

Министерство образования Республики Беларусь  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

В.А.Богуш

20.10.2014  
Регистрационный номер № ТД-А.511/тип.

## ПЕДАГОГИКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальностей профиля А Педагогика, кроме специальностей:

- 1-01 02 01 Начальное образование;
- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

### СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

Д. Кухарчик

27.02.2014

### СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего  
образования Министерства  
образования Республики Беларусь

С.И. Романюк

20.10.2014

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

И.В. Титович

25.09.2014

Эксперт-нормоконтролер

А.А. Денисович

25 сентября 2014

Минск 2014

**СОСТАВИТЕЛИ:**

- А. И. Андарало, первый проректор учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
- И. И. Цыркун, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;
- В. А. Капранова, заведующий кафедрой педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;
- А.В. Торхова, начальник Центра развития педагогического образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент;
- Л.А. Козинец, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
- Л.Н. Тимашкова, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
- Е.Н. Артемёнок, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**Рецензенты:**

Кафедра педагогики учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»;

И. И. Казимирская, профессор кафедры педагогики и проблем образования Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор

**Рекомендована к утверждению в качестве типовой:**

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 22.05.2013 г);

Научно-методическим Советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 24.05.2013 г);

Научно-методическим Советом по психолого-педагогической подготовке учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 28.06.2013 г);

Ответственные за выпуск: О.И. Котлобай

Ответственные за выпуск: И.И.Цыркун, В. А. Зайцев

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальностям профиля А Педагогика, кроме специальностей 1-01 02 01 «Начальное образование», 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Ориентация высшего педагогического образования первой ступени на высокое качество подготовки специалистов кардинально изменяет подходы к структуре и содержанию дидактических единиц педагогики, что вызывает необходимость подготовки программ принципиально иного уровня.

Система общепедагогической подготовки студентов педагогических специальностей, по замыслу авторов, предполагает изучение следующих разделов: «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли».

Состав разделов и последовательность их изучения рассматриваются авторским коллективом как оптимальные, поскольку, во-первых, приводят процесс общепедагогической подготовки будущего учителя в соответствие с требованиями времени, уровнем развития педагогической науки и практики. Во-вторых, обеспечивают необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной педагогической деятельности, а также к углубленному изучению конкретных вопросов педагогики в рамках спецкурсов и спецсеминаров на старших курсах.

Отбор содержания разделов осуществлен с опорой на следующие научные принципы: соответствие содержания социально-экономическим потребностям, современному состоянию научных знаний, уровню развития педагогической практики; учет содержательной и процессуальной сторон при проектировании содержания педагогики как учебной дисциплины; структурное единство содержания на разных уровнях формирования: теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, деятельность обучаемого, личность студента и личность преподавателя.

Определение содержания конкретных тем осуществлялось на основе следующих критериев: целостное отражение в содержании задач, связанных с развитием личности будущего педагога как субъекта педагогической деятельности; научная и практическая значимость изучаемого материала, соответствие сложности содержания реальным учебным возможностям студентов; объема содержания – времени, отведенному на изучение предмета; учет традиций и прогрессивного опыта в построении содержания, имеющейся учебно-методической и учебно-материальной базы.

«Педагогика» как учебная дисциплина имеет тесные связи с дисциплинами социально-гуманитарного блока, такими как философия, логика, социо-

логия. Их изучение определяет ценностный потенциал образовательной деятельности.

Психология, педагогическая психология как учебные дисциплины уделяют большое внимание процессу научения и учебной деятельности, что обеспечивает более ясное понимание педагогического процесса.

«Педагогика» как учебная дисциплина является концептуальной основой частных методик обучения учащихся.

Раздел *«Педагогика современной школы»* – важнейший компонент системы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности.

Цель раздела – создание условий для развития педагогических способностей у будущих учителей, формирование у них системы научных знаний о педагогической действительности, умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования. В ходе изучения раздела предполагается решение следующих задач: формирование педагогического мышления у студентов, развитие у них способности рефлексировать явления педагогической действительности, формулировать педагогические проблемы и разрабатывать способы их решения.

В разделе программы раскрываются сущность и структура педагогической науки, рассматриваются методологические основы педагогической науки, освещается проблема целеполагания в педагогике, излагаются теоретические основы обучения и воспитания.

В раздел включены такие высокоактуальные дидактические единицы как аксиологический подход в изучении педагогических явлений, педагогическое общение, конфликты в педагогическом общении и их преодоление, индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся, направленность развития инновационной деятельности в образовании и педагогической науке.

Раздел *«Педагогические системы и технологии»* является практико-ориентированным.

Цель раздела – формирование технологической компетентности будущего учителя.

В ходе изучения раздела предполагается решение следующих задач: освоение студентами наиболее востребованных практикой образовательных технологий; ознакомление с инновационной практикой организации взаимодействия учителя и обучающихся на уроке и во внеклассной деятельности; освоение опыта проектирования и реализации педагогических новшеств.

В разделе программы представлены системы и технологии, имеющие достаточное научное обоснование и признанные педагогической общественностью, раскрываются научные основы и квалификационные параметры педагогических технологий, а также основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике.

Внимание акцентируется на технологиях организации деятельности учителя, коррекционно-педагогической деятельности, предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости, деятельности педагога по профилактике девиантного поведения подростков, применение информационных технологий в работе учителя.

Цель раздела «*История образования и педагогической мысли*» – расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знанием фундаментальных педагогических идей прошлого, которые составляют теоретико-методологическую основу педагогики.

В ходе изучения раздела предполагается решение таких задач как: выработка у студентов умений и навыков рассмотрения педагогических явлений на основе исторического подхода; становление педагогического мировоззрения; развитие системы ценностных профессиональных установок и педагогического мышления.

В содержании раздела рассматриваются различные научные подходы к организации образования. В связи с этим при освещении концепций крайне важно обращать внимание на многомерность видения педагогической реальности в национальных системах образования.

Программа предусматривает изучение генезиса воспитания, развития школы и педагогической мысли в античности, в рабовладельческом обществе, в средние века, просветительской деятельности и взглядов выдающихся белорусских мыслителей эпохи Возрождения и Реформации, развития школы и педагогики в странах Западной Европы и России в XVII–XVIII веках, общетеоретических и дидактических взглядов классиков западно-европейской педагогики XIX века, системы образования в России и Беларуси в XIX–XXI веках, тенденций развития системы образования в мире на современном этапе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- понятийный аппарат теории и практики образования;
- отечественный и зарубежный опыт организации обучения и воспитания;
- педагогические системы и технологии;
- основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь;

***уметь:***

- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями;
- обеспечивать качество образовательного процесса посредством реализации новых образовательных технологий;
- анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах и системах;

***владеть:***

- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;

– технологиями диагностики, проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса;

– средствами интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 340, из них часа – 182 аудиторных.

Рекомендуемые формы текущего контроля – экзамены и зачеты.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Практические, семинары	Лабораторные занятия
<b>1.</b>	<b>ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ</b>	68	42	26	-
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	2	2	-	-
1.2	Методология и методы педагогических исследований	4	2	2	-
1.3	Аксиологический подход в изучении педагогических явлений	4	2	2	-
1.4	Личность обучающегося как субъекта образования и развития	4	2	2	-
1.5	Образование как целостный педагогический процесс	2	2	-	-
1.6	Проблема целеполагания в педагогике	4	2	2	-
1.7	Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития	2	2	-	-
1.8	Процесс обучения: структура, закономерности и принципы	4	2	2	-
1.9	Методы обучения и их классификация	4	2	2	-
1.10	Формы обучения. Урок – основная форма организации образовательного процесса	4	2	2	-
1.11	Современные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся	2	2	-	-
1.12	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся	4	2	2	-
1.13	Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания	2	2	-	-
1.14	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания	4	2	2	-
1.15	Формирование мировоззрения, гражданской, нравственной и эстетической культуры личности	4	2	2	-
1.16	Воспитание у обучающихся культуры трудовой и профессиональной деятельности	2	2	-	-

