

Учреждение образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
А.В.Торхова



ПОЛОЖЕНИЕ

15.01.2016 № 09-1/2

г. Минск

О проведении педагогического эксперимента по теме диссертации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок согласования и проведения педагогического эксперимента по теме диссертации на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук в БГПУ, а также требования к оформлению соответствующей документации.

1.2. Педагогический эксперимент предполагает преднамеренное теоретически обоснованное внесение изменений в организацию педагогического процесса, осуществляемое с целью оценки и(или) сравнения эффективности педагогических нововведений, а также изучения характера связей между различными компонентами образования и педагогическими явлениями, между факторами, условиями и результатами педагогического воздействия.

1.3. Программа педагогического эксперимента – документ, разработанный соискателем и утвержденный в обозначенном порядке, отражающий сущность и логику проведения педагогического эксперимента по теме диссертации.

2. Требования к программе педагогического эксперимента

2.1. Программа педагогического эксперимента по теме диссертации должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- раздел «Перечень сокращений и условных обозначений» (при необходимости);
- раздел «Общая характеристика педагогического эксперимента»;
- раздел «План диагностических процедур педагогического эксперимента»;
- раздел «План проведения педагогического эксперимента»;
- раздел «Библиографический список»;
- раздел «Приложение».

2.2. Титульный лист является первой страницей программы педагогического эксперимента и оформляется по форме согласно

приложению 1 к настоящему Положению.

2.3. При использовании в программе педагогического эксперимента специфической терминологии, малораспространенных сокращений, аббревиатур, условных обозначений, их объединяют в раздел «Перечень сокращений и условных обозначений».

2.4. Раздел «Общая характеристика педагогического эксперимента» включает следующие структурные элементы:

- цель педагогического эксперимента;
- задачи педагогического эксперимента;
- объект педагогического эксперимента;
- предмет педагогического эксперимента;
- гипотеза;
- этапы и сроки педагогического эксперимента;
- методы экспериментального педагогического исследования;
- база педагогического эксперимента;
- описание выборки педагогического эксперимента;
- экспериментатор.

2.5. Цель, задачи, объект и предмет педагогического эксперимента отражают методологические характеристики непосредственно педагогического эксперимента, а не диссертационного исследования в целом.

2.6. Гипотеза представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке в педагогическом процессе.

2.7. По целевому назначению выделяют констатирующий, поисковый, формирующий, контрольный, обучающий этапы (виды) педагогического эксперимента, которые могут варьироваться в зависимости от специфики проводимого исследования. Сроки педагогического эксперимента указываются для каждого из выделенных этапов.

Констатирующий (диагностирующий, зондирующий) эксперимент применяется для анализа и диагностики состояния рассматриваемой проблемы в образовательной практике; его результаты позволяют определить исходные данные для дальнейшего исследования.

Поисковый (уточняющий, проверочный, корректирующий) эксперимент проводится с введением нового фактора с целью поиска (корректировки) оптимального содержания, методов, технологий, условий, приемов, форм, средств нововведения.

Формирующий (обучающий, преобразующий, созидательный) педагогический эксперимент используется с целью апробации педагогического нововведения.

Контрольный педагогический эксперимент – завершающий этап исследования проблемы; он применяется для проверки полученных выводов и обобщения результатов полученного исследования.

Обучающий эксперимент применяется для внедрения результатов

исследования в массовую практику обучения и воспитания.

2.8. В подразделе «Методы экспериментального педагогического исследования» отражаются соответствующие методы, которые применяются в ходе педагогического эксперимента.

2.9. Описание базы педагогического эксперимента предполагает полное название учреждения образования либо других организаций, где осуществляется педагогический эксперимент.

2.10. Описание выборки педагогического эксперимента включает общее количество респондентов и общее количество испытуемых, а также количество обучающихся, педагогов и других субъектов педагогического процесса, непосредственно участвующих в проведении педагогического эксперимента.

2.11. В подразделе «Экспериментатор» указывается, кем непосредственно проводится внедрение педагогического эксперимента (самим соискателем, педагогами и др.).

2.12. Раздел «План диагностических процедур педагогического эксперимента» включает следующие структурные элементы:

- операционализация предмета педагогического эксперимента;
- источники получения информации;
- диагностические средства и способы;
- методы качественной оценки и интерпретации результатов эксперимента;
- методы статистической обработки результатов эксперимента.

2.13. Операционализация предмета педагогического эксперимента предполагает выделение приоритетных и вспомогательных диагностируемых параметров, переменных, критериев, показателей, индикаторов, по которым достоверно можно оценить эффективность педагогического эксперимента.

Приоритетный параметр – основной объект диагностического измерения, характеризующий предмет педагогического эксперимента в целом. Вспомогательный параметр – второстепенный объект диагностического измерения, характеризующий педагогическое явление, взаимосвязанное с предметом педагогического эксперимента. Критерий – существенный признак, характеризующий структурный компонент диагностируемого объекта. Показатели – отдельные качественные и количественные характеристики критерия. Индикатор диагностический – конкретный эмпирический признак, поддающийся диагностированию с помощью той или иной методики и идентифицируемый как проявление определенного диагностического критерия, как элемент модели конкретного диагностируемого качества или явления.

2.14. Источниками получения диагностических данных выступают данные трех видов: L-данные, полученные путем регистрации в результате наблюдения, а также экспертные оценки; T-данные, которые фиксируют показатели достижений по данным объективных тестов; Q-данные, которые

содержат информацию о самооценках исследуемого.

2.15. Диагностические средства и способы включают всю совокупность методик, опросников, заданий, протоколов экспертов и т.д., которые позволяют зафиксировать все выделенные параметры, переменные, критерии, показатели, индикаторы.

2.16. Методы качественной оценки и интерпретации результатов эксперимента (в том числе на компьютерной основе) позволяют оценить и визуально представить количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц и других наглядных средств.

2.17. Статистические методы применяются для оценки достоверности полученных данных, выявления латентных закономерностей и повышения обоснованности выводов педагогического эксперимента. К основным статистическим методам, применяемым в педагогических исследованиях, относятся: описательная статистика (критерии нормальности Колмогорова-Смирнова, W-критерия Шапиро-Уилка и др.); корреляционный анализ (корреляция Пирсона, корреляции Спирмена, теория выбросов и др.); параметрическая статистика (критерий Стьюдента, критерий Фишера и др.); непараметрическая статистика (критерий знаков, критерий хи-квадрат, U-критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона, критерий Ван дер Вардена, критерий Спирмена и др.); многомерная статистика (факторный анализ, кластерный анализ и др.); метод поэлементного и пооперационного анализа и др.

2.18. Раздел «План проведения педагогического эксперимента» включает содержательное изложение проведения педагогического эксперимента в следующей логике: название этапа – сроки проведения – цель – задачи – содержание деятельности – предполагаемый результат. Предпочтительно табличное оформление данного раздела.

2.19. Раздел «Библиографический список» включает перечень источников информации, на которые в программе педагогического эксперимента приводятся ссылки.

2.20. В раздел «Приложения» включается развернутое содержание диагностических методик, опросников, заданий, протоколов экспертов и т.д., заявленных в подразделах «Диагностические средства и способы», «Методы оценки, интерпретации и статистической обработки результатов эксперимента», а также другие сведения, необходимые для более полного раскрытия содержания педагогического эксперимента.

3. Требования к оформлению программы педагогического эксперимента

3.1. Оформление программы педагогического эксперимента (нумерация страниц, поля, размер шрифта, абзацный отступ, межстрочный интервал, оформление рисунков, таблиц, сносок, библиографического списка) производится в соответствии с правилами оформления диссертации согласно действующей Инструкции о порядке оформления квалификационной научной

работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

4. Порядок согласования программы педагогического эксперимента по теме диссертации

4.1. Программа педагогического эксперимента утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен соискатель.

4.2. После утверждения программы педагогического эксперимента заключается соответствующий договор между БГПУ и учреждением (организацией), выступающей базой исследования (приложение 2). Данный договор является основой для получения Акта о внедрении по окончании педагогического эксперимента согласно установленным в программе срокам (приложение 3).

В случае, если базой исследования выступает структурное подразделение БГПУ, роль договора выполняет соответствующее распоряжение проректора по научной работе БГПУ.

Приложение 1
к Положению о проведении
педагогического эксперимента
по теме диссертации

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Кафедра _____

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА
по теме диссертации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)

Протокол № __ от _____ 20 __ г.

Аспиранта (соискателя) __ года обучения
_____ формы

получения образования

ФИО _____

« ____ »

(дата)

_____ (подпись)

Научный руководитель

ученая степень, ученое звание

ФИО _____

« ____ »

(дата)

_____ (подпись)

(город, год)

Приложение 2
к Положению о проведении
педагогического эксперимента
по теме диссертации

Договор № _____

о проведении педагогического эксперимента по теме диссертации

г. Минск

« _____ » _____ 20__ года

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____,
_____ , действующего на
основании _____ , с одной стороны, и учреждение
образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка», именуемое в дальнейшем «Учреждение образования», в лице проректора по
научной работе _____ , действующего на основании
_____ , с другой стороны, заключили настоящий
договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Организации и
Учреждения образования в области проведения педагогического эксперимента
соискателем (аспирантом) _____
кафедры _____ БГПУ
по теме диссертации « _____
_____ »

на базе Организации для достижения общей цели: внедрения и оценки эффективности
педагогических нововведений.

2. Обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Обеспечить необходимые соискателю образовательные и иные условия для
внедрения и оценки эффективности педагогических нововведений в соответствии с
предоставленной Учреждением образования программой педагогического эксперимента.

2.1.2. Обеспечить безопасные условия труда соискателя на каждом рабочем месте,
проводить обязательные инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной
безопасности в соответствии с законодательством Республики Беларусь с оформлением
соответствующей документации.

2.1.3. Обеспечить соискателю возможность пользоваться внутренней нормативной,
педагогической и иной документацией, необходимой для успешного осуществления
педагогических нововведений в рамках программы педагогического эксперимента.

2.1.4. Осуществлять контроль за соблюдением соискателем Правил внутреннего
трудового распорядка Организации и этических норм. Сообщать в Учреждение
образования обо всех случаях нарушения соискателем Правил внутреннего трудового
распорядка Организации и этических норм.

2.1.5. Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с
соискателем в период проведения педагогического эксперимента в Организации, в
соответствии с Правилами расследования и учета несчастных случаев на производстве и
профессиональных заболеваний (постановление Совета Министров Республики Беларусь
от 15.01.2004 № 30). Включать в комиссию по расследованию представителя Учреждения

образования.

2.2. Учреждение образования обязано:

2.2.1. Рассмотреть и утвердить программу педагогического эксперимента на заседании кафедры, к которой прикреплен соискатель.

2.2.2. До начала педагогического эксперимента предоставлять Организации утвержденную программу.

2.2.3. Принимать участие в расследовании несчастных случаев, если они произойдут с соискателем в период проведения педагогического эксперимента в Организации.

2.2.4. Осуществлять контроль за проведением педагогического эксперимента соискателем в Организации, соблюдать сроки ее проведения и содержание.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящий договор вступает в силу после его подписания сторонами и действует до _____ года.

3.2. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

3.3. Настоящий договор может быть расторгнут досрочно по инициативе одной из сторон с предупреждением об этом второй стороны письменно не позднее, чем за один месяц до момента расторжения договора.

3.4. Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются в установленном законодательством Республики Беларусь порядке.

3.5. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, стороны руководствуются законодательством Республики Беларусь.

4. Юридические адреса и реквизиты Сторон

Учреждение образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима
Танка»
220030 г. Минск, ул. Советская, 18
р/с 3632962939007 (внебюджет)
в филиале №527 «Белжелдор» ОАО «АСБ
«Беларусбанк» ул. Воронянского, 7а
БИК 15001254, УНП 100302394
ОКПО 02148095

М.П.

М.П.

Приложение 3
к Положению о проведении
педагогического эксперимента
по теме диссертации

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

АКТ
о внедрении результатов исследования

Настоящий акт составлен об использовании в педагогическом процессе разработки _____
(наименование разработки, объекта внедрения)

выполненной по теме диссертации _____

В образовательный процесс _____
(указать структурное подразделение)

в период _____
осуществлено внедрение _____

_____ (указываются конкретные научные результаты, которые нашли применение)

полученных _____
(фамилия, имя, отчество автора (авторов) исследования)

при проведении педагогического эксперимента _____
(указываются решаемые практические задачи)

на основании чего _____
(приводятся конкретные результаты практического использования)

Экономический эффект от использования результатов составил _____
(расчет прилагается)*.

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Руководитель подразделения,
в котором внедрена
разработка _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

Сотрудники, использовавшие
разработку: _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

* Приводится при наличии. Дается величина экономического эффекта в расчете на год (на единицу продукции) с указанием, в масштабе цен какого года рассчитана эта величина

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

(название разработки)

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначение.
2. Фамилия и инициалы разработчика(ов), ученые степень и звание, должность.
3. Фамилия и инициалы педагогических работников, использующих разработку, ученые степень и звание, должность.
4. Начало использования объекта внедрения (месяц, год).
5. Число обучающихся, студентов, пользующихся разработкой.
6. Дата и номер протокола заседания структурного подразделения, на котором разработка рекомендована к внедрению.

Руководитель подразделения,
в котором внедрена
разработка

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Разработчик(и):

(подпись)

(инициалы, фамилия)

(подпись)

(инициалы, фамилия)