

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

\_\_\_\_\_ В.В. Шлыков

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

Регистрационный № УД-15-06-4/ баз.

**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

(дисциплина по выбору)

Учебная программа

второй ступени высшего образования (магистратура)

для специальности

1-08 80 06 Общая педагогика, история педагогики  
и образования

2012 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Цыркун И.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БГПУ

Котлобай О.И., магистр педагогических наук, заведующий учебной лаборатории педагогики и педагогических инноваций, преподаватель кафедры педагогики БГПУ

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Козинец Л.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,

Пионова Р.С., доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой педагогики

протокол №11 от 21.06.2012 г.  
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И.И. Цыркун  
(подпись) (И.О. Фамилия)

научно-методической комиссией кафедры педагогики БГПУ

протокол №11 от 21.06.2012 г.  
(дата, номер протокола)

Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Артеменок  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Ответственный за редакцию: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики БГПУ

Ответственный за выпуск: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики БГПУ

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
управления БГПУ  
\_\_\_\_\_ Пантелей С.В.

### **Пояснительная записка**

Образование является специальным объектом педагогики, но разные его аспекты изучаются другими науками. В качестве общественного явления образование становится объектом изучения социологии. По отношению к человеку, которого обучают и воспитывают, образование это средство развития личности, психологическую структуру которой изучает психология.

Психология образования рассматривает его различные составляющие: обучение, воспитание, развитие и самосовершенствование личности.

Центральной категорией психологии образования является научение. Научение рассматривается как все относительно стабильные изменения в потенциале поведения личности, вызванные её опытом. Один из основных вопросов психологии образования состоит в определении психологических условий, которые более эффективны для желаемых изменений в поведении личности (обученности, воспитанности, развитости и образованности).

Цель дисциплины – формирование системы знаний о структуре, содержании и теориях научения, и умений их применять при проектировании и организации образовательного процесса.

Основными задачами дисциплины по выбору «Психология образования» являются:

- ознакомление с основными понятиями, классификациями, теориями и фактами, законами, закономерностями и методами психологии образования, с важнейшими теоретическими, экспериментальными и прикладными исследованиями в этой области науки и социальной практики, с основными концепциями проектирования и организации разных форм проектирования в образовании;

- формирование у магистров современного понимания сущности психических процессов и явлений, этапов становления сознания как интегрального способа бытия человека, ознакомление с основными образами субъективной реальности (индивидуальной, индивидуальной, субъектной и личностной), с концепциями деятельности, учебной деятельности, общения и личности, с представлениями о врожденных и приобретенных характеристиках человека, об особенностях его интеллектуальной сферы;

- содействие становлению проектных и экспертных компетентностей магистров, обеспечивающих профессиональное решение задач по разработке и экспертизе образовательных программ и проектов, мониторинговых исследований в образовании.

Организационные формы самостоятельной работы магистров в рамках дисциплины по выбору «Психология образования» (системный анализ реальных педагогических систем, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, моделирование учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном заведении, анализ инновационной деятельности педагогического коллектива школы и пр.) призваны содействовать подготовке молодых ученых-исследователей, способных превращать образовательный процесс, образовательную практику в предмет научного анализа и обобщения; осуществлять научную разработку проблем в области психологии образования (как

самостоятельно, так и в составе научно-исследовательских школ и коллективов) и организовывать научно-исследовательское сопровождение образовательных практик.

При проведении занятий по дисциплине «Психология образования» целесообразно использовать не только традиционные формы, но и инновационные методы и формы обучения: прогрессивный семинар, педагогические студии и мастерские, круглые столы, Интернет-лаборатории.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования» после изучения дисциплины «Психология образования» магистрант должен *знать*:

- сущность психологического и педагогического подходов к образованию;
- исторические аспекты развития понятия «научение»;
- современную трактовку понятия «научение»;
- теории научения (функциональные, ассоциативные, когнитивные, нейрофизиологические и эволюционные);
- особенности применения теорий научения в процессе обучения, воспитания, развития и самосовершенствования личности;

Магистрант должен *уметь*:

- проектировать и организовывать образовательные процессы на основе знания теорий научения;
- учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной жизнедеятельности;
- систематизировать, обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в сфере профессиональной деятельности осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;
- устанавливать эффективную коммуникацию и работать в исследовательских и проектных командах, в междисциплинарной и международной среде.
- анализировать ситуации и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в сфере образования;
- проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности;
- оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции.

Объем дисциплины по выбору является вариативным и определяется запросом обучающихся, исходным и проектируемым уровнями развития инновационно-педагогической культуры. Дисциплина по выбору «Психология образования» рассчитана на 82 часа: 36 часов аудиторных, 30 лекционных часов, 6 часов практические занятия.

По результатам освоения дисциплины сдается зачет.

### Примерный тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		При- меча- ние
		Лекции	Практич.	
1.	Психология образования как учебная дисциплина	4		
2.	Исторические аспекты представлений о научении	4		
3.	Функциональные теории научения	2		
4.	Ассоциативные теории научения	2		
5.	Когнитивные теории научения	4		
6.	Нейрофизиологические теории научения	2		
7.	Эволюционные теории научения	2		
8.	Применение психологии образования в процессе обучения	4	2	
9.	Применение психологии образования в процессе воспитания и развития личности	6	4	
		<b>30</b>	<b>6</b>	
	Всего	36		

## Содержание учебного материала

### **Тема 1.**

#### ***Психология образования как учебная дисциплина***

Образование как объект психологии. Структура учебной дисциплины «Психология образования» и её место в подготовке магистров по педагогическим наукам. Различия психологического и педагогического подходов к образованию.

Научение как центральная психологическая категория образовательного процесса. Научение в лабораторных и естественных условиях. Психологические парадигмы научения.

### **Тема 2.**

#### ***Исторические аспекты представлений о научении***

Эпистемология и теории научения. Взгляды Платона и Аристотеля на научение. Ранние школы в психологии и их интерпретация научения.

Гуманистическая направленность современного образования (К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Олпорт). Потребностный треугольник А.Маслоу.

### **Тема 3.**

#### ***Функциональные теории научения***

Концепция Э. Торндайка и её развитие (до 1930 г. и после 1930 г.).  
Теоретические положения Б. Скиннера и их оценки.  
Подходы К. Халла к научению 1943г. и 1952г.

### **Тема 4.**

#### ***Ассоциативные теории научения***

Сущность и оценки теории И.П. Павлова. Концептуальные позиции и взгляды Э. Газли и У. Эстеса на научение и научение научению.

### **Тема 5.**

#### ***Когнитивные теории научения***

Сущность и оценка гештальт-теории.  
Оптимальные условия для научения по Ж. Пиаже.  
Шесть видов научения по Э. Толмену.  
Научение посредством наблюдения по А. Бандуру.

### **Тема 6.**

#### ***Нейрофизиологические теории научения***

Ограниченная и обогащенная среда. Теория активации Д.Хебба. Эффект разрыва сформировавшихся фазовых последовательностей. Новый коннекционизм.

**Тема 7.*****Эволюционные теории научения***

Ч. Дарвин и эволюционная психология. Теория научения Р.Боллса. Биологические границы научения. Левополушарное и правополушарное научение.

**Тема 8.*****Применение психологии образования в процессе обучения***

Постановка целей. Определение готовности учащихся к обучению. Виды стратегии обучения. Применение стратегий обучения. Определение степени достижения поставленных целей.

Директивное и конструктивное обучение.

**Тема 9.*****Применение психологии образования в процессе воспитания и развития личности***

Система мотивов и личностных смыслов в воспитании личности.

Системные теории интеллекта, развитие интеллектуальных способностей (Л. Выготский, Х.Гарднер, Р.Стернберг).

Креативность как общая способность к творчеству и психологические условия ее развития.

Нравственное (Ж.Пиаже, Л.Колберг) и языковое развитие (Н.Хомски, Эйлерс, Ойлер).

Организация взаимосвязанного развития мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сфер личности.

## Информационно-методическая часть

### Основная литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. - М., 2001.
3. Казанская, В.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2003. – 366 с.
4. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: уч. пособие / Е.Н. Мананикова. – М.: Изд.-торг. корпорация "Дашков и и К", 2007. – 224 с.
5. Минияров, В.М. Педагогическая психология. Учебник / отв. ред. д.ю.н., проф. Б.С. Тетерин / В.М. Минияров. – М.: Изд-во Московск. Псих.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2005. – 316 с.
6. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб: Прайм - ЕвроЗНАК, 2005. – 416 с.
7. Психология: комплексный подход / М. Айзенк, П. Брайант, Х. Куликен и др.; Под ред. М. Айзенка; Пер. с англ. С. Б. Бенедиктова
8. Столяренко, Л.М. Педагогическая психология: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 433 с.
9. Такман, Б.В. Педагогическая психология: от теории к практике. Пер с англ. – М.: ОАО Издательская группа "Прогресс", 2002. – 572 с.
10. Хегенхан, Б., Олсон, М. Теории научения. - 6-е изд. - СПб. 2004г. -474 с.
11. Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения: Учеб. пособие для высш. шк.: Пер. с англ. / Р.Л.Хон. - Екатеринбург: Деловая кн., 2002. - 734, [1] с.

### Дополнительная литература

12. Андерсон, Дж. Когнитивная психология. 5-е изд. – СПб: Питер, 2002. – 496 с.
13. Гейвин, Х. Когнитивная психология /Х.Гейвин. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
14. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2004. – 509 с.
15. Когнитивная психология. Учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
16. Коллинггер, С. Теории личности: познание человека. 3-е изд. / С. Коллинггер. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с.
17. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: уч. пособие / А.П. Лобанов. – Мн: Новое знание, 2008. – 376 с.
18. Мадди, С.Р. Теории личности: сравнительный анализ / С.Р. Мадди. – СПб.: Изд-во Речь, 2002. – 539 с.
19. Мироненко, И.А. Современные теории в психологии личности / И.М. Мироненко. – СПб: Изд-во В.А. Михайлова, 2003. – 224 с.
20. Педагогическая психология: Методики и тесты / Авторы сост.: М.В. Демиденко, А.И. Ключева. – Самара: Бахрах-М, 2004. – 144 с.



21. Педагогическая психология: Хрест. сост. В.Н. Карандышев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб: Питер, 2006. – 412 с.
22. Первин, Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследование / Пер. с англ. М.С. Жанкочьяи; под ред. В.С. В.С. Мареса. – М: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
23. Познавательные психические процессы / Сост. и общая ред. А.Г. Маклакова. – СПб: Питер, 2001. – 480 с.
24. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Издательство "Питер", 2000. – 480 с.
25. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2002. – 608 с.
26. Цыркун, И. И., Пунчик В. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография. - Минск: БГПУ, 2008.-254 с.
27. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. - Мн.: Тэхналопя, 2000.-326 с.
28. Цыркун, И. И., Карпович, Е. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие.- Минск: БГПУ, 2006.-311 с.

## Вопросы к зачету по дисциплине

1. Психология образования как учебная дисциплина. Образование как объект психологии.
2. Научение как центральная психологическая категория образовательного процесса.
3. Исторические аспекты представлений о научении.
4. Концепция научения Э. Торндайка.
5. Теоретические положения Б. Скиннера о процессе научения.
6. Подходы К. Халла к научению.
7. Сущность и оценки теории И.П. Павлова.
8. Концептуальные позиции и взгляды Э. Газли и У. Эстеса на научение и научение научению.
9. Сущность и оценка гештальт-теории.
10. Оптимальные условия для научения по Ж. Пиаже.
11. Шесть видов научения по Э. Толмену.
12. Научение посредством наблюдения по А. Бандуру.
13. Нейрофизиологические теории научения.
14. Ч. Дарвин и эволюционная психология.
15. Теория научения Р. Боллса.
16. Системные теории интеллекта, развитие интеллектуальных способностей (Л. Выготский, Х. Гарднер, Р. Стернберг).
17. Креативность как общая способность к творчеству и психологические условия ее развития.
18. Нравственное (Ж. Пиаже, Л. Колберг) и языковое развитие (Н. Хомски, Эйлерс, Ойлер).
19. Применение психологии образования в процессе обучения.
20. Применение психологии образования в процессе воспитания и развития личности.

## Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень подготовки магистранта в области философии образования и умений использования их в практической деятельности.

### *Зачтено:*

- знает сущность психологического и педагогического подходов к образованию;
- знает исторические аспекты развития понятия «научение»;
- умеет систематизировать, обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в сфере профессиональной деятельности осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;
- проявляет инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, умеет адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности;
- умеет проектировать и организовывать образовательные процессы на основе знания теорий научения.

### *Не зачтено:*

- не знает современную трактовку понятия «научение».
- не знает теории научения (функциональные, ассоциативные, когнитивные, нейрофизиологические и эволюционные);
- не знает особенности применения теорий научения в процессе обучения, воспитания, развития и самосовершенствования личности;
- не умеет анализировать ситуации и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в сфере образования.