

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ В.В. Шлыков

«_____» _____ 2012 г.

Регистрационный № УД -15-00-2/ р.

ПРАКТИКА

Учебная программа
второй ступени высшего образования (магистратура)
для специальностей,
формирующих знания, умения и навыки научно-педагогической
и научно-исследовательской работы

2012 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.И. Цыркун, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики;

Е.Н. Артеменок, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пионова Р.С. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики высшей школы УО «Минский государственный лингвистический университет»,

Козинец Л.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики

протокол №11 от 21.06.2012 г.
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

_____ И.И. Цыркун
(подпись) (И.О. Фамилия)

научно-методической комиссией кафедры педагогики БГПУ

протокол №11 от 21.06.2012 г.
(дата, номер протокола)

Председатель

_____ Е.Н. Артеменок
(подпись) (И.О. Фамилия)

Ответственный за редакцию: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики БГПУ..

Ответственный за выпуск: Е.Н. Артеменок, канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики БГПУ..

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует..

Методист учебно-методического
управления БГПУ

_____ С.В. Пантелей .

Пояснительная записка

«Практика» ориентирована на формирование у магистрантов практических умений и навыков эффективной педагогической деятельности в учреждениях образования разного типа.

Научные знания о педагогической практике рассматриваются в дисциплинах «Педагогика высшей школы», «Методика и техника научного исследования», которые читаются магистрантам всех специальностей.

Для магистрантов педагогической направленности читаются также дисциплины по выбору, где обсуждаются проблемы преобразования педагогической деятельности – «Педагогическая инноватика», «Педагогическая диагностика», «Психология образования» и др. Во время педагогической практики магистрантов особое внимание уделяется рефлексии, поиску ответов на следующие вопросы: «Какие модели научного познания отражены в учебном процессе?», «Каковы источники научного обоснования педагогического процесса?», «В чем сущность активных методов и форм обучения?», «Как организовать рациональную самостоятельную работу студентов?» и др.

Образовательная программа высшего образования второй ступени предусматривает организацию практики по специальности в учреждениях высшего образования. Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение научно-педагогической, учебно-методической и организационно-управленческой деятельностью путем самостоятельного проведения учебных занятий, участия в разработке учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса и применения современных образовательных технологий.

Цель практики – формирование знаний, умений и навыков опыта практической педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

Практика решает ряд *задач*:

- ознакомление магистрантов с системой учебно-воспитательной работы учреждения образования, которое является базой педагогической практики;
- изучение и анализ опыт работы педагогов в учреждении образования;
- формирование методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, инновационно-педагогической и учебно-методической деятельности;
- развитие способностей к самостоятельной научно-исследовательской, научно-педагогической, инновационно-педагогической и учебно-методической деятельности;
- формирование опыта проведения учебных занятий традиционного и инновационного типа.

Практика включает три компонента: пропедевтика, проведение занятий в логике классической педагогической модели и проведение занятий в логике инновационной педагогической модели. Выбор темы занятия обусловлен специальностью базового образования и (или) специальностью, свя-

занной с темой магистерской работы.

В ходе «Практики» магистрантам предлагаются специально-организованные виды педагогической деятельности, в результате чего необходимо выполнить следующие задания:

1. Посещение лекционного занятия у преподавателей, участие в обсуждении;
2. Посещение практического занятия у преподавателей, участие в обсуждении;
3. Проведение лекционного занятия в логике классической модели;
4. Проведение теоретического занятия в логике инновационной модели;
5. Проведение семинарского, практического или лабораторного занятия в логике классической модели;
6. Проведение семинарского, практического или лабораторного занятия в логике инновационной модели.

«Практика» обеспечивает практическую подготовку магистрантов по специальностям, формирующим знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы.

Общее количество часов, отводимое на педагогическую практику – 108. Для магистрантов заочной формы получения высшего образования практика может быть сокращена по усмотрению выпускающей кафедры. Продолжительность практики составляет 2 недели.

Методическую помощь, непосредственное руководство и контроль за работой магистрантов осуществляет научный руководитель. Магистранты обязаны выполнять правила внутреннего распорядка учреждения образования. В конце практики научный руководитель (администрация учреждения образования) проводит консультацию с практикантами, анализирует их работу, подводит итоги педагогической практики, составляет отзыв на каждого магистранта, оценивает его работу.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов второй ступени высшего образования по специальностям, формирующим знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы, *магистрант должен знать:*

- методы и методики изучения массового и передового, новаторского и исследовательского педагогического опыта;
- методы и методики диагностики учебных и воспитательных результатов посредством использования современных технологий;
- методы и технологии педагогического анализа и планирования образовательных процессов различного уровня;
- особенности учебно-программной документации, учебно-методических материалов, образовательных технологий и образовательной среды;
- требования к проектированию и организации семинарского, практического и лабораторного занятия в логике классической модели;
- требования к проектированию и организации семинарского, практического и лабораторного занятия в логике инновационной модели.

Магистрант должен уметь:

- осуществлять педагогическое исследование;

– анализировать и представлять результаты педагогического исследования с учетом мировоззренческого, философского, исторического, психологического аспектов; разрабатывать рекомендации по использованию научных исследований;

– осуществлять процедуры: педагогического анализа образовательных процессов, планирования образовательных процессов различного уровня, мониторинг образовательного процесса,

– оценивать образовательные программы, проекты, технологии на их соответствие возрастным, учебным возможностям обучающихся и современным достижениям педагогической науки и практики;

– организовать педагогический процесс в учреждениях образования различного типа;

– проводить лекции, семинарские, практические или лабораторные занятия в логике классической модели;

– проводить лекции, семинарские, практические или лабораторные занятия в логике инновационной модели.

По результатам педагогической практики каждый магистрант оформляет отчет и прилагает планы-конспекты проведенных занятий. Итоговая конференция проводится на кафедре совместно для всех практикантов.

При положительных результатах практики магистранту выставляется зачет.

Содержание практики

На установочной конференции:

Определяются цель, задачи и содержание педагогической практики.

Итоговая документация по практике.

Критерии оценки работы магистрантов-практикантов.

Техника безопасности в ходе практики.

В период прохождения практики магистрант-практикант посещает лекционные и практические занятия у преподавателей на базе педагогической практики.

За период практики магистранту необходимо провести два лекционных занятия (4 часа) и пять практических (10 часов). За проводимые занятия магистранту выставляются отметки.

Выбор темы занятия обусловлен специальностью базового образования и (или) специальностью, связанной с темой магистерской работы.

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование вида деятельности</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1. | Посещение лекционного занятия у преподавателей, участие в обсуждении | 6-10 |
| 2. | Посещение практического занятия у преподавателей, участие в обсуждении | 6-10 |
| 3. | Проведение лекционного занятия в логике классической модели | 2 |
| 4. | Проведение лекционного занятия в логике инновационной модели | 2 |
| 5. | Проведение семинарского, практического и лабораторного занятия в логике классической модели | 4 |
| 6. | Проведение семинарского, практического и лабораторного занятия в логике инновационной модели | 6 |

Информационно-методическая часть

Требования к проектированию учебных занятий

При осуществлении учебного занятия воспользуйтесь следующим предписанием:

1. Определите доминирующие учебные возможности студентов.
2. Оцените свое профессиональное мастерство.
3. Уясните требования, предъявляемые к результатам обучения.
4. Определите приоритетную педагогическую стратегию.
5. Осуществите оптимальный выбор методов, форм, методических приемов и средств обучения.
6. Осуществите планирование учебного занятия.
7. Проведите занятие, организуйте его рефлексию.
8. Определите возникшие затруднения.
9. Внесите коррективы и сделайте выводы.

Требования к плану учебного занятия

Каждое учебное занятие планируется магистрантом. Планы являются документами, необходимыми для фиксации выполнения педагогической практики. Они хранятся на кафедре.

План включает:

1. Тема учебного занятия.
2. Цель и задачи учебного занятия.
3. Оптимальные методы, формы и средства, применяемые на занятии.
4. Текст содержания, рассматриваемого на занятии.
5. Электронные презентации, примеры и другой вспомогательный материал.

Требования к оценке результатов практики

Оценке подлежат следующие обобщенные умения магистранта:

1. Умение определять исходный уровень учебных возможностей учащихся (студентов).
2. Умение формулировки цели и задач учебного занятия.
3. Умение проектировать учебное занятие (лекцию, семинарское, практическое и лабораторное).
4. Умение проводить учебное занятие (традиционная и инновационная модели).
5. Умение аргументировать оптимальный выбор методов, форм и средств обучения.
6. Умение логично и стройно излагать материал с опорой на научный метод.
7. Умение использовать средства наглядности.
8. Умение активизировать познавательную деятельность студентов.
9. Умение адаптировать содержание применительно к различным категориям студентов.

10. Умение осуществлять оценочно-контрольную деятельность.

11. Умение анализировать педагогический процесс и педагогическую деятельность.

Подведение итогов практики

Проверка отчетной документации магистранта и выставление зачета проводится за несколько дней до итоговой конференции. Руководитель педагогической практики осуществляет ее оценку в форме краткой письменной экспертизы.

Итоговая конференция проводится на кафедре совместно для всех практикантов.

По результатам «Практики» выставляется зачет. Зачет выставляется при условии выполнения всех заданий и своевременного предоставления отчетной документации магистрантом-практикантом.

Документация магистранта-практиканта

По результатам педагогической практики каждый магистрант оформляет:

1. Отчет о проделанной работе (Приложение 1);
2. План-конспект проведенного занятия по традиционной модели;
3. План-конспект проведенного занятия по инновационной модели;
4. Отзыв руководителя практики о результатах подготовки и проведения учебных занятий (Приложение 2);
5. Направление на прохождение научно-педагогической практики (при необходимости) (Приложение 3).
6. Дневник педагогической практики (Приложение 4).

Основная литература

1. Артемёнок, Е.Н. Формирование диагностической компетентности у студентов: пропедевтика, школа, созидание: учеб.-метод. пособие. / Е.Н. Артемёнок. – Минск: БГПУ, 2005. – 176 с.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М., 1980.
3. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб.- метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. - Минск, 2008.
4. Педагогическая практика: концептуальные подходы, программа и методические рекомендации. – Мн., 1999.
5. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. – Мн., 2002.
6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001.
7. Цыркун И.И. Методическая инноватика. – Мн, 1996.
8. Цыркун И.И. Система специальной инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Мн., 2000.
9. Цыркун И.И., Пунчик В.Н. Теоретико-методические аспекты организации самостоятельной работы учащихся и студентов // Адукацыя і Выхаванне. -№ 1. – 2002. – с. 31-41.
10. Цыркун, И. И, Пунчик В. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография. – Минск: БГПУ, 2008. -254 с.
11. Цыркун, И. И., Карпович, Е. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособ. - Минск: БГПУ, 2006.-311 с.
12. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Мн.: Тэхналогія, 2000. - 326 с.

Дополнительная литература

13. Артёменко З.В., Завадская Ж.Е. Азбука форм воспитательной работы с молодёжью: Организация и методика проведения. – Мн., 1994.
14. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров: уч. пособ. – М, 2002. – 348 с.
15. Водзинский, Д.И. Педагогика высшей школы. – Мн., 2000.
16. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – 235 с.
17. Цыркун И.И., Тимохновец, Е.А. Педагогическая практика в школе: организация, проектирование эффективного обучения: метод. пособ. .- Мн.: БГПУ им.М.Танка, 1998. – 92 с.
18. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. –7-е изд. / В.А. Ядов. – М.: Добровест, 2003. – 596 с.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень развития компетентности магистрантов в области организации процесса обучения на основе традиционной и инновационной модели.

Интегральная 10-балльная шкала оценки
учебных достижений магистрантов по «Практике»

| Балл | Критерии оценки |
|------|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие магистранта во время учебной практики; • программа практики в целом не пройдена. <p><i>(неудовлетворительно)</i></p> |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • невыполнение педагогических заданий; • не ознакомился и не проанализировал систему учебно-воспитательной работы учреждения образования, которое являлось базой педагогической практики; <p><i>(неудовлетворительно)</i></p> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • нежелание работать и выполнять задания практики; отсутствие коммуникативной культуры, активности и самостоятельности; • не умеет рефлексировать и диагностировать свою собственную педагогическую деятельность; • не присутствовал на установочной, итоговой конференции, обобщающих обсуждениях занятий, дискуссиях и др. <p><i>(неудовлетворительно)</i></p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • частично выполнены единичные педагогические задания; • отсутствие коммуникативной культуры, активности и самостоятельности; проявление ситуативного познавательного интереса к практике; • не приобрел опыт проведения учебных занятий традиционного и инновационного типа; <p><i>(удовлетворительно)</i></p> |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • присутствовал не на всех лекциях и семинарах, беседах, дискуссиях и др.; • проведены лекционные занятия в логике классической модели; • проведены семинарские, практические и лабораторные занятия в логике классической модели; • присутствовал, но не принимал участие в дискуссиях, семинарах, круглых столах. <p><i>(почти хорошо)</i></p> |

| | |
|----|---|
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> • частичное выполнение заданий; • планы-конспекты лекций и семинаров выполнены фрагментарно; • слабое проявление познавательного интереса, активности и самостоятельности в ходе учебной практики, средний уровень коммуникативной культуры; <p style="text-align: center;"><i>(хорошо)</i></p> |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • планы-конспекты лекций и семинаров составлены с ошибками, которые в состоянии сам исправить при помощи преподавателя; • присутствовал и принимал участие в дискуссиях, семинарах, круглых столах <p>– проведены лекционные занятия в логике инновационной модели;</p> <p style="text-align: center;"><i>(очень хорошо)</i></p> |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение всех педагогических заданий без ошибок; • планы-конспекты лекций и семинаров составлены правильно; • проведены семинарские, практические и лабораторные занятия в логике инновационной модели; • представлена вся отчетная документация в установленные руководителем практики сроки <p style="text-align: center;"><i>(почти отлично)</i></p> |
| 9 | <p>– проанализирован опыт работы педагогов в учреждении образования;</p> <p>– посещены и проанализированы лекционные и практические занятия у преподавателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательного интереса, активности и самостоятельности, высокий уровень коммуникативной культуры, • активное участие и решение вопросов на консультациях; • проанализирована своя педагогическая деятельность. <p style="text-align: center;"><i>(отлично)</i></p> |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • задания выполнены на высоком уровне и характеризуются инновационностью и оригинальностью; • вышел за пределы заданного объема педагогической практики; • проявление стремления помочь преподавателю в решении учебно-воспитательных задач. <p style="text-align: center;"><i>(превосходно)</i></p> |

Приложения

Приложение 1

ОТЧЕТ

магистранта-практиканта — группы
обучающегося по специальности _____
(_____ формы обучения)

Фамилия, имя, отчество

Практика _____ проходила с _____. по ____ 201__ г.
(название практики)
на базе _____.

За отчетный период была проведена следующая работа:

1. Посещение установочной конференции.

2. -----.

3. -----.

4.-----

5. -----

6. -----

7. -----

Программа _____ практики была мною полностью
(название практики)
выполнена.

число

подпись

расшифровка подписи

ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
магистранта

Ф.И.О. _____

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учреждение высшего образования _____

Адрес _____

Сроки проведения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от кафедры педагогики

Время проведения консультации _____, ауд. _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

| № п/п | Содержание работы | Сроки вы- полнения |
|----------|--|-----------------------|
| 1 | Посещение лекционного занятия у преподавателей, участие в обсуждении | |
| 2 | Посещение практического занятия у преподавателей, участие в обсуждении | |
| 3 | Проведение лекционного занятия в логике классической модели | |
| 4 | Проведение лекционного занятия в логике инновационной модели | |
| 5 | Проведение семинарского занятия в логике классической модели | |
| 6 | Проведение лабораторного занятия в логике классической модели | |
| 7 | Проведение семинарского занятия в логике инновационной модели | |
| 8 | Проведение практического занятия в логике инновационной модели | |
| 9 | Проведение лабораторного занятия в логике инновационной модели | |

ЗАДАНИЯ ДЛЯ МАГИСТРАНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Посещение лекционного занятия у преподавателя, участие в обсуждении

Дата _____ Факультет, курс _____

Тема _____

Анализ посещенного мероприятия _____

2. Посещение практического занятия у преподавателя, участие в обсуждении

Дата _____ Факультет, курс, группа _____

Тема _____

Анализ посещенного мероприятия _____

3. Проведение лекционного занятия в логике классической модели

Дата _____ Факультет, курс _____

Тема _____

Цель, задачи лекционного занятия _____

Краткое содержание _____

Методы и формы проведения лекции _____

Средства, применяемые на лекции _____

Самоанализ лекционного занятия _____

4. Проведение лекционного занятия в логике инновационной модели

Дата _____ Факультет, курс _____

Тема _____
Цель, задачи лекционного занятия _____

Краткое содержание _____

Инновационные методы и формы проведения лекции _____

Средства, применяемые на лекции _____

Самоанализ лекционного занятия _____

5. Проведение семинарского занятия в логике классической модели

Дата _____ Факультет, курс, группа _____

Тема _____

Краткое содержание _____

Самоанализ занятия _____

Затруднения при проведении занятия _____

6. Проведение лабораторного занятия в логике классической модели

Дата _____ Факультет, курс, группа _____

Лабораторная работа № _____

Тема _____

Содержание работы _____

Оборудование и материалы _____

Выводы о проделанной работе _____

7. Проведение семинарского занятия в логике инновационной модели

Дата _____ Факультет, курс, группа _____

Тема _____

Цель занятия (с указанием доминирующей модели-предписания организации учебно-познавательной деятельности студента) _____

Задания для самостоятельной работы _____

Краткое содержание _____

Самоанализ занятия _____

8. Проведение практического занятия в логике инновационной модели

Дата _____ Факультет, курс, группа _____

Тема _____

Цель занятия _____

Задания для практической работы _____

Краткое содержание _____

Выводы о проделанной работе _____

9. Проведение лабораторного занятия в логике инновационной модели

Дата _____ Факультет, курс, группа _____

Лабораторная работа № _____

Тема _____

Содержание работы _____

Оборудование и материалы _____

Иновационные форма проведения занятия _____

Выводы о проделанной работе _____

РЕФЛЕКСИЯ _____

ОЦЕНКА РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ

_____ **ОТМЕТКА** _____