

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГПУ

_____ П.Д. Кухарчик
«_____» _____ 2012 г.
Регистрационный № УД-15-03-1/ баз.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа дисциплины
второй ступени высшего образования (магистратура)
для специальности
1-08 80 03 Теория и методика профессионального образования

2012 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Цыркун Иван Иванович, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики БГПУ им. М. Танка

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Буткевич В.В., доктор пед. наук, профессор, проректор по научно-методической работе УО «Минский городской институт развития образования»

Борисевич А.Р., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогика УО «Белорусский государственный университет им. М. Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики

протокол №11 от 21.06.2012 г.
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

И.И. Цыркун
(И.О. Фамилия)

Научно-методическим советом университета
(протокол №1 от 30.10. 2012 г.)

Ответственный за редакцию: И.И. Цыркун, доктор пед. наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

Ответственный за выпуск: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогика УО «Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка»

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим
требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
управления БГПУ

_____ Пантелей С.В.

Пояснительная записка

Цель учебной дисциплины – получение системы знаний и умений у магистрантов по педагогике профессионального образования.

Учебная дисциплина выполняет задачи:

- определяет структуру и содержание знаний и умений в области педагогики профессионального образования;
- служит инструментарием методологической, теоретической и практической подготовки магистров и последующей научно-методической деятельности в высших и средних специальных учебных заведениях педагогического профиля.

Отбор содержания разделов осуществлен с опорой на следующие научные принципы: соответствие содержания социально-экономическим потребностям, современному состоянию научных знаний, уровню развития педагогической практики; учет содержательной и процессуальной сторон при проектировании содержания педагогики как учебной дисциплины, предполагающий соотнесение учебного материала с целями, формами, способами и средствами учебно-воспитательного процесса; структурное единство содержания на разных уровнях формирования: теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, деятельность обучаемого, личность студента и личность преподавателя.

Определение содержания конкретных тем осуществлялось на основе следующих критериев: целостное отражение в содержании задач, связанных с развитием личности будущего педагога как субъекта педагогической деятельности; научная и практическая значимость изучаемого материала, соответствие сложности содержания реальным возможностям студентов; объема содержания – времени, отведенному на изучение предмета; учет традиций и прогрессивного опыта в построении содержания, имеющейся учебно-методической и учебно-материальной базы.

Настоящая программа предназначена для соискателей академической степени магистра по специальности 1-08 80 03 «Теория и методика профессионального образования».

Требования к уровню знаний, умений и практических навыков магистрантов в области теоретических и прикладных проблем профессионального образования (педагогический профиль).

Магистрант должен *знать и уметь использовать*:

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы профессионального образования;
- методологию и логику педагогического исследования в области профессионального образования;
- приемы рациональной организации самообразования и самовоспитания учащихся и студентов;
- современные продуктивные технологии и системы педагогического образования;

– отечественные и зарубежные источники по философии, педагогике и психологии профессионального образования.

Магистрант должен *владеть*:

– методами и инструментарием педагогического исследования;
– способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации;

– культурой речи и элементами актерского мастерства;

– техникой педагогического общения с учащимися, студентами и их родителями;

– методами педагогической рефлексии и способами передачи их учащимся и студентам;

– технологией профессионального самообразования и самовоспитания.

Магистрант должен *иметь навыки*:

– работы с первоисточниками, справочниками, электронными носителями информации;

– организации различных видов учебных занятий, использования различных форм и методов обучения;

– применения современных средств обучения (ТСО, ЭВМ) в учебном процессе;

– организации и проведения различных форм воспитательных мероприятий;

– формулирования педагогической проблемы;

– аргументированного принятия научно обоснованного педагогического решения;

– педагогического общения с обучающимися;

– ведения аргументированного диалога с обучающимися.

По результатам освоения дисциплины по выбору сдается зачет.

Дисциплина «Актуальные проблемы профессионального образования» рассчитана на 180 часов; из них – 34 часа аудиторных, 30 лекционных часа, 4 часов практические занятия.

Примерный тематический план

| № | Наименование раздела, темы | Количество аудиторных часов | |
|------|---|-----------------------------|----------|
| | | Лекции | Семинары |
| | Раздел 1. Общие основы педагогики профессионального образования | | |
| 1. | Предмет и проблемы педагогики профессионального образования | 2 | |
| 2. | Методология педагогики профессионального образования. Аксиологический подход к изучению педагогических явлений | 2 | |
| 3. | Объект и субъект профессионально-педагогического образования | | 2 |
| 4. | Организация и условия формирования личности учителя в целостном образовательном процессе | 2 | |
| 5. | Технологии целостного педагогического процесса | 2 | |
| 6. | Инновации в профессиональном образовании и педагогической деятельности преподавателя | 2 | |
| 7. | Система непрерывного педагогического образования. Педагогический менеджмент | 2 | |
| 8. | Основные направления совершенствования педагогического образования в Республике Беларусь на современном этапе | 2 | |
| 9. | Система подготовки и порядок проведения аттестации научных и научно-педагогических кадров в Республике Беларусь | 2 | |
| | Раздел 2. Организация учебного процесса в учебном заведении | | |
| 10.. | Основные виды, формы и методы учебных занятий в учебных заведениях | 2 | |
| 11.. | Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) | 2 | |
| 12. | Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя | 2 | |
| 13.. | Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров | 2 | |
| | Раздел 3. Воспитание обучающихся в процессе подготовки педагогических кадров | | |
| 14. | Сущность, структура и содержание воспитательного процесса в педагогическом учебном заведении | 2 | 2 |
| 15. | Коллектив обучающихся как объект и субъект воспитания и педагогического исследования | 2 | |
| 16. | Профессорско-преподавательский коллектив в структуре учебно-воспитательного процесса учреждения образования | 2 | |
| | | 30 | 4 |
| | Всего | 34 | |

Содержание учебного материала

Раздел 1

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.

Предмет и проблемы педагогики профессионального образования

Дифференциация педагогики и особенности развития педагогики профессионального образования. Акмеологические основы педагогики профессионального образования.

Цели, задачи и содержание педагогики профессионального образования. Специфика педагогики профессионального образования. Связь педагогики профессионального образования с антропологией и другими науками. Связи педагогики профессионального образования с общей педагогикой и методикой профессионального обучения.

Значение педагогики профессионального образования для подготовки научно-педагогических кадров и повышения их профессионального мастерства. Становление и развитие педагогики профессионального образования в Республике Беларусь.

Тема 2.

Методология педагогики профессионального образования.

Аксиологический подход к изучению педагогических явлений

Понятие о методологии как педагогической логике и философии науки, ее уровни. Философские основания педагогики профессионального образования. Общенаучный уровень методологии педагогических исследований. Конкретно-методологические принципы исследований. Гносеология (теория познания) как методологическая основа обучения и образования. Организация исследования в области педагогики профессионального образования, методика его проведения и диагностика результатов. Моделирование исследуемых явлений, процессов, объектов.

Аксиологический подход к изучению педагогических явлений, при котором человек рассматривается как высшая ценность. Профессиональное образование как социально-педагогическая и гуманистическая ценность.

Тема 3.

Объект и субъект

профессионально-педагогического образования

Личность учащегося, студента, магистранта, слушателя (далее – обучающегося) как объект и субъект профессионально-педагогического образования. Основные параметры структуры личности педагога.

Специфика профессионально-педагогической деятельности. Интегративные характеристики профессиональной деятельности. Единство сознания и поведения, их значение в формировании личности будущего учителя, воспитателя. Рефлексия и ее значение в развитии личности.

Способности в структуре педагогической профессии: эмпатические, перцептивные, креативные, праксеологические, когнитивные, рефлексивные.

Преимственность в образовании школьников и студентов. Социально-психологические и педагогические предпосылки эффективной деятельности обучающихся.

Тема 4.

Организация и условия формирования личности учителя в целостном образовательном процессе

Содержание работы педагогического учебного заведения, его структурных подразделений: деканата, кафедры, отделов, ученых советов, студенческого самоуправления. Организация досуга обучающихся, эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, туризм, краеведение. Коллективные объединения обучающихся: учебная (академическая) группа, научно-исследовательские группы, кружки и общества.

Адаптация учащихся и студентов к системе профессионального обучения: социальная, экономическая, академическая. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, использование библиотечного фонда, владение информационным банком имеющейся литературы, кабинеты и лаборатории.

Тема 5.

Технологии целостного педагогического процесса

Педагогическая технология как проектирование и точное воспроизведение действий, гарантирующих успех в профессиональном образовании. Педагогическая технология и профессиональное мастерство учителя. Обзор технологий профессионального образования.

Основные принципы педагогических технологий профессионального образования. Применение информационных технологий в профессиональном образовании.

Тема 6.

Инновации в профессиональном образовании и педагогической деятельности преподавателя

Характеристика педагогических инноваций в профессиональном образовании. Состав и структура инновационной культуры педагога профессиональном образовании. Сущность инновационно-педагогической деятельности как самостоятельного типа. Позиции инноватора. Акмеограмма педагога-инноватора. Типология инноваторов. Типология педагогических инноваций. Методы инновационно-педагогической деятельности. Условия, способствующие и препятствующие инновациям. Инновационный цикл. Инновационная стратегия. Культурно-праксиологическая концепция специальной инновационной подготовки педагога. Дидактическая система и технология специальной инновационной подготовки педагога. Критерии оценки инновационно-педагогической деятельности.

Тема 7.

Система непрерывного педагогического образования. Педагогический менеджмент

Модель педагогической профессии, ее структурные компоненты. Направленность педагога высшей школы.

Система непрерывного педагогического образования. Управление системой непрерывного многоуровневого педагогического образования.

Профессиональный отбор и допрофессиональная подготовка молодежи в

педагогическом вузе. Этапы профессионально-педагогической ориентации молодежи.

Развитие профессиональных способностей учащихся и студентов в системе непрерывного педагогического образования. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров. Самообразование как основной метод непрерывного педагогического образования.

Тема 8.

Основные направления совершенствования педагогического образования в Республике Беларусь на современном этапе

Социальные функции педагогического образования в Республике Беларусь. Исторический опыт развития высшего педагогического образования в Беларуси.

Концептуальные основы совершенствования среднего специального и высшего педагогического образования. Качественные изменения в организации, содержании и технологии учебно-воспитательного процесса, его интенсификация и дифференциация.

Стандартизация педагогического образования. Научно-методическое, материально-техническое и финансовое обеспечение. Прогрессивный опыт реформирования высшего педагогического образования за рубежом. Новые явления в аттестации учащихся и студентов в педагогических учебных заведениях.

Тема 9.

Система подготовки и порядок проведения аттестации научных и научно-педагогических кадров в Республике Беларусь

Профессиональная компетентность и мастерство научно-педагогических и научных кадров. Характеристика ученых степеней высшей научной квалификации (доктор наук, кандидат наук). Традиционные формы подготовки научно-педагогических кадров: магистратура, аспирантура, докторантура, подготовка диссертаций. Должности научных сотрудников. Научное руководство, научное консультирование и оппонирование соискателей ученых степеней.

Советы по защите диссертации: сущность и функции. ВАК Республики Беларусь – высшее звено в аттестации научно-педагогических кадров. Роль экспертных советов Академии наук Беларуси и педвузов в координации и непосредственной подготовке научных кадров. Критерии оценки диссертаций и опубликованных работ. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Кандидатские экзамены. Порядок представления и защиты диссертаций. Требования к личностным качествам соискателя ученой степени. Порядок оформления и выдачи дипломов. Проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику. Основные тенденции развития педагогической науки в области профессионально-педагогического образования. Повышение квалификации и переподготовка научных кадров. Проблемы интеграции Беларуси в мировое научно-образовательное пространство, сотрудничество с ВАК Российской Федерации.

Раздел 2

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Тема 10.

Основные виды, формы и методы учебных занятий в учебных заведениях

Лекция – ведущая форма учебной деятельности. Типы и виды лекций: проблемные, информационные, методические, обзорные, аналитические, консультационные и их место в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Критерии эффективности лекций и их значение для профессионального становления обучающихся. Чтение лекции: отбор содержания, технология построения, мастерство чтения. Обучение слушанию лекции: фиксирование и последующая обработка информации; критическая самооценка, вопросы обучающихся преподавателю. Факторы, повышающие эффективность лекционной формы учебной деятельности и затрудняющие восприятие лекционного материала.

Семинары – важнейшая форма отработки и углубления теоретических знаний. Формы проведения семинаров: вопросно-ответные, развернутые собеседования, устные доклады с последующим обсуждением. Семинары-дискуссии, семинары-диалоги, семинары-конференции, семинары-диспуты, деловые игры, организационно-деятельностные игры и др.

Лабораторные (практические) занятия как форма применения и закрепления знаний. Виды лабораторных занятий: педагогический анализ, анализ и оценка педагогических ситуаций, явлений, процессов, условий и факторов, экспресс-анализ и др. Лабораторные занятия-тренинги, педагогические игры, решение педагогических задач и др.

Виды самостоятельной работы обучающихся, контроль и оценка ее результатов. Компьютерное сопровождение рациональной организации самостоятельной работы студентов. Методика организации управляемой самостоятельной работы.

Учебный труд во время экзаменационной сессии. Режим сна и отдыха. Формы и методы систематизации материала. Культура устного изложения информации: план, логика, межпредметные связи. Логико-методологическая квалификация излагаемого материала (факты, понятия, идеи, теории и др.).

Тема 11.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Методы научного исследования: эмпирические, теоретические, комплексные. Методы обработки результатов исследования. Компьютерные методики и их применение в исследовательской деятельности.

Педагогический эксперимент: структура, виды и методика осуществления.

Формы и методы включения обучающихся в научно-исследовательскую работу: задания к практическим занятиям, исследовательский характер курсовых и дипломных работ, работа научных кружков, проблемных групп, лабораторий, вовлечение обучающихся в исследовательскую работу кафедры.

Организация самообразования и самовоспитания обучающихся. Структура процесса самообразования: мотивация профессионального самосовершенствования. Совершенствование психофизиологического состояния, самовоспитание социальных качеств личности, самосовершенствование профессионального мастерства.

Тема 12.

Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя

Цель и задачи педагогической практики. Содержание и особенности организации педагогической практики на различных этапах образовательного процесса.

Комплексная организация педагогической практики: ознакомительная, активная и завершающая практика. Анализ результатов практики, аттестация и оценка результатов практики. Особенности педагогической практики магистров и аспирантов.

Тема 13.

Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров

Кафедры и лаборатории вузов, Национального института образования Республики Беларусь, объединения творчески работающих преподавателей вузов (Академия последипломного образования, институты повышения квалификации и переподготовки кадров) и других учебных заведений, экспериментальные и инновационные площадки школ, школы-лаборатории, инновационные школы, авторские педагогические системы, городские и районные учебно-методические кабинеты и др.

Учебно-методические комплексы (УМК), компьютерные банки данных, Интернет, современные технические средства сбора, обработки и трансляции информации.

Раздел 3

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Тема 14.

Сущность, структура и содержание воспитательного процесса в педагогическом учебном заведении

Воспитание как процесс организации жизнедеятельности и общения обучающихся профессионального образования. Системный характер процесса воспитания в процессе профессионального образования. Роль воспитания и опора на идеологию Белорусского государства в условиях профессионального образования.

Содержание, формы и методы воспитательной работы в педагогическом учебном заведении. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения и духовности обучающихся. Гражданское воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание и культура поведения обучающихся. Формирование здорового образа жизни студентов. Пути индивидуализации воспитательной работы в учреждениях образования.

Типология учащихся и студентов. Одаренные студенты. Виды и формы девиантного поведения обучающихся. Психолого-педагогические условия предупреждения дезадаптации учащихся и студентов, преодоление отрицательных последствий дезадаптации. Проблемы студенческой семьи. Структура и функции самовоспитания.

Тема 15.

Коллектив обучающихся как объект и субъект воспитания и педагогического исследования

Виды и структура коллективов профессионального образования, структура

межличностных отношений в коллективе. Социально-психологические особенности коллективов обучающихся и их учет в профессиональной подготовке педагогических кадров. Уровни развития коллектива, психологический климат, воспитывающие и деструктивные взаимоотношения в коллективе. Общественные объединения и группы: проблемы, противоречия, перспективы.

Участие студентов и учащихся в общественной жизни учебного заведения, в научно-исследовательской работе, в организации учебного процесса.

Воспитание сверстниками.

Тема 16.

Профессорско-преподавательский коллектив в структуре учебно-воспитательного процесса учреждения образования

Педагог высшей и средней школы. Специфика и функции педагогического коллектива. Психологический климат в вузовском и школьном педагогическом коллективе, взаимная помощь и поддержка. Администрация вуза и школы, их функции в управлении учебно-воспитательным процессом и самоуправлении студентов и учащихся. Вуз и среднее учебное заведение как социально-психологическая и педагогическая система. Формы повышения квалификации преподавательского состава и вспомогательного персонала. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

Планирование и организация педагогического процесса, коррекция и результаты. Руководители педвуза, их профессиональные качества, стиль руководства учебно-воспитательным процессом и участие в этом процессе преподавателей и обучающихся.

Взаимодействие педагогических учреждений с Министерством образования, местными и республиканскими органами управления.

Информационно-методическая часть

Основная литература

1. Казимирская, И.И. Мышление учителя и пути его формирования: монография: В 2 ч. – Мн., 1992.
2. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб пособие. – М., 2001.
3. Онтологические и методологические основы развития педагогической науки: учеб. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. - Мн., 2005.
4. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. - Мн., 2007.
5. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб. - метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. - Мн., 2008.
6. Профессиональная педагогика: учебник для студентов по педагогическим профессиям и специальностям. – М., 1997.
7. Сендер, А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза. – Мн., 1998.
8. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Мн., 2000.
9. Цыркун, И.И., Карпович, Е.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие. – Мн., 2006.

Дополнительная литература

1. Абдулина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – 2-е изд. – М., 1990.
2. Анисимов О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая. Мн., 2002.
3. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и принципы. – М., 1980.
4. Блинов В.М. Гуманистическая концепция профессионально-педагогической подготовки учителя в ФРГ. – М., 1993.
5. Вадзінскі Д.І., Грымаць А.А. Аксіялагічныя праблемы выхавання студэнтаў педагагічных ВНУ. – Мн., 1994.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: константный подход. – М., 1991.
7. Грезнева О.Ю. Научные школы: педагогический аспект. – М., 2003.
8. Грымаць А.А., Катовіч Н.К. Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці будучых педагогаў. – Мн., 1996.
9. Елкалов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1989.
10. Ильин Г.Л. Научно-педагогические школы: проективный подход: монография. – М., 1999.
11. Ильин М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика. – Мн., 2002.
12. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. 14 дек. 2006 г. // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2.

13. Мицкевич Н.И. Активное обучение руководителей: дидактический аспект: Учебное пособие. – Мн., 2000.
14. Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт организации: монография / Под ред. В.П. Тарантея. – Гродно, 2004.
15. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1999.
16. Сравнительная педагогика: История и современное состояние / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
17. Ціханаў Л.Н., Грымаць, А.А. Сістэма шматузроўневай падрыхтоўкі педагагічных кадраў. – Мн., 1993.
18. Цыркун И.И. Инновационная культура учителя-предметника. – Мн., 1996.
19. Цыркун, И.И., Пунчик, В. Н. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. - Мн., 2008.
20. Maegdefrau J., Vollbrecht R. Medienkompetenz als Bildungsaufgabe // Die Deutsche Schule. – 1998. – № 3.
21. Vet systems qualifications databases / Editor Dr. Istvan Simonics deputy general director National Institute of Vocational Education. – European Training Foundation, BIBB, 1996.
22. Claus Drewes, Dietrich Scholz, Dieter A. Wortmann (Hrsg). Aus der Arbeit Lernen Situationsaufgaben als neues Leitbi in der Qualifizierung zum Geprüften Industriemeister Metall Erste Ergebnisse aus den Modellprojekten. – BIBB, 2000.
23. Grundwerk ausbildungs-und berufskundlicher Informationen (GABI), Ausgabe 1993/94, Herausgeber: Bundesanstals fur Arbeit (Band 1-30).
24. Hollingsworth H.L., Eastman, S.T. Homes more high tech than school? // Educational technology. – 1997. – Т. 37. – № 6.
25. International Standard Classification of Occupation (JSCO – 88) International Labour Office. – Jeneva, 1990.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Акмеологические основы педагогики профессионального образования.
2. Цели, задачи и содержание педагогики профессионального образования.
3. Специфика педагогики профессионального образования.
4. Философские основания педагогики профессионального образования.
5. Гносеология как методологическая основа обучения и образования.
6. Основные параметры структуры личности педагога.
7. Профессиональная направленность как высший уровень развития личности педагога.
8. Содержание работы педагогического учебного заведения, его структурных подразделений.
9. Адаптация учащихся и студентов к системе профессионального обучения.
10. Педагогическая технология и профессиональное мастерство учителя.
11. Технологии конструирования и технологии реализации задач педагогического процесса.
12. Характеристика педагогической инновации.
13. Состав и структура инновационной культуры педагога.
14. Сущность инновационно-педагогической деятельности как самостоятельного типа.
15. Культурно-психологическая концепция специальной инновационной подготовки педагога.
16. Дидактическая система и технология специальной инновационной подготовки педагога.
17. Развитие профессиональных способностей учащихся и студентов в системе непрерывного педагогического образования.
18. Социальные функции педагогического образования в Республике Беларусь.
19. Цели педагогического образования, проблемы его демократизации и гуманизации.
20. Прогрессивный опыт реформирования высшего педагогического образования за рубежом.
21. Профессиональная компетентность и мастерство научно-педагогических и научных кадров.
22. Традиционные формы подготовки научно-педагогических кадров: магистратура, аспирантура, докторантура.
23. Основные формы и методы организации познавательной деятельности студентов.
24. Формы и методы включения обучающихся в научно-исследовательскую работу.
25. Организация самообразования и самовоспитания обучающихся.
26. Содержание и особенности организации педагогической практики на различных этапах образовательного процесса.
27. Содержание, формы и методы воспитательной работы в педагогическом учебном заведении.
28. Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров.
29. Учебно-методические комплексы (УМК), компьютерные банки данных, Интернет, современные технические средства сбора, обработки и трансляции информации.
30. Организация рациональной самостоятельной работы студентов.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

У магистрантов оценивается уровень знаний и умений по педагогике профессионального образования.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений магистрантов по дисциплине «Актуальные проблемы профессионального образования»

| Уровни | Баллы | Показатели оценки |
|---|-------|---|
| | 0 | Отсутствие ответа или отказ от ответа |
| 1. Низкий (рецептивный) | 1 | Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО |
| | 2 | Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛ. |
| 2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный) | 3 | Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО |
| | 4 | Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО |

| | | |
|--|----|---|
| 3. Средний (репродуктивно-продуктивный) | 5 | Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО |
| | 6 | Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО |
| 4. Достаточный (продуктивный) | 7 | Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО |
| | 8 | Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО |
| 5. Высокий (продуктивный, творческий) | 9 | Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО |
| | 10 | Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственность, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО |