

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ		
№	ПОНЯТИЯ	ДЕФИНИЦИЯ ПОНЯТИЯ
1.	ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ собственного психического состояния; осмысление человеком оснований своих действий и поступков (пед.). 2. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний (психол.).
2.	МОДЕЛЬ	Причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты.
3.	СТРУКТУРА	Отличительный признак, на основании которого производится оценка, мерило оценки чего-нибудь.
4.	ТЕНДЕНЦИЯ	Совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем.
5.	КОНЦЕПЦИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система, устройство, определяющее порядок какого-нибудь вида деятельности; 2. Последовательность состояний, процессов, определяющих собою какое-нибудь действие, явление.
6.	СРЕДСТВО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаиморасположение и связь составных частей чего-либо; 2. Строение, внутреннее устройство.
7.	УРОВЕНЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Явление, которое вызывает возникновение ... явления; 2. Основание, ..., побуждение для каких-нибудь действий.
8.	УСЛОВИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём, способ действия для достижения чего-нибудь; 2. Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-нибудь деятельности.
9.	ГЕНЕЗИС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направленность во взглядах или действиях; 2. Направление, в котором совершается развитие какого-либо явления; 3. Замысел, идея какого-нибудь положения, изображения.
10.	ПОКАЗАТЕЛЬ	Степень величины, развития, значимости чего-нибудь (высокий, средний, низкий уровень воспитанности).
11.	МЕХАНИЗМ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; 2. Единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда; 3. Ведущая идея для освещения явлений и процессов.
12.	КРИТЕРИЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обстоятельство, от которого что-нибудь зависит (постоянный труд – условие успешности занятий); 2. Обстановка, в которой происходит что-нибудь, (природные условия, хорошие условия для воспитания, условия для эффективного обучения, развития, воспитания).
13.	РЕФЛЕКСИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образец какого-нибудь изделия для серийного производства; 2. Описание, схема, изображение какого-либо явления или процесса в природе и обществе; 3. Система объектов или знаков, воспроизводящие некоторые существенные свойства системы-оригинала (психол.).

14.	ТЕЗАУРУС	Момент (история) зарождения и последующий процесс развития, который приводит к определенному состоянию, виду, явлению.
15.	ПРИЧИНА	Отдельные качественные и количественные характеристики критерии.
16.	ФАКТОР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарь языка с полной смысловой информацией (лингв.). 2. Полный систематизированный набор данных о какой-либо области знания, который дает возможность человеку или вычислительной машине в ней ориентироваться.

Выделите из указанных суждений условия, тенденции, модели, факторы закономерности

1. Систематическое прогнозирование образовательного процесса.
2. Появление многообразия учебных заведений, образовательных и воспитательных программ.
3. Единство организации, регулирования, контроля, рефлексии в образовательном процессе и на каждом учебном занятии.
4. Массовое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения.
5. Проявление заботы об укреплении здоровья учащихся в процессе обучения.
6. Предметно-уровневые школы.
7. Переход от традиционного к инновационному образованию.
8. Школы индивидуального развития.
9. Экономический уровень развития страны.
10. Учет возрастных возможностей и особенностей обучающихся.
11. Влияние научно-технического прогресса на содержание образования.
12. Образование на протяжении всей жизни.
13. Конкуренция в образовании.
14. Сотрудничество государств в области образования.
15. Развитие воспитанника и формирование его личности происходит неравномерно.
16. Результаты воспитания зависят от понимания и учета влияния на личность обучающегося объективных и субъективных факторов.
17. Результаты обучения зависят от применяемых методов и средств обучения.
18. Результаты обучения прямо пропорциональны умениям обучающихся самостоятельно учиться.