

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ В.В. Шлыков

«_____» _____ 2012 г.

Регистрационный № УД-15-02-3/баз.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ

(дисциплина по выбору)

Учебная программа

второй ступени высшего образования (магистратура)

для специальности

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания

(учащейся и студенческой молодежи)

2012 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Тимашкова Лилия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пашкевич В. В., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет»,

Самусева Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики

протокол №11 от 21.06.2012 г.
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

_____ И.И. Цыркун
(подпись) (И.О. Фамилия)

научно-методической комиссией кафедры педагогики БГПУ

протокол №11 от 21.06.2012 г.
(дата, номер протокола)

Председатель

_____ Е.Н. Артеменок
(подпись) (И.О. Фамилия)

Ответственный за редакцию: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Ответственный за выпуск: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
управления БГПУ
_____ Пантелей С.В.

Пояснительная записка

Происходящие в обществе перемены активизировали поиск новых, жизненно важных ценностей для молодежи, научное их обоснование, а также методики ассимиляции их современным учебно-воспитательным процессам. В курсе педагогической аксиологии рассматривается и обосновывается комплекс важнейших для современной школы познавательных нравственных, эстетических и других ценностей.

Педагогический процесс всегда связан с освоением важнейших для растущего человека ценностей. Выработанные человечеством идеалы и ценности, по мнению В.А. Сухомлинского, в условиях школы становятся богатством личности воспитанников. «Я добиваюсь того – писал он, – чтобы нравственные ценности, созданные и завоеванные человечеством в прошлом и получившие расцвет в наши дни, стали духовным богатством каждого ребенка» [1]. Образование сегодня – одна из высших ценностей человека. В связи с этим резко возрастает значимость и важность людей, которые способны удовлетворить эту жизненную потребность.

Для выявления ценностных ориентиров дальнейшего развития образования необходимо систематизированное аксиологическое знание. Как продукт интеграции общей аксиологии, философии образования, антропологии, культурологи, этики, логики, психологии, педагогики педагогическая аксиология является одним из важнейших условий развития и реализации новой образовательной политики, ее стратегических ориентиров, основанных на гуманистических ценностях. Отражая иерархию образовательных ценностей, педагогическая аксиология определяет ценностное сознание, ценностное отношение и ценностное поведение личности.

Цель дисциплины «Педагогическая аксиология» – подготовка специалиста к организации педагогического процесса на основе аксиологической направленности обучения.

Задачи дисциплины:

- формирование специальных знаний, раскрывающих ценностное наследие педагогики с целью получения систематизированного аксиологического знания;
- определение ценностных оснований образования, обоснование ценностного прогнозирования образования с учетом конкретных условий;
- разработка ценностных подходов к определению стратегии развития и содержания образования;
- развитие педагогических умений, обеспечивающих использование аксиологических знаний на практике при решении проблем формирования ценностного сознания, отношения, поведения школьников, развития их ценностных ориентаций.

Теоретический модуль дисциплины по выбору «Педагогическая аксиология» представлен лекциями, которые направлены на формирование в обобщенной форме основ научных знаний о педагогической аксиологии.

Практический модуль предусматривает самостоятельную работу студентов, семинары, организацию деловых и интерактивных игр, анализ про-

блемных ситуаций, организацию поисковых бесед. Семинары предполагают углубление и закрепление у студентов знаний умений и навыков на основе ценностных подходов. На них организуется анализ сообщений, решение педагогических задач; разработка методического инструментария.

Интерактивные и деловые игры, проводимые в рамках дисциплины по выбору «Педагогическая аксиология», позволяют моделировать деятельность будущего педагога в специально созданных педагогических ситуациях, и конкретизировать выполнение аналитической, рефлексивной и прогностических функций с позиций ценностного подхода.

Самостоятельная управляемая работа студентов предполагает анализ, конспектирование первоисточников, статей, словарей, работу с интернет-документами; подготовку сообщений, рефератов, эссе; подготовку тематики воспитательных мероприятий, направленных на развитие аксиосферы учащихся и выполнение других творческих заданий и проектов, направленных на решение вопроса о разумном, научно обоснованном отборе ценностей для школьников.

Программа дисциплины по выбору «Педагогическая аксиология» является авторской, конкретизирует в себе результаты и многолетний практический опыт ее создателя в сфере образования. В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания после изучения дисциплины по выбору «Педагогическая аксиология» магистрант должен *знать*:

- методологические основы педагогической аксиологии, принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии;
- философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей, отражающие аксиологические аспекты образования и воспитания;
- ценностные подходы к определению стратегии развития и содержания образования;
- классификации педагогических ценностей;
- аксиологические функции образования.

Магистрант должен *уметь*:

- анализировать и представлять результаты педагогического исследования с аксиологических позиций;
- анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их аксиологическую сущность;
- разрабатывать и применять методы аксиологического развития личности.

«Педагогическая аксиология» рассчитана на 82 часа – 36 аудиторных часов: 30 лекционных часов, 6 часов практические занятия. По результатам изучения дисциплины проводится защита проектов, сдается зачет.

Примерный тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	
		Лекции	Прак- тич.
1.	Сущность и содержание педагогической аксиологии. Методологические основы педагогической аксиологии.	4	
2.	Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Иерархия ценностей образования.	4	
3.	Классификация педагогических ценностей	4	
4.	Образование и его аксиологическая функция	2	2
5.	Аксиосфера современного учителя и ее развитие	6	
6.	Ценностное сознание как основная категория педагогической аксиологии	4	
7.	Особенности формирования ценностного отношения, ценностной установки, ценностных ориентаций педагогов.	2	
7.	Аксиологические основы педагогического взаимодействия. Ценностное поведение.	2	2
8.	Итоговое занятие. Защита научных проектов	2	2
		30	6
	Всего	36	

Содержание учебного материала

Тема 1.

Сущность и содержание педагогической аксиологии. Методологические основы педагогической аксиологии.

Педагогическая аксиология как наука о ценностях в образовательной системе. Педагогическая аксиология в структуре педагогической инноватики.

Функции педагогической аксиологии. Научный, прикладной и практический аспекты педагогической аксиологии.

Методологические основы педагогической аксиологии. Основные понятия педагогической аксиологии.

Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей, отражающие аксиологические аспекты образования и воспитания. Идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов; аксиологические приоритеты сферы образования советского периода; гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент; ценностные основания педагогики сотрудничества; педагогическое творчество и новаторство как ценности профессионально-педагогической деятельности и др.

Тема 2.

Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Иерархия ценностей образования

Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей.

Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей. Принцип соотношения общественных и личностных ценностей.

Принцип интеграции традиционных и инновационных ценностей.

Иерархия ценностей образования.

Тема 3.

Классификация педагогических ценностей

Взгляды на становление ценностной системы. Выдающиеся педагоги о ценностных ориентациях учителя (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.В. Розанов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Типология личностных ценностей (типология Н. Ресчер, М. Рокич, Г. Мюнстерберг). Классификация педагогических ценностей (В.А. Сластенин).

Тема 4.

Образование и его аксиологическая функция

Философский анализ понятия «образование». Образование как нравственно облагораживающая деятельность (Н.И. Новиков, В.И. Водовозов).

Образование как общечеловеческая ценность, сущность саморазвития человеческого организма (П.Ф. Каптерев).

Понятие образования во 2-ой половине XX века. Аксиологическая функция образования.

Тема 5.

Аксиосфера современного учителя и ее развитие

Экзистенциальные ценностные ориентации в системе профессионально-педагогических ценностей учителя. Понятие «смысл жизни» как универсальный определитель жизни, синтезирующий ее материальные и духовные потребности. Жизненная позиция педагога как личности и профессионала.

Внимание как аксиологический ориентир.

Творчество как ценность. Нравственные ценности социально-культурного уровня педагога (эстетические, экологические, художественные и др.). Структура ценностных ориентаций педагога и ее подсистемы (когнитивная, эмоциональная, деятельностная).

Тема 6.

Ценностное сознание как основная категория педагогической аксиологии

Понятия «сознание» и «ценностное сознание». Эмотивная часть сознания как концентрат ценностно-познавательных и духовно-эмоциональных процессов личности.

Исторические типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, идеологическое). Мировоззрение как система ценностей. Ценностные аспекты профессионального сознания учителя.

Тема 7.

Особенности формирования ценностного отношения, ценностной установки, ценностных ориентаций педагогов

Природа ценностного отношения. Ценностное отношение и эмоциональная сфера личности. Отношение как основание поведения.

Ценностная установка и ценностные ориентации педагога. Условия формирования ценностных ориентаций студентов. Методика развития системы ценностей; диалог, игра, сценарий.

Тема 8.

Аксиологические основы педагогического взаимодействия. Ценностное поведение.

Ценностное сознание и ценностное отношение – основания ценностного поведения личности педагога.

Отношения и воздействия в педагогическом взаимодействии. Системы значимых отношений. Личностные и ролевые отношения.

Педагогическое воздействие как взаимодействие. Способность учителя к позитивной коммуникации. Последствия речевой агрессии.

ТЕМА 9.

Итоговое занятие

Защита магистрами проектов. Деловая игра «Экспертный совет».

Информационно-методическая часть

Основная литература

1. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / Под ред. А.В. Кирьяковой. – М.: Дом педагогики, 2008.
2. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей / Н.А. Асташова. – М., Воронеж, 2000.
3. Асташова, Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова // Педагогика. – 2002. – №8.
4. Духовность человека: педагогика развития: учеб. пособие / Под ред. Н.В. Михалковича. – Минск: Тесей, 2006.
5. Гусинский, Э.Н., Турчанинова, Ю.И. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2003.
6. Слостенин, В.А., Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003.
7. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф. Педагогика. Аксиологические основы педагогики / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1998.

Дополнительная литература

8. Бахтин, М.М. К философии поступка / М.М. Бахтин. – М., 1986.
9. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей. / Под ред. К.В. Гавриловец. – Мн.: 2005.
10. Выжлецов, Г.П. Аксиология: становление и основные этапы развития / Г.П. Выжлецов // Социально - педагогический журнал. - 1995. - №6.
11. Гринкруг, А., Фишман, Б. Аксиологический ориентир образования: основополагающие принципы / А. Гринкруг, Б. Фишман // Высшее образование в России. – 2006. – №12.
12. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М., 1995.
13. Лэйси, Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание / Х. Лэйси. – М.: Логос, 2001.
14. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – Спб, 2000.
15. Канке, В.А. Основы философии / В.А. Канке. – М.: Логос, 2004.
16. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Мн.: Вышэйшая школа, 2006.
17. Кирьякова, А.В., Ольховская, Т.А. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховская. – Высшее образование в России. – 2010. – №5.
18. Никандров, Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века / Н.Д. Никандров. – М., 1997.

19. Тимашкова, Л.Н. Аксиологическое воспитание будущего учителя (на материале изучения педагогической аксиологии) / Л.Н. Тимашкова // Весці БДПУ. – 2010. – №1.
20. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры / В.П. Тугаринов. – Л., 1960.
21. Цыркун, И.И. Аксиологические аспекты педагогической инноватики / И.И. Цыркун // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы IV Междунар. научн.- практ. конф. – Мн., БГПУ., С. 3-5.
22. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990.
23. Чижаква, Г.И. Лекции по педагогической аксиологии / Г.И. Чижаква. – Красноярск, 1999.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Педагогическая аксиология»

1. Сущность педагогической аксиологии, ее функции.
2. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические принципы.
3. Источники воспитательных ценностей (Б.Т. Лихачев).
4. Методологическая основа педагогической аксиологии (концептуальные идеи, законы образования и действия воспитательных ценностей).
5. Ценность как многоуровневая система. Типологии ценностей (по выбору).
6. Идея ценности и ее развитие в педагогическом наследии (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.В. Розанов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).
7. Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии.
8. Иерархия ценностей образования.
9. Аксиосфера современного учителя и ее развитие (принципы воспитания, педагогические условия, интериоризация ценностей).
10. Структура ценностных ориентаций педагога и ее подсистемы (когнитивная, эмоциональная, деятельностьная).
11. Система ценностных ориентаций учителя (социально – культурные, профессионально-педагогические, личные)
12. Система ценностных ориентаций учителя (экзистенциальные, нравственные, политические, экологические, эстетические, художественные).
13. Аксиотипы современных педагогов.
14. Образование и его аксиологическая функция.
15. Ценностное сознание как основная категория педагогической аксиологии.
16. Исторические типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, идеологическое). Мировоззрение как система ценностей.
17. Природа ценностного отношения. Ценностное отношение и эмоциональная сфера личности. Отношение как основание поведения.
18. Ценностная установка и ценностные ориентации педагога.
19. Аксиологические основы ценностного поведения.
20. Отношения и воздействия в педагогическом взаимодействии. Системы значимых отношений. Личностные и ролевые отношения.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень подготовки магистранта к организации педагогического процесса на основе аксиологической направленности обучения.

Зачтено:

- знает методологические основы педагогической аксиологии, принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии;
- знает философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей, отражающие аксиологические аспекты образования и воспитания;
- знает ценностные подходы к определению стратегии развития и содержания образования;
- знает классификации педагогических ценностей;
- знает аксиологические функции образования.
- умеет анализировать и представлять результаты педагогического исследования с аксиологических позиций;
- умеет анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их аксиологическую сущность;
- умеет разрабатывать и применять методы аксиологического развития личности.

Незачтено:

- не знает методологические основы педагогической аксиологии, принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии;
- не знает философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей, отражающие аксиологические аспекты образования и воспитания;
- не знает ценностные подходы к определению стратегии развития и содержания образования;
- не знает классификации педагогических ценностей;
- не умеет анализировать и представлять результаты педагогического исследования с аксиологических позиций;
- не умеет анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их аксиологическую сущность;
- не умеет разрабатывать и применять методы аксиологического развития личности.