



Инклюзивное образование: особенности научных исследований

***Вера Валерьевна Хитрюк,
директор Института инклюзивного
образования
БГПУ им. М. Танка, доктор педагогических
наук***



обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное **включение в совместный образовательный процесс** обучающихся **с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития**, посредством создания условий с учетом **индивидуальных** потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся
(Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, 2015)

Инклюзивное образование



«Это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения» (В.И. Лубовский)

Особые образовательные потребности



Когнитивные (овладение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, активный и пассивный словарь, накопленные знаний и представлений об окружающем мире)

Энергетические (умственная активность и работоспособность)

Эмоционально-волевые
(направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможность сосредоточения и удержания внимания)
(В.И. Лубовский)

Актуальные и потенциальные возможности ребенка



- Полисубъектность и гетерогенность
- реализация образовательных программ основного образования
- создание специальных условий (*адаптация образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР, индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе, разработка индивидуального учебного плана и др.*)
- функциональная нагрузка профессионально-педагогической деятельности учителя, учителя-дефектолога
- роль и ответственность родителей

***Инклюзивное образование:
основные отличительные черты***



Стратегические и нормативно-правовые
Институциональные (де-)
Структурно-организационные
Образовательные
Профессионально-педагогические
Методические

**Инклюзивные процессы в системе
образования Республики Беларусь**



Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948)

Декларация прав ребенка (ООН, 1959)

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960)

Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969)

Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971)

Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)

Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981)

Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)



Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989)

Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990)

Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)

Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 1994)



Декларация принципов
толерантности (ООН, 16.11.1995)

Дакарские Рамки действий.
Образование для всех: выполнение
наших общих обязательств
(Всемирный форум по образованию,
Дакар, Сенегал, 2000)

Конвенция о правах инвалидов
(ООН, 2006)



Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (Приказ от 22.07.2015 № 608 Министерства образования Республики Беларусь)

Подписание Республикой Беларусь **Конвенции о правах инвалидов** (Указ Президента Республики Беларусь 24 сентября 2015 г. № 401, подписание 28.09.2015)

План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденным Министром образования Республики Беларусь 29.01.2016 г.

Принятие решения о **ратификации Конвенции о правах инвалидов Палатой представителей** (03.10.2016), одобрена ратификация **Членами Совета Республики** (06.06.2016), Закон Республики Беларусь о ратификации Конвенции о правах инвалидов (№ 424-3, 18.10.2016)

Разработка и согласование **Национального плана реализации Конвенции ООН «О правах инвалидов»** (идет работа)

Стратегические и нормативно-правовые процессы





РРЦИО



- «педагог – «особый» ребенок»
- «ребенок с особенностями психофизического развития (ОПФР) – педагог»
- «педагог – ребенок с особыми образовательными потребностями (ООП) во взаимодействии и обычным(и) ребенком (детьми)»
- «педагог – учитель-дефектолог, педагог-психолог»
- «педагог – родители детей с ООП/ОПФР»
- «педагог – родители обычных детей, обучающихся в условиях образовательной инклюзии»
- «педагог – реализация содержания образовательных программ»

Основные векторы проблем профессионально-педагогической деятельности педагога в инклюзивном образовании



Взаимодействие субъектов гетерогенного полисубъектного образовательного пространства

Дидактика инклюзивного образования

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования

Взаимодействие с родителями

Критерии оценки эффективности инклюзивного образования

...

«Белые поля»



Отсутствие нормативного обеспечения
Невозможность калькирования опыта
других стран в готовом виде

Отсутствие широкого национального опыта
осуществления практик инклюзивного
образования (ограниченный круг
экспериментальных площадок)

Одновекторность понимания сущности
инклюзивного образования

**Основные ограничения
исследований**



- Вопросы....
- Вопросы....
- Вопросы...



Инклюзивное образование: особенности научных исследований

***Вера Валерьевна Хитрюк,
директор Института инклюзивного образования
БГПУ им. М. Танка, доктор педагогических наук***