

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ В.В. Шлыков

«_____» _____ 2012 г.

Регистрационный № УД-15-02-4/ баз.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(дисциплина по выбору)

Учебная программа

второй ступени высшего образования (магистратура)

для специальности

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания

(учащейся и студенческой молодежи)

2012 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Артеменок Екатерина Николаевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пашкевич В.В. доцент, канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики, УО «Минский государственный лингвистический университет»,

Пунчик В.Н. канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики УО «Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики

протокол №11 от 21.06.2012 г.
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

_____ И.И. Цыркун
(подпись) (И.О. Фамилия)

научно-методической комиссией кафедры педагогики БГПУ

протокол №11 от 21.06.2012 г.
(дата, номер протокола)

Председатель

_____ Е.Н. Артеменок
(подпись) (И.О. Фамилия)

Ответственный за редакцию: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Ответственный за выпуск: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
управления БГПУ
_____ Пантелей С.В.

Пояснительная записка

Диагностический компонент педагогической деятельности в работе педагога это основа эффективной организации процесса обучения. Процесс обучения, осуществляемый с применением диагностики, характеризуется управляемостью и технологичностью. Диагностическая деятельность в данных условиях должна осуществляться на высшем, т.е. системном уровне. Системная диагностика сопровождает все этапы процесса обучения учащихся.

Цель дисциплины – развитие компетентности магистрантов в области организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики.

В ходе изучения дисциплины по выбору «Педагогическая диагностика» предполагается решение следующих задач:

- формирование системы знаний о педагогической диагностике и о ее процедурах;
- развитие диагностических умений, навыков и способностей, как основы формирования диагностической компетентности;
- формирование адекватных личностных качеств, которые способствуют продуктивной реализации профессиональной позиции «диагност».

В содержание учебной дисциплины включены системообразующие дидактические единицы: диагностическая компетентность, учебные возможности, типовые профессиональные задачи; профессиональные позиции.

Дисциплина по выбору «Педагогическая диагностика» позволяет реализовать такие формы организации занятий как лекция, семинар, а также деловые игры.

На лекциях рассматриваются общие теоретические вопросы педагогической диагностики, а также изучаются материалы инструктивно-методического характера.

Семинары предполагают углубление и закрепление у студентов знаний, умений и навыков диагностической деятельности. На них организуются условия для приобретения практических навыков диагностической деятельности: решение разноуровневых по сложности задач; реализация конкретных диагностических (технологических) приемов; разработка диагностического инструментария. На семинарах магистранты выполняют задания по освоению диагностических методов, методик, которые целесообразны для использования в период педагогической практики и в будущей профессиональной деятельности.

Пониманию роли педагогической диагностики в работе педагога и исследователя способствуют деловые игры «Праксеолог» и «Экспертный совет». Магистранты овладевают техникой проведения педагогической диагностики, учатся вести протоколы, оформлять и интерпретировать данные обследования.

После прохождения программы дисциплины магистрантам необходимо выполнить итоговое задание в виде творческого проекта.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 02 – «Теория и методика обучения и воспитания» после изучения дисциплины «Педагогическая диагностика» магистрант должен *знать*:

- методологию, методы, а также методики педагогической диагностики;

- основные особенности сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации,

- критерии выбора методик и средств решения педагогических проблем и типовых профессиональных задач;

- особенности проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;

Магистрант должен *уметь*:

- разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к педагогической деятельности;

- изучать педагогический процесс с применением методов педагогической диагностики;

- осуществлять диагностическую деятельность на всех этапах педагогического процесса.

- диагностировать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития;

- осуществлять поиск, сбор и систематизацию методических материалов для повышения эффективности организации учебного процесса;

- организовывать процесс обучения в соответствии с уровнем учебных возможностей учащихся (конструировать адекватные стратегии обучения);

- осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов посредством использования современных технологий;

- разрабатывать диагностический инструментарий (в том числе на компьютерной основе);

- рефлексировать и диагностировать свою собственную педагогическую деятельность.

Дисциплина по выбору «Педагогическая диагностика» рассчитана на 82 часа – 36 часов аудиторных: 30 лекционных часов, 6 часов практические занятия.

По результатам изучения дисциплины сдается зачет.

Примерный тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		Примечание
		Лекции	Практич.	
1.	Вводное занятие. История становления педагогической диагностики	2		
2.	Методологические аспекты и методы педагогической диагностики	2		
3.	Основы разработки диагностического инструментария	4	4	
4.	Организация процесса обучения учащихся на основе системной диагностики	2		
5.	Диагностика уровня обучаемости и уровня учебной работоспособности учащихся	2	2	
6.	Содержание и этапы реализации «Методики системной диагностики учебных возможностей учащихся»	2		
7.	Основы проектирования и реализации стратегий обучения учащихся на основе уровня учебных возможностей	4		
8.	Рефлексия эффективности организации процесса обучения на основе системной диагностики	4		Деловая игра «Практисеолог»
9.	Обработка и представление диагностических данных с использованием компьютерных средств	2		
10.	Особенности постановки педагогического диагноза	2		
11.	Итоговое занятие	4		Деловая игра «Экспертный совет»
		30	6	
	Всего	36		

Содержание учебного материала

ТЕМА 1.

Вводное занятие.

История становления педагогической диагностики.

История развития педагогической диагностики.
Понятийный аппарат педагогической диагностики.
Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности.
Взаимосвязь и отличие психодиагностики и педагогической диагностики.

ТЕМА 2.

Методологические аспекты и методы педагогической диагностики.

Системный и деятельностный подход в педагогической диагностике.
Критерии качества измерений: объективность, надежность, валидность.
Виды диагностических данных: L, Q, T. Аспекты педагогической диагностики: единичного, особенного, общего.
Объекты педагогической диагностики.
Классификация методов педагогической диагностики. Их особенности и диапазон применения. Обзор методик педагогической диагностики.

ТЕМА 3.

Основы разработки диагностического инструментария.

Процедура операционализации понятия. Понятия: параметр, критерий, показатель, переменная, индекс, индикатор.
Правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого наблюдения. Процедура выполнения контент-анализа.
Основы разработки диагностического инструментария в соответствии с педагогической задачей.
Основы педагогической квалиметрии. Требования и правила составления тестов. Термины, характеризующие тест. Форма и содержание тестовых заданий.
Компьютерные средства для составления и проведения педагогических тестов – «КРАБ», «Easytests», «Moodle».

ТЕМА 4.

Организация процесса обучения учащихся на основе системной диагностики.

Критерии эффективности процесса обучения. Структура параметра «учебные возможности».
Алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики.

Уровни педагогической диагностики: компонентный, структурный, системный. Сущность системной диагностики.

ТЕМА 5.

Диагностика уровня обучаемости и уровня учебной работоспособности учащихся.

Характеристика критериев параметра «учебные возможности»: обучаемость и учебная работоспособность.

Переменные и показатели, характеризующие обучаемость: обученность, владение интеллектуальными умениями, познавательная самостоятельность.

Переменные и показатели, характеризующие учебную работоспособность: физическая работоспособность, отношение к учению.

Методы и методики диагностики обучаемости учащегося и его учебной работоспособности.

Разработка авторского диагностического инструментария по изучению обучаемости и учебной работоспособности учащихся.

ТЕМА 6.

Содержание и этапы реализации «Методики системной диагностики учебных возможностей учащихся».

Сущность «Методики системной диагностики учебных возможностей учащихся».

Этапы реализации методики: экспресс-диагностика, комплексная диагностика. Диагностический инструментарий методики.

Компьютерный комплекс «Диагностика учебных возможностей».

ТЕМА 7.

Основы проектирования и реализации стратегий обучения учащихся на основе уровня учебных возможностей.

Типология учащихся по уровню учебных возможностей. Характеристика учащихся различных типологических групп: сильных, средне-сильных, средних, средне-слабых, слабых.

Стратегии организации учебно-познавательной деятельности учащихся с различным уровнем учебных возможностей. Виды моделей-предписаний. Отбор доминирующей модели-предписания для каждой типологической группы.

Рефлексия и коррекция эффективности организации процесса обучения. Определение нового диагностического запроса.

Примеры организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики (на примере дисциплин гуманитарного и естественно-научного цикла).

ТЕМА 8.

Рефлексия эффективности организации процесса обучения на основе системной диагностики.

Праксеологические основы в педагогической деятельности. Диагностическая компетентность учителя. Профессиональные позиции педагога при организации процесса обучения на основе системной педагогической диагностики: исследователь, проектировщик, коммуникатор, аналитик, праксеолог.

Функции рефлексии при организации процесса обучения и рефлексии собственной педагогической деятельности.

Самодиагностика различных аспектов педагогической деятельности.

ТЕМА 9.

Обработка и представление диагностических данных с использованием компьютерных средств.

Технология анализа диагностических данных. Качественная и количественная интерпретация данных педагогической диагностики.

Способы хранения и предоставления диагностической информации.

Статистическая обработка полученных диагностических данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Кумулятивный индекс. Использование компьютерных средств при обработке диагностических данных.

Процедура обработки диагностических данных в «Методике системной диагностики учебных возможностей учащихся». Компьютерное обеспечение диагностических процедур. Компьютерные комплексы «Диагностика учебных возможностей» и «Диагност».

ТЕМА 10.

Особенности постановки педагогического диагноза.

Виды педагогического диагноза.

Этапы и правила постановки педагогического диагноза.

Общие и профессионально-этические требования к формулировке педагогического диагноза.

ТЕМА 11.

Итоговое занятие.

Защита студентами итоговых творческих заданий по дисциплине.

Деловая игра «Экспертный совет».

Информационно-методическая часть

Основная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб: Питер, 2005. – 688 с.
2. Артеменок, Е.Н. Формирование диагностической компетентности у студентов: пропедевтика, школа, созидание: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Артеменок. – Минск: БГПУ, 2005. – 176 с.
3. Дидактические тесты: технология проектирования: метод. пособ. для разработчиков тестов /Е.В. Кравец, А.М. Радьков, Т.В. Столярова, Б.Д. Чеботаревский; под. ред. А.М. Радькова. – Минск.: РИВШ, 2004. – 87 с.
4. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – Москва: Педагогика, 1991. – 240 с.
5. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А.Н. Майоров. – Москва: Народное образование, 2000. – 352 с.
6. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учебное пособие / В.Г. Максимов. – Москва: Академия, 2002. – 272 с.
7. Михайлычев, Е.А. Дидактическая тестология / Е.А. Михайлычев. – М.: Народное образование, 2001. – 432 с.
8. Педагогическая диагностика в школе / А.И. Кочетов, Я.Л. Коломинский, И.И. Прокопьев и др.; Под ред. А.И. Кочетова. – Минск: Народная асвета, 1987. – 223 с.
9. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб. - метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. - Минск, 2008.
10. Червинская, К.Р. Компьютерная психодиагностика / К.Р. Червинская. – СПб: Речь, 2003. – 336 с.

Дополнительная литература

11. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров: уч. пособие. – М, 2002. – 348 с.
12. Вендеровская, Р.Б. Тесты в американской системе образования. / Р.Б. Вендеровская // Педагогика, 2001. – № 2. – С. 96-102.
13. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.т. Т.2. Проблемы общей психологии. / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. –504с.
14. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: инструктивно-методические материалы / под науч. ред. О.Е. Лисейчикова. – Минск: «Аверсэв», 2002. – 400 с.
15. Детская одаренность. /Под ред. А.И. Савенкова – М.: МГЭУ. 2000. –163с.
16. Диагностика воспитанности школьников. Хрестоматия исследовательских методик / сост.: В.И. Турковский, Е.Н. Артеменок. – Витебск: ВГУ, 2001. – 119 с.

17. Диагностика обучения школьников. Хрестоматия теоретико-методических материалов: метод. пособие / сост.: В.И. Турковский, Е.Н. Артеменок. – Витебск: ВГУ, 2001. – 119 с.
18. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.
19. Классному руководителю уч.-метод. пособие / Под ред. М.И.Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 280 с.
20. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. – Минск, 1996. – 328 с.
21. Кухарев, Н.В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся / Н.В. Кухарев. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – 100 с.
22. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьников. Избр. психологич. труды /Под ред. И.С. Якиманской; АПН СССР. - М.: Педагогика, 1989. – 218 с.
23. Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артемёнок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-принт, 2008. – 128 с.
24. Носс, И.Н. Введение в технологию психодиагностики / И.Н. Носс. – М.: Институт психотерапии, 2003. – 251с.
25. Педагогическая праксеология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М.: Академия, 2005. – 256 с.
26. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
27. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 100 с.
28. Технологические аспекты организации учебного процесса в детском реабилитационно-оздоровительном центре: Сборник методических материалов /О.Н. Солдатова, Г.Н. Петровский, Е.Н. Артеменок и др. /Под общ. ред. О.Н. Солдатовой. – Минск: Комчернобыль, 2004. – 132 с.
29. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Книга для учителя /А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
30. Фридман, Л.М. Изучение процесса личностного развития ученика. Изд. 2-е., испр. / Л.М. Фридман – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. –64с.
31. Цыркун, И. И., Карпович, Е. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. - Минск., 2006.
32. Чередов, И.М. О дифференцированном обучении на уроках / И.М. Чередов. – Омск, 1973.
33. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. –7-е изд. / В.А. Ядов. – М.: Добровест, 2003. – 596 с.
34. Duke, Daniel Linden Teaching: An Introduction 1990 –325с.

Требования к выполнению итогового задания

В качестве итогового задания может выступать: доклад, статья, для выступления на научной студенческой конференции, микро-исследование или проект. Презентация проекта на итоговом занятии организуется либо индивидуально, либо в микро-группах. Для разработки проекта можно организовать исследовательскую микро-группу (2–5 человек).

Проект содержит теоретические и практические вопросы, касающиеся проблематики спецкурса и носит исследовательский характер.

Проект защищается микро-группой на итоговом занятии, которое проводится в виде выставки-презентации проектов.

Задание оформляется на листах формата А 4 и содержит:

1. *Титульный лист* (стандартное оформление).
2. *Оглавление*.
3. *Введение*: актуальность темы, цель, задачи, гипотеза исследования, методы (методики), использованные в работе, обоснование их выбора.
4. *Теоретическая часть проекта* (Глава 1). Разноаспектное изучение: основных понятий, связанных с темой исследования; психолого-педагогических научных подходов к объекту исследования; истории и современного состояния рассматриваемого вопроса.
5. *Практическая часть проекта* (Глава 2). Связь с практикой теоретического материала. Примеры образовательных пространств и их характеристика.
6. *Заключение*. Формулировка основных результатов. Выводы.
7. *Список использованной литературы*.
8. *Приложение*.

Примерная тематика групповых и индивидуальных творческих заданий

1. История становления педагогической диагностики как области научных знаний.
2. Антропологический подход и идея комплексного изучения ребенка в педагогической науке.
3. Проблема изучения эффективности организации процесса обучения учащихся.
4. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся как педагогическая проблема.
5. Теоретические и практические аспекты изучения обучаемости учащихся.
6. Теоретические и практические основы диагностики учебной работоспособности учащихся.
7. Компьютерное сопровождение процесса педагогической диагностики учащихся.
8. Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. История становления педагогической диагностики, как области знаний.
2. Понятийный аппарат педагогической диагностики.
3. Сущность педагогической диагностики: объекты, функции, задачи и принципы.
4. Критерии качества измерений: объективность, надежность, валидность.
5. Методы педагогической диагностики: анализ достоинств и недостатков.
6. Процедура и технологические этапы педагогической диагностики.
7. Разработка процедуры педагогической диагностики с использованием методов сбора первичных эмпирических данных: прямое наблюдение.
8. Характеристика процедуры педагогической диагностики с использованием методов опроса и анализа документов.
9. Операционализация понятия. Сущность характеристик: параметр, критерии, показатель, переменная, индекс, индикатор.
10. Параметр «учебные возможности» – его определение и структура.
11. Диагностика уровня обучаемости и уровня учебной работоспособности учащихся.
12. Основы организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики.
13. Цели, задачи и этапы реализации «Методики системной диагностики учебных возможностей учащихся».
14. Характеристика типологических групп учащихся на основе уровня учебных возможностей.
15. Особенности стратегий организации учебно-познавательной деятельности учащихся с различным уровнем учебных возможностей.
16. Компьютерная поддержка процесса диагностирования: компьютерные комплексы «Диагностика учебных возможностей» и «Диагност»; «Easytests», «КРАБ».
17. Общие и профессионально-этические требования к проведению диагностики.
18. Диагностическая компетентность учителя.
19. Обзор методов и методик педагогической диагностики различных компонентов педагогической деятельности.
20. Рефлексия эффективности организации процесса обучения на основе системной диагностики
21. Методы самодиагностики педагогической деятельности.
22. Правила разработки педагогических тестов.
23. Статистическая обработка полученных диагностических данных.
24. Представление диагностических данных с использованием компьютерных средств.
25. Способы хранения и предоставления диагностической информации.
26. Особенности постановки педагогического диагноза.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень развития компетентности магистрантов в области организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики.

Зачтено:

- знает методологию, методы, а также методики педагогической диагностики;
- знает критерии выбора методик и средств решения педагогических проблем и типовых профессиональных задач;
- умеет изучать педагогический процесс с применением методов педагогической диагностики;
- умеет осуществлять диагностическую деятельность на всех этапах педагогического процесса.
- умеет диагностировать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития;
- умеет разрабатывать диагностический инструментарий (в том числе на компьютерной основе);
- умеет рефлексировать и диагностировать свою собственную педагогическую деятельность.

Незачтено:

- недостаточный уровень знания о методологии, методах, а также методиках педагогической диагностики;
- не знает критерии выбора методик и средств решения педагогических проблем и типовых профессиональных задач;
- не способен изучать педагогический процесс с применением методов педагогической диагностики.
- не умеет разрабатывать диагностический инструментарий;
- не умеет рефлексировать и диагностировать свою собственную педагогическую деятельность.