

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор БГПУ

\_\_\_\_\_ П.Д. Кухарчик  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.  
Регистрационный № УД-15-06-2/ баз.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Учебная программа дисциплины  
второй ступени высшего образования (магистратура)  
для специальности  
1-08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики  
и образования»

2012 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Цыркун Иван Иванович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БГПУ

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Буткевич В.В., доктор пед. наук, профессор, проректор по научно-методической работе УО «Минский городской институт развития образования»

Борисевич А.Р., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой педагогики

протокол №11 от 21.06.2012 г.  
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)                      И.И. Цыркун  
(И.О. Фамилия)

Научно-методическим советом университета  
(протокол №1 от 30.10. 2012 г. )

Ответственный за редакцию: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики БГПУ

Ответственный за выпуск: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики БГПУ

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
управления БГПУ  
\_\_\_\_\_ Пантелей С.В.

## Пояснительная записка

В подготовке педагога-исследователя центральное место отводится методологии педагогики. Позиция методолога и его деятельность рационализируют познавательные процессы, повышают качество продуцирования научно-педагогического знания и организацию педагогической деятельности.

Цель дисциплины – создать условия для формирования у магистрантов, занимающихся по специальности 1-08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования», целостной системы метазнаний и способов деятельности в сфере методологии педагогики, развить у них личностные качества, адекватные позиции «методолога» в педагогике.

Отбор содержания дисциплины «Методологические основы педагогики» осуществляется на основе следующих критериев: фундаментальности, контекстности, актуальности, культурно-праксиологической генерализации.

Основу содержания дисциплины составляют системы исходных регулятивных принципов, способов и приемов проектирования, а также организации познавательно-преобразовательной деятельности в педагогике. Осуществляется характеристика понятия «методология педагогики» и ее уровней. Раскрывается структура научно-педагогического знания, язык педагогической науки, идеалы познавательной деятельности, закономерности и концептуальные ориентиры развития научного знания в педагогике, инновационные модели развития педагогической науки и педагогической деятельности и др.

Особое внимание уделяется отработке инструментального уровня методологии, методам и приемам педагогического исследования. Изучаются не только известные методы педагогического познания, но и методологические инновации в области разработки методов познавательной деятельности.

Процессуальный аспект дисциплины реализуется с применением взаимодополнительных моделей организации педагогического процесса: исследовательской, релаксапедической, инструментальной, рецептивной и инновационной. Применяется также авторская педагогическая технология ПИШИС, предполагающая поэтапное включение магистров в проблемное поле методологии педагогической науки и педагогической деятельности.

Программа дисциплины «Методологические основы педагогики» является авторской, конкретизирует в себе результаты фундаментального педагогического исследования, а также многолетний практический опыт ее создателя в сфере образования.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания» по результатам изучения дисциплины «Методологические основы педагогики» магистрант должен *знать*:

– методологию и методы педагогического исследования, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности;

– особенности разработки программы педагогического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов, оформлять научное исследование в соответствии с установленными в педагогической науке требованиями;

– закономерности и правила осуществления педагогического исследования на основе методологических знаний и исследовательских умений;

– приемы управления исследовательским мышлением (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, генерирование новых идей, проверка достоверности данных), обеспечивающие решение задач различных видов профессиональной деятельности магистра.

Магистрант должен *уметь*:

– разрабатывать методологию и применять методы педагогического исследования.

– осуществлять педагогическое исследование, анализировать и представлять результаты педагогического исследования.

– разрабатывать рекомендации по использованию педагогических исследований.

– представлять результаты исследований в виде отчетов и публикаций.

– анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их научную сущность.

– квалифицированно проводить научные исследования в области образования на основе современной методологии педагогической науки и с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

Объем дисциплины является вариативным и определяется запросом обучающихся, исходным и проектируемым уровнями развития инновационно-педагогической культуры. Дисциплина «Методологические основы педагогики» рассчитана на 180 часов, 54 часа аудиторных; из них – 40 лекционных часа, 14 часов практические занятия.

По результатам изучения дисциплины сдается экзамен. Для оценки учебных достижений магистранта по дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: защита выполненных индивидуальных заданий, тестовые задания по содержанию дисциплины.

## Примерный тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	
		Лекции	Практич.
1.	Характеристика понятийной базы курса	4	
2.	Функции, принципы и уровни методологии педагогики	4	
3.	Структура научно-педагогического знания. Язык педагогической науки	4	
4.	Категориально-понятийный аппарат научного исследования.	2	
5.	Этика научного исследования	2	
6.	Идеалы познавательной деятельности в педагогике	2	
7.	Закономерности и концептуальные ориентиры развития научного знания в педагогике	4	
8.	Методологическая характеристика педагогического исследования	2	2
9.	Культурный фонд исследовательской деятельности в педагогике	2	
10.	Организация педагогического исследования	2	
11.	Оценка качества исследовательского процесса и результатов исследования		2
12.	Эмпирические методы познавательной деятельности в педагогике		2
13.	Теоретические методы познавательной деятельности в педагогике	2	
14.	Креативные методы познавательной деятельности в педагогике. Инновации в области разработки методов познавательной деятельности	2	2
15.	Методы оценки и интерпретации результатов познавательной деятельности в педагогике	2	
16.	Математическая и статистическая обработка данных исследования	2	
17.	Визуализация данных и выводов исследования		2
18.	Личностная позиция «методолога» в педагогическом исследовании	2	2
19.	Инновационные модели развития педагогики. Информационная база в сфере методологии педагогики	2	2
		<b>40</b>	<b>14</b>
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

## **Содержание учебного материала**

### ***Тема 1. Характеристика понятийной базы курса***

Цель и задачи курса. Понятия: методология педагогики. Предмет методологии педагогики, методологические исследования, методологическая рефлексия, методология педагогической науки, методология педагогической деятельности, методологическая культура ученого и педагога. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

### ***Тема 2. Функции, принципы и уровни методологии педагогики***

Гносеологическая, прогностическая, эвристическая и организационная функции методологии педагогики. Методологические принципы: единства теории и практики, комплексности, единства исторического и логического, системности.

Философский уровень методологии педагогики: материализм, прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм

Общенаучный уровень методологии педагогики: системный, кибернетический, синергетический, Деятельностный, культурологический подходы.

Конкретно-научный уровень методологии педагогики: концепции развивающего, проектного, исследовательского, личностно-развивающего, проблемного, программированного, контекстного образования.

### ***Тема 3. Структура научно-педагогического знания. Язык педагогической науки***

Отличие научного познания от стихийно-эмпирического (обыденного), художественно-образного, личностного знания. Характеристика педагогических фактов, понятий, законов, концепций и теорий. Инновационные проблемы педагогики и гипотезы по их разрешению.

Отличие естественных и искусственных языков. Особенности научного языка. Семиотический подход как основа интеграции научных дисциплин.

### ***Тема 4. Категориально-понятийный аппарат научного исследования***

Категориальный аппарат как основа научного знания. Использование терминов в научном исследовании. Система научных понятий.

### ***Тема 5. Этика научного исследования***

Кодекс научной этики. Этические принципы. Этическая ответственность исследователя.

### ***Тема 6. Идеалы познавательной деятельности в педагогике***

Идеалы античной, средневековой и современной науки.

Модель естественной науки. Идеальный объект. Достоверность и валидность научного знания. Особенности применения естественно-научного идеала в педагогике. Характеристика гуманитарного, социального и технологического идеалов познания.

### ***Тема 7. Закономерности и концептуальные ориентиры развития научного знания в педагогике***

Педагогические открытия, изобретения и рационализации. Концепции развития научно-педагогического знания. Эволюционные и революционные пути развития научно-педагогического знания. Закономерности развития научно-педагогического знания. Регулятивные принципы развития педагогической науки.

### ***Тема 8. Методологические характеристики педагогического исследования***

Основные виды педагогических исследований.

Требования ВАК, предъявляемые к проведению научного исследования.

Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики.

### ***Тема 9. Культурный фонд исследовательской деятельности в педагогике***

Ценностные ориентации исследовательской деятельности. Индикаторы эффективности образования. Исследовательские потоки и проблемы педагогики. Методологические ориентиры преобразования педагогической деятельности. Прогностический потенциал педагогической науки.

### ***Тема 10. Организация педагогического исследования***

Определение объекта, предмета, целей, задач исследования. Планирование исследовательских действий. Определение комплекса методов исследования. Сбор данных. Анализ данных. Формулирование вывода и заключения.

### ***Тема 11. Оценка качества исследовательского процесса и результатов исследования***

Критерии и показатели в оценке качества исследования. Требования к методам исследования. Операционализация, верификация, объективность, стандартизация.

Надежность, точность, результативность, валидность как критерии качества результата исследования.

## ***Тема 12. Эмпирические методы познавательной деятельности в педагогике***

Методы изучения литературы, наблюдения, опроса, составления познавательных задач, конструирования экспериментальных установок.

Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Педагогический эксперимент.

## ***Тема 13. Теоретические методы познавательной деятельности в педагогике***

Системный анализ. Метод моделирования. Виды моделей. Модели обучения. Метод аксиоматизации.

Источники и виды научных обоснований. Особенности их создания.

## ***Тема 14. Креативные методы познавательной деятельности в педагогике. Инновации в области разработки методов познавательной деятельности***

Мозговая атака, синектика, решение изобретательских задач, методика КАРУС. Метод аналогий и метафор.

Инновационные методы исследовательской деятельности: герменевтический круг, финалистские объяснения, знаковая ретроспекция.

## ***Тема 15. Методы оценки и интерпретации результатов познавательной деятельности в педагогике***

Педагогическая диагностика, ее сущность и особенности. Тесты и тестирование. Компьютерное сопровождение педагогического исследования.

## ***Тема 16. Математическая и статистическая обработка данных исследования***

Использование статистики в исследованиях. Основные этапы обработки результатов. Распределение данных. Методы статистической обработки результатов педагогического исследования. Поэлементный и пооперационный анализ.

## ***Тема 17. Визуализация данных и выводов исследования***

Визуализация данных исследования. Построение таблиц, рисунков, схем, диаграмм, графиков. Особенности различных форм представления результатов исследования.



***Тема 18. Личностная позиция «методолога» в педагогическом исследовании***

Структура личности исследователя. Личностные свойства исследователя. Характеристика позиции «методолога». Инновационная культура исследователя и педагога. Факторы, обуславливающие успех и неудачи исследовательской деятельности.

***Тема 19. Инновационные модели развития педагогики. Информационная база в сфере методологии педагогики***

Метакогнитивная система педагогики. Эмпирико-рецептурная и естественно-научная модели. Деятельностно-программная, личностно-культурологическая, комбинаторно-комплексные и конфигуративно-системные модели развития педагогической науки.

Интернет-ресурсы методологии педагогики. Информационная база в сфере методологии педагогики.

## Информационно-методическая часть

### Основная литература

1. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И Кочетов. - Мн., 1996.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие / В.В. Краевский. - М., 2003.
3. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – Спб., 2004.
4. Онтологические и методологические основы развития педагогической науки в современных условиях: учебное пособие / П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И. Андарало, А.В. Торхова. - Мн., 2005.
5. Цыркун, И.И. Инновационная культура учителя-предметника / И.И. Цыркун. – Мн., 1996.
6. Цыркун, И.И. Методическая инноватика / И.И. Цыркун. - Мн., 2000.
7. Цыркун, И.И., Карпович, Е.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Мн., 2006.

### Дополнительная литература

8. Борытко, Н.М., Моложавенко, А.В., Соловцова, И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – М., 2008.
9. Бурдин, К.С, Веселов, П.В. Как оформить научную работу / К.С. Бурдин, П.В. Веселов. – М., 1973.
10. Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В. И. Журавлева. – М., 1988.
11. Данилов, М.А., Малинин, В.В. Методологические основы построения педагогической теории // Сов. педагогика. – 1972. – № 2.
12. Данилов, М.А. Основные проблемы методологии и методики педагогических исследований // Сов. педагогика. – 1972. – № 5.
13. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб, пособие / В.Н. Дружинин. – М., 1997.
14. Дюк, В.А. Компьютерная психодиагностика / В.А. Дюк. – СПб., 1994.
15. Занков, Л.В. О предмете и методах дидактических исследований / Л.В. Занков. – М., 1962.
16. Зорина, Л.Я. Конкретизация принципа научности в дидактике // Новые исследования в педагогических науках. – 1975. – № 3.
17. Интельсон, Л.Б. Математические и кибернетические методы в педагогике / Л.Б. Интельсон. – М., 1964.
18. Кантор, И.М. Понятийно-терминологическая система педагогики / И.М. Кантор. – М., 1980.
19. Копнин, П.В. Логические основы науки / П.В. Копнин. – Киев, 1968.

20. Краевский, В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики / В.В. Краевский. – М., 1977.
21. Лернер, И.Я. О построении логики дидактического исследования // Сов. педагогика. – 1970. – № 5.
22. Методы педагогических исследований / под ред. А.И. Пинского, Г.В. Воробьева. – М., 1979.
23. Методы педагогического исследования / под ред. В.И. Журавлева. – М., 1972.
24. Основы научных исследований: учеб, для техн. вузов / под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. – М., 1989.
25. Теория и практика педагогического эксперимента / под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М., 1979,
26. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г. Юдин. – М., 1978.
27. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В.А. Ядов. – М., 1995.

## Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Характеристика понятийной базы курса.
2. Функции, принципы и уровни методологии педагогики.
3. Структура научно-педагогического знания.
4. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
5. Этика научного исследования.
6. Идеалы познавательной деятельности в педагогике.
7. Закономерности и концептуальные ориентиры развития научного знания в педагогике.
8. Методологическая характеристика педагогического исследования.
9. Культурный фонд исследовательской деятельности в педагогике.
10. Организация педагогического исследования.
11. Оценка качества исследовательского процесса и результатов исследования.
12. Эмпирические методы познавательной деятельности в педагогике.
13. Теоретические методы познавательной деятельности в педагогике.
14. Креативные методы познавательной деятельности в педагогике.
15. Методы оценки и интерпретации результатов познавательной деятельности в педагогике.
16. Математическая и статистическая обработка данных исследования.
17. Визуализация данных и выводов исследования.
18. Личностная позиция «методолога» в педагогическом исследовании.
19. Инновационные модели развития педагогики.
20. Информационная база в сфере методологии педагогики.

## Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень знаний и способов деятельности в сфере методологии педагогики.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень - действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

### Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений магистрантов по дисциплине «Методологические основы педагогики»

Уровни	Баллы	Показатели оценки
		0
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛ.
2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО
4. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО
5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО