» (1909); «Психологические типы» (1925); «Избранные труды по аналитической психологии» (1929-1939); «Конфликты детской души» (опубл. в 1995); «Воспоминания, сновидения, размышления» (опубл. в 1994).

**157. ЯНКОВИЧ ДЕ МИРИЕВО ФЕДОР ИВАНОВИЧ (1741 - 1814)**, (Мириевский), педагог, серб по происхождению, член Российской академии (1783). Окончил юридический факультет Венского университета. Принимал деятельное участие в реформе народного образования в Австрии (1774). По приглашению Екатерины II в 1782 г. переехал в Россию, работал в Комиссии по учреждению народных училищ, составил план школьной системы, закрепленной Уставом 1786 г. Главными вопросами реформы считал устройство системы народных училищ, подготовку учителей и издание хороших учебников. В организации школьной жизни придавал важное значение рациональному методу обучения, доброжелательным отношениям между педагогом и учениками. Основные работы: «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» (1783); «Правила для учащихся» (1782); «Всемирная история» (1787); «Зрелище Вселенная» (переработал «Мир чувственных вещей в картинках» Я.А.Коменского).