1.17	Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся	2	2	-	-
1.18	Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме.	4	2	2	-
1.19	Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление	4	2	2	-
1.20	Индивидуальный стиль деятельности педагога и обучающихся	4	2	2	-
1.21	Инновационная деятельность в образовании	2	2	-	-
<b>2.</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>10</b>
2.1	Теоретические основы развития педагогических систем и технологий	2	2	-	-
2.2	Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий	4	2	2	-
2.3	Технологии организации познавательной деятельности обучающихся	6	2	4	-
2.4	Технологии эффективного управления процессом обучения	6	2	4	-
2.5	Гуманистические воспитательные системы и технологии	4	2	2	-
2.6	Технологии личностно-ориентированного обучения	4	2	2	-
2.7	Технологии развивающего обучения	4	2	2	
2.8	Технологии развития интеллектуального потенциала личности	4	2	2	
2.9	Технологии развития творческого потенциала личности	4	2	2	-
2.10	Педагогические системы и технологии авторских школ	4	-	4	-
2.11	Альтернативные образовательные технологии	4	2	2	-
2.12	Коррекционно-педагогическая деятельность и её технология	4	2	2	-
2.13	Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков	4	-	2	2
2.14	Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости	2	-	2	-
2.15	Педагогические возможности информационных технологий	8	2	-	6
2.16	Технология педагогического менеджмента в учреждениях образования	2	-	-	2

2.17	Технология организации методической работы в учреждениях образования	2	-	2	-
<b>3.</b>	<b>ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ</b>	46	20	26	-
3.1	Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах.	4	2	2	-
3.2	Школа и педагогическая мысль в средние века	2	-	2	-
3.3	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древнейших времен до XIII века	2	-	2	-
3.4	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX по XVIII вв.	4	2	2	-
3.5	Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв.	4	2	2	-
3.6	Школа и педагогическая мысль в России в XVII-XVIII вв.	4	2	2	-
3.7	Классики западноевропейской педагогики XIX в.	4	2	2	-
3.8	Становление и развитие системы образования в России и Беларуси в XIX в.	4	2	2	-
3.9	Педагогическая мысль в России и Беларуси во второй половине XIX века	2	-	2	-
3.10	Движение за реформу школьного образования в начале XX века	4	2	2	-
3.11	Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1945 гг.	4	2	2	-
3.12	Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1992 гг.	2	-	2	-
3.13	Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX – начале XXI века	2	2	-	-
3.14	Модернизация системы образования в Республике Беларусь в конце XX-начале XXI века	4	2	2	-
	Всего:	182	86	86	10

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

#### *Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке*

Педагогика как наука и учебный предмет. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Мировые педагогические школы. Инновационные стратегии развития педагогической науки.

#### *Тема 1.2. Методология и методы педагогических исследований*

Понятие методологии педагогики и ее уровни.

Основные философские учения как ориентиры научного поиска в педагогике. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно-научного уровня методологии. Сущность личностно ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии.

Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

#### *Тема 1.3. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений*

Понятия «аксиология», «педагогическая аксиология». Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры педагога. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Классификация педагогических ценностей.

Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций. Ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания как элементы единой аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности педагога.

#### *Тема 1.4. Личность обучающегося как субъекта образования и развития*

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях. Роль педагогического процесса в развитии личности. Воспитание и социализация.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных обучающихся. Активность личности в собственном развитии.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

### ***Тема 1.5. Образование как целостный педагогический процесс***

Педагогическая процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединённых целью развития личности. Функции процессов обучения и воспитания в педагогическом процессе. Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Целостность как главная характеристика педагогического процесса.

Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Проектирование и осуществление педагогического процесса. Сотрудничество и сотворчество участников педагогического процесса.

### ***Тема 1.6. Проблема целеполагания в педагогике***

Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Потребности и факторы, влияющие на выработку целей образования. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания. Этапы целеполагания и требования к ним. Условия успешности целеполагания.

Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Цель воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в нормативных документах (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь). Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей в Республике Беларусь.

### ***Тема 1.7. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития***

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования.

Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Образовательные стандарты, их структура и функции. Особенности современных учебных планов и программ.

### ***Тема 1.8. Процесс обучения: структура, закономерности и принципы***

Предмет и задачи дидактики. Предпосылки и условия становления дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и обучающихся. Характеристика обученности личности. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения.

Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.

### ***Тема 1.9. Методы обучения и их классификация***

Сущность и определение метода обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «приём обучения». Подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки.

Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

### ***Тема 1.10. Формы обучения.***

#### ***Урок – основная форма организации образовательного процесса***

Понятие о формах организации процесса обучения. Общие (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения.

Урок – основная форма организации образовательного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Нестандартные уроки.

Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.

### ***Тема 1.11. Современные средства обучения.***

#### ***Рациональная организация учебной деятельности обучающихся***

Средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядные средства обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения. Компьютерное обучение: аппаратные и программные средства.

Характеристика учебной деятельности обучаемых. Сущность рациональной организации учебной деятельности обучающихся. Методы самоорганизации учебной деятельности обучающихся.

### ***Тема 1.12. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся***

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация. Методы, формы и средства, используемые при дифференцированном обучении. Возрастные особенности дифференцированного обучения.

Детская одаренность, ее позитивные и негативные проявления. Диагностика детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными обучающимися.

Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.

### ***Тема 1.13. Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания***

Воспитание как педагогическое явление. Концептуальные основания процессов воспитания и самовоспитания личности с позиций диалектического материализма, прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма.

Цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Характеристика воспитанности личности.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

### ***Тема 1.14. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания***

Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия, направленного на раскрытие возможностей воспитанника. Педагогическое воздействие, его структура и функции. Классификация методов воспитания. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Характеристика форм воспитательной работы.

Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности. Средства и приемы воспитания и самовоспитания. Воспитание потребности у обучаемых в саморазвитии и самосовершенствовании личности.

### ***Тема 1.15. Формирование мировоззрения, гражданской, нравственной и эстетической культуры личности***

Сущность мировоззрения, его структура и функции. Пути и средства формирования научного мировоззрения у обучаемых различных возрастов.

Воспитание нравственной культуры как приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям. Формирование представления о нравственных основах общества, развитие нравственных

чувств, воспитание высоких моральных качеств, формирование норм поведения личности и потребности в нравственном самосовершенствовании.

Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Гражданственность как интегративное качество личности. Пути и средства формирования гражданских качеств обучающихся.

Формирование эстетической культуры личности – художественных и искусствоведческих знаний, эстетического отношения к природе и искусству. Развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре.

### ***Тема 1.16. Воспитание у обучающихся культуры трудовой и профессиональной деятельности***

Культура трудовой и профессиональной деятельности. Трудовое воспитание в современных условиях. Воспитание культуры умственного труда личности. Участие обучающихся в учебно-исследовательской работе.

Профессиональное становление личности. Системный подход к профессиональному самоопределению: профессиональное просвещение, профессиональное убеждение, практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии, дифференциация и коррекция профессиональной направленности воспитанников. Развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся во внеклассной работе. Взаимосвязь экономического воспитания обучающихся и их профессиональной направленности.

### ***Тема 1.17. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся***

Содержание понятия «экологическая культура». Воспитание экологической культуры личности в системе «человек-общество-природа». Нравственное и эстетическое отношение к природе. Содержание воспитательной работы: мотивация экологической деятельности и поведения, усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях, формирование ценностных ориентаций экологического характера.

Культура безопасной жизнедеятельности обучающихся. Воспитание правил безопасного поведения в социальной и природной среде.

Здоровый образ жизни как условие успешности личностного развития. Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся.

### ***Тема 1.18. Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме***

Воспитание у обучающихся культуры социального взаимодействия в микросоциальной и макросоциальной среде. Роль и значение

национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания.

Семья – воспитательная среда ребенка. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Гендерное воспитание. Методы и формы взаимодействия школы с семьей.

Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Формы школьного самоуправления. Сущность ученического самоуправления. Условия, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе.

Детское движение и детские объединения как фактор развития личности, ее социализации. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогические условия взаимодействия с неформальными объединениями.

### ***Тема 1.19. Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление***

Сущность педагогического общения. Компоненты, структура и функции педагогического общения. Закономерности процесса общения. Эмпатия. Вербальный и невербальный компоненты педагогического общения. Педагогическое общение как форма сотрудничества педагога и обучаемых.

Конфликтогены педагогического общения. Возрастные особенности конфликтогенов. Методы и средства преодоления педагогических конфликтов.

### ***Тема 1.20. Индивидуальный стиль деятельности педагога и обучающихся***

Сущность и структура индивидуального стиля педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности. Функции стилей педагогической и учебной деятельности. Диагностика индивидуального стиля деятельности педагога и обучающихся.

Нормативные требования к полистилистическому образовательному пространству, обеспечивающему взаимосовместимость и эффективное развитие индивидуальных стилей деятельности педагога и учащихся.

Диверсификация целей, содержания, программ учебной деятельности, обеспечивающих возможность построения субъектом индивидуальной образовательной траектории.

### ***Тема 1.21. Инновационная деятельность в образовании***

Сущность и структура понятия «идеальная педагогическая инновация». Реальные формы инновирования образования. Виды педагогических инноваций. Инновационный процесс. Инновационная деятельность как тип.

Направленность прогрессивных изменений ценностной, содержательной, процессуальной и средовой основ образования.

Акмеограмма педагога-инноватора. Инновационно-педагогическая культура.

## РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

### *Тема 2.1. Теоретические основы развития педагогических систем и технологий*

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Сравнительный анализ развития систем образования в мире.

Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методики обучения и воспитания».

### *Тема 2.2. Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий*

Сущность технологического подхода к обучению, классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк педагогических технологий.

Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Моделирование системы педагогических технологий.

### *Тема 2.3. Технологии организации познавательной деятельности обучающихся*

Учебно-познавательная деятельность обучающихся и технология ее организации. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технологии проблемного и задачного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении.

Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Опорный конспект. Требования к его составлению. Организация процесса обучения по В.Ф. Шаталову.

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.

Интерактивные технологии. Технология интерактивной игры.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

### *Тема 2.4. Технологии эффективного управления процессом обучения*

Технологии групповой деятельности. Коллективный способ обучения. Технология программированного обучения.

Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся с учетом их учебных возможностей и способностей. Технологии индивидуализации обучения.

Технология полного усвоения знаний.

Блочная система обучения. Технология модульного обучения: особенности содержания и структуры.

Диалоговая система обучения (В. С. Библер, С. Ю. Курганов).

Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).

### ***Тема 2.5. Гуманистические воспитательные системы и технологии***

Воспитательная система учреждения образования: сущность и структура. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности. Гуманистические воспитательные системы.

Анализ опыта создания воспитательных систем (В. А. Караковский, А. А. Захаренко).

Технологии воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь. Проектирование структуры воспитательной системы учебного учреждения на основе субъект-субъектных отношений.

### ***Тема 2.6. Технологии личностно - ориентированного обучения***

Сущность, закономерности и принципы личностно-ориентированного обучения.

Индивидуальная образовательная траектория обучаемого.

Идеи педагогики сотрудничества и личностно-ориентированных технологий (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин).

Технология организации личностно-ориентированного урока в контексте педагогики сотрудничества.

### ***Тема 2.7. Технологии развивающего обучения***

Принципы, механизмы и технологические приемы развивающего обучения.

Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, Дж. Дьюи).

Система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. Давыдов).

### ***Тема 2.8. Технологии развития интеллектуального потенциала личности***

Интеллектуальные способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика интеллектуальных способностей.

Технология ТРИЗ (Т. С. Альтшуллер).

Эвристическая технология обучения.

Исследовательская технология обучения.

Технология формирования научных понятий.

### ***Тема 2.9. Технологии развития творческого потенциала личности***

Творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей.

Технология развития художественного творчества (И. П. Волков).

Технология коллективного творческого воспитания (И. П. Иванов). Виды и формы коллективных творческих дел. Этапы разработки коллективных творческих дел.

### ***Тема 2.10. Педагогические системы и технологии авторских школ***

Сущность авторской школы. Альтернативность основных компонентов педагогического процесса. Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ.

Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). Школа самоопределения (А. Н. Тубельский).

Школа-парк (М. А. Балабан). Агрошкола (А. А. Католиков).

Школа «Экология и диалектика» (Л. В. Тарасов).

Авторские педагогические технологии успешных учителей Республики Беларусь.

### ***Тема 2.11. Альтернативные образовательные технологии***

Сущностные характеристики альтернативных образовательных технологий. Технология мастерских.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

Технология свободного труда (С. Френе).

Технология саморазвития (М. Монтессори).

Дальтон–технология.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

### ***Тема 2.12. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология***

Предмет, задачи, основные понятия коррекционной педагогики. Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Типология и общая характеристика нарушений психофизического развития. Причины врожденных и приобретенных нарушений психофизического развития. Методы и формы коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся в учреждении образования.

Нормативно-законодательная база и технология интегрированного образования.

### ***Тема 2.13. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков***

Понятие «девиантное поведение». Виды отклоняющегося поведения. Формы проявления девиантного поведения. Причины и факторы девиантного поведения учащихся. Управление воспитательно-коррекционной работой в учреждении образования. Функциональные обязанности педагогических работников, занимающихся воспитательно-коррекционной деятельностью.

Технология воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению. Виды, содержание, методы и формы профилактической работы среди обучающихся. Составление программы вос-

питательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

#### ***Тема 2.14. Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости***

Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический и медицинский аспекты проблемы. Причины неуспеваемости обучающихся. Типы неуспевающих школьников и их характеристика. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся.

Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости

#### ***Тема 2.15. Педагогические возможности информационных технологий***

Формы применения компьютера в образовательном процессе (репетитор, квазипреподаватель, устройство моделирования, инструментальное средство, провайдер).

Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Проектирование и разработка электронных учебных курсов.

Дидактические возможности сети Интернет.

Физиолого-гигиенические и педагогические требования к применению информационных технологий.

#### ***Тема 2.16. Технология педагогического менеджмента в учреждениях образования***

Педагогический менеджмент, его элементы. Учреждение образования как педагогическая система и объект педагогического менеджмента. Целеполагание и планирование как функции управления учреждением образования. Виды планов работы учреждения образования. Педагогический анализ в управлении учебным заведением. Развитие самоуправления.

Устав учреждения образования. Управленческая культура руководителя учреждения образования. Имидж учреждения образования.

#### ***Тема 2.17. Технология организации методической работы в учреждениях образования***

Методическая работа в учреждении образования как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели, задачи и направления методической работы в учреждении образования. Основные формы организации методической работы в учреждении образования.

Самообразование учителя. Обобщение передового педагогического опыта. Аттестация педагогических работников.

Инновационная направленность организации методической работы в учреждении образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

### ***Тема 3.1. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах***

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Появление организационных форм и приемов воспитания. Возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытного общества. Содержание, формы и методы семейного воспитания в первобытном обществе.

Классовая сущность воспитания в рабовладельческом обществе. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Школы Древнего Китая, Индии и Египта. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями.

Система образования и воспитания, зарождение педагогической мысