

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

\_\_\_\_\_ В.В. Шлыков

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

Регистрационный № УД-15-03-3/ баз.

**ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

(дисциплина по выбору)

Учебная программа

второй ступени высшего образования (магистратура)

для специальности

1-08 80 03 Теория и методика профессионального образования

2012 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

К.В. Гавриловец доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Пионова Р.С. доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет»,

Козинец Л.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой педагогики

протокол №11 от 21.06.2012 г.  
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.И. Цыркун  
(подпись) (И.О. Фамилия)

научно-методической комиссией кафедры педагогики БГПУ

протокол №11 от 21.06.2012 г.  
(дата, номер протокола)

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Н. Артеменок  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Ответственный за редакцию: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Ответственный за выпуск: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
управления БГПУ

\_\_\_\_\_ Пантелей С.В.

## Пояснительная записка

Наряду с философией истории, философией культуры, политики, религии, природы, техники, сложившихся как специальные отрасли философии в XVIII – XIX веках, во второй половине XX века оформляется в самостоятельную, междисциплинарную отрасль научного знания философия образования. Это явление связано с усложнением функций образования в цивилизационных процессах, с необходимостью разработки стратегии образования на длительную перспективу, что возможно только на системной, междисциплинарной основе.

Современный этап цивилизационного развития характеризуется как исторически третий, сменивший традиционалистский и техногенный. Его основными характеристиками является переход к постиндустриальному, информационному обществу, которому необходимо осознать ответственность за природу и существование человечества, изменить отношение к потенциалу бытия человека, обеспечить приоритет духовных ценностей, увеличение информационного потребления.

Ресурсы человеческой природы на новой стадии общественного развития должны использоваться более активно.

Это делает необходимым философское осмысление феномена образования, основой которого выступает анализ и синтез данных многих наук о человеке: биологической, психологической, философской антропологии, аксиологии, этики, культурологии, истории педагогики и общей педагогики, психологии, социологии, нейрофизиологии, дефектологии, искусствознания и ряда других.

Философский (то есть предполагающий высокий уровень систематизации и обобщения) уровень исследования проблем образования позволяет обосновать его ценностно-целевые приоритеты, иерархию целей в современном образовании, дать ориентиры политике его развития, его технологического обеспечения.

В философском осмыслении образования сегодня нуждаются и политики, и деятели культуры и науки, организаторы национальных систем образования и педагогики.

Цель дисциплины «Философия образования» – сформировать систему знаний магистрантов в области философии образования и стимулировать развитие умений их использования в практической деятельности.

В профессиональной подготовке работников сферы образования «Философия образования» как учебная дисциплина выполняет ряд важных *задач*.

Во-первых, более глубокий, целостный характер приобретает самосознание тех, кто изучает этот курс, за счет интеграции данных современного человекознания; укрепляется установка на самоактуализацию, готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Во-вторых, гуманизируется педагогическое мышление, исходящее из постулатов: «каждый человек – обучаем», «человек способен к зановорождению». Одухотворяется мотивация профессиональной деятельности.

В третьих, развивается философское мышление: умение выделять проблемы, объективные противоречия в сфере образовательной практики, находить способы преодоления этих противоречий в опоре на ресурсы человеческой природы, развиваются творческие способности личности.

Программа дисциплины по выбору «Философия образования» представляет предмет, функции и проблемное поле философии образования: истолкование природы человека, природы его духовных способностей, духовных сил; раскрытие закономерностей успешного функционирования образования как процесса, трактовки принципов природосообразности, гуманизации, гуманитаризации, культуросообразности образования в свете данных современных наук о человеке и социуме; общемировые тенденции в подходах к структурированию целей и содержания образования, к балансу универсального и национального компонентов в образовании.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй степени высшего образования по специальности 1-08 80 03 «Теория и методика профессионального образования» после изучения дисциплины «Философия образования» магистрант должен *знать*:

- методологию и методы научного исследования;
- социально-значимые проблемы и противоречия, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их научную сущность с учетом мировоззренческого, философского, исторического, психологического аспектов;
- социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной жизнедеятельности;

Магистрант должен *уметь*:

- оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;
- адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности;
- осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;
- использовать современные достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- осуществлять педагогическое исследование, анализировать и представлять результаты педагогического исследования с учетом мировоззренческого, философского, исторического, психологического аспектов.

Объем дисциплины рассчитан на 136 часов, 56 часов аудиторных, 40 лекционных часов и 16 часов практических занятий.

По результатам освоения дисциплины сдается экзамен.

### Примерный тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		Приме- чание
		Лекции	Прак- тич.	
1.	Предмет, проблемное поле и функции философии образования	4		
2.	Современные трактовки природы человека	2	2	
3.	Реализация принципа приросообразности воспитания в современном образовательном процессе	4	2	
4.	Средства возвышения социогенных потребностей личности	2	2	
5.	Функции принципа культуросообразности воспитания в формировании личности как субъекта жизнетворчества	4		
6.	Культуросообразность воспитания как средство развития «человеческого» в человеке	2	2	
7.	Принципы структурирования целей образования	2		
8.	Теоретические основы конструирования стратегических и тактических целей образования личности	4		
9.	Антропологическая составляющая в содержании современного образования	4		
10.	Гуманитаризация образования	2	2	
11.	Нравственное образование личности	2	2	
12.	Функции образования в активизации смысложизненного поиска личности	4	2	
13.	Развитие учащихся как субъектов самопознания в образовательном процессе	4	2	
		40	16	
	Всего	56		

## Содержание учебного материала

### *Тема 1.*

#### *Предмет, проблемное поле и функции философии образования*

Предпосылки выделения философии образования в самостоятельную отрасль знания. Сущность кризиса образования в мировой практике во второй половине XX века.

Объективные закономерности развития образовательной сферы во всех аспектах ее функционирования как предмет философии образования

### *Тема 2.*

#### *Современные трактовки природы человека*

Дуальность природы человека. Концепция природы человека как энергетической системы. Современные концепции природы доброго (созидательного) и злого (разрушительного) начал в человеке. Теории системно-структурной организации духовности человека.

### *Тема 3.*

#### *Реализация принципа природосообразности воспитания в современном образовательном процессе*

Сущность принципа природосообразности воспитания и потребностного подхода в образовании. Структура социогенных потребностей растущего человека. Условия их реализации и возвышения в педагогическом процессе.

### *Тема 4.*

#### *Средства возвышения социогенных потребностей личности*

Потребности как мотиваторы поведения личности. Любовь как универсальное чувство живого.

Исследование природы любви в гуманитарной культуре. Способы содержательного возвышения потребности в любви в образовательном процессе. Дифференцированный подход в развитии у учащихся потребности в этическом самоутверждении.

### *Тема 5.*

#### *Функции принципа культуросообразности воспитания в формировании личности как субъекта жизнетворчества*

Специфика социокультурной ситуации в современном обществе. Формирование аксиологической, экологической культуры личности, культуры межнационального общения, культуры ненасилия, культуры здорового образа жизни как специфика культуросообразности современного образования. Формы воспроизводства духовной культуры: наука, искусство, нравственность, религия.

**Тема 6.*****Культуросообразность воспитания как средство развития «человеческого» в человеке***

Гуманитарная культура как сфера ценностей, смыслов человеческого бытия, источник формирования социально значимой индивидуальности.

Формирование культуры коммуникации как средства свободного решения и перерешения индивидом стратегии своей жизни. Развитие культуры познания как способа общения людей через время и способа самоидентификации.

**Тема 7.*****Принципы структурирования целей образования***

Сущность социоцентрической и индивидуалистической направленности в целеформировании в национальных системах образования, их влияние на развитие созидательных сил человека и общества, индивидуального и общественного менталитета. Содержание запросов государства, общества и личности к образованию и их сбалансированность как принцип структурирования целей образования. Ценность как основа целей образования.

**Тема 8.*****Теоретические основы конструирования стратегических и тактических целей образования личности***

Разновидности образовательных целей и их функции. Обоснование разновидностей стратегических целей в философии образования. Система тактических целей в современной теории воспитания, таксономия целей в дидактике. Пути реализации целей образования.

**Тема 9.*****Антропологическая составляющая в содержании современного образования***

Антропологические знания как элемент знаниевого компонента современного содержания образования. Идеи и практики реализации в содержании образования фундаментальной потребности детей в самопознании и самореализации. Опыт творческого самовыражения как компонент содержания образования, средства его формирования.

**Тема 10.*****Гуманитаризация образования***

Основные составляющие гуманитарного знания: «духовный мир», «духовный опыт», духовность, смысл жизни.

Гуманитаризация (увеличение в содержании образования доли гуманитарного знания) как механизм совершенствования социокультурного, духовного развития обучающихся, формирования целостности личности.

Развитие у учащихся способности к этической оценке продуктов научной деятельности и социальной практики на основе гуманитаризации образования.

### ***Тема 11.***

#### ***Нравственное образование личности***

Цели и содержание нравственного образования личности. Взаимосвязь рационального, эмоционального и деятельностного начал в развитии нравственного сознания личности. Духовность как высшее проявление нравственной образованности личности. Развитие духовности личности в образовательном процессе.

### ***Тема 12.***

#### ***Функции образования в активизации***

##### ***смысложизненного поиска личности***

Классификация ценностей жизни. Ценности, структурирующие гармоничное бытие человека и продуктивные жизненные стратегии.

Возрастные новообразования, жизненный опыт, образованность как факторы самоопределения человека в системе жизненных ценностей. Классификация смыслов жизни человека. Условия активизации самоопределения личности в жизненных смыслах в образовательном процессе.

### ***Тема 13.***

#### ***Развитие учащихся как субъектов самопознания в образовательном процессе***

Роль самопознания в формировании личности как субъекта саморазвития, строителя своей жизни. Структура самопознания как вида духовно-практической деятельности. Условия обеспечения системности самопознания учащихся в образовательном процессе.



## Информационно-методическая часть

### Основная литература

1. Битинас, П.И. Философия воспитания / П.И. Битинас. – М., 1998.
2. Гайдадымов, Е.Б. Философия человека / Е.Б. Гайдадымов. – М., 2005.
3. Гершунский, Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. – М., 2003.
4. Зинченко, В.П. Человек развивающийся / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М., 1994.
5. Канапацкий, А.Я. Теоретические аспекты исследования феномена человеческой духовности / А.Я. Канапацкий, Н.А. Канапацкий. – Уфа, 2008.
6. Максакова, В.И. Педагогическая антропология / В.И. Максакова. – М., 2001.
7. Моторина, Л.Е. Философская антропология / Л.Е. Моторина. – М., 2003.
8. Найдыш, В.М. Концепции современного естествознания / В.М. Найдыш. – М., 2002.
9. Шаронов, В.В. Основы социальной антропологии / В.В. Шаронов. – СПб., 1997.
10. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. – М., 1995.

### Дополнительная литература

11. Аллак, Ж. Вклад в будущее: приоритет образования / Ж.Аллак. – М., 1993.
12. Бодалев, А.А., Рудкевич, Л.А. Как становятся великими или выдающимися? / А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич. – М., 2003.
13. Бубер, М. Проблема человека // Два образа веры / М. Бубер. – М., 1995.
14. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики / Л.П. Гримак. – М., 1987.
15. Духовность человека: педагогика развития. – Мн., 2006.
16. Зинченко, В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика. – 1997. – №3.
17. Леднев, В.С. Содержание образования / В.С. Леднев. – М., 2001.
18. Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – М., 2003.
19. Маноха, И.П. Человек и потенциал его бытия / И.П. Маноха. – Киев, 1995.
20. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А.Маслоу. – СПб, 1997.
21. Наука и образование на пороге третьего тысячелетия. – Мн., 2001.
22. Новиков, А. Российское образование в новой эпохе / А.М. Новиков. – М., 2000.
23. Орлов, С.В. Человек и его потребности / С.В. Орлов. – СПб., 2006.
24. Философы XX века: Вячеслав Степин. Материалы республиканских чтений. – Мн., 2004.
25. Франкл, В. Новые ценности образования / В.Франкл. – М., 1995.
26. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В.Франкл. – М., 1989.
27. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э.Фромм. – М., 1995.
28. Фромм, Э. Человек для себя / Э.Фромм. – Мн., 1992.
29. Шварцман, К.А., Коновалова, Л.В., Крутова, О.Н. Воспитание: Новые подходы к вечной теме / Философия и этика воспитания. – М., 1993.

### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предпосылки выделения философии образования в самостоятельную отрасль знания.
2. Объективные закономерности развития образовательной сферы во всех аспектах ее функционирования.
3. Концепция природы человека как энергетической системы.
4. Системно-структурная организация духовности человека.
5. Сущность принципа природосообразности воспитания.
6. Функции потребностного подхода в реализации принципа природосообразности воспитания.
7. Структура социогенных потребностей растущего человека. Условия их реализации и возвышения в педагогическом процессе.
8. Потребности как мотиваторы поведения личности. Любовь как универсальное чувство живого.
9. Реализация дифференцированного подхода в формировании у учащихся потребности в этическом самоутверждении.
10. Условия реализации принципа культуросообразности воспитания в учебном и внеучебном процессе.
11. Формирование аксиологической, экологической культуры личности, культуры межнационального общения, культуры ненасилия, культуры здорового образа жизни как специфика культуросообразности современного образования.
12. Формы воспроизводства духовной культуры: наука, искусство, нравственность, религия.
13. Гуманитарная культура как сфера ценностей, смыслов человеческого бытия, источник формирования социально значимой индивидуальности.
14. Развитие культуры познания как способа общения людей через время и способа самоидентификации.
15. Сущность социоцентрической и индивидуалистической направленности в целеформировании в национальных системах образования.
16. Содержание запросов государства, общества и личности к образованию и их сбалансированность как принцип структурирования целей образования.
17. Разновидности образовательных целей и их функции.
18. Пути реализации целей образования.
19. Характер связей между целевым, содержательным, операциональным и результативным компонентами образовательного процесса.
20. Антропологические знания как элемент знаниевого компонента современного содержания образования.
21. Опыт творческого самовыражения как компонент содержания образования, средства его формирования. Развитие рефлексивной и оценочной культуры как компоненты содержания образования.
22. Сущность и функции гуманитаризации содержания образования.

23. Развитие у учащихся способности к этической оценке продуктов научной деятельности и социальной практики на основе гуманитаризации образования.
24. Взаимосвязь рационального, эмоционального и деятельностного начал в развитии нравственного сознания личности.
25. Духовность как высшее проявление нравственной образованности личности. Развитие духовности личности в образовательном процессе.
26. Классификация ценностей жизни. Ценности, структурирующие гармоничное бытие человека и продуктивные жизненные стратегии.
27. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация. Классификация смыслов жизни человека.
28. Условия активизации самоопределения личности в жизненных смыслах в образовательном процессе.
29. Роль самопознания в формировании личности как субъекта саморазвития.
30. Условия обеспечения системности самопознания учащихся в образовательном процессе.

## Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень подготовки магистранта в области философии образования и умений использования их в практической деятельности.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень – действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

### Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений магистрантов по дисциплине «Философия образования»

Уровни	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолеть учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. <b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. <b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛ.</b>
2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. <b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>
	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. <b>ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>

3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО
4. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО
5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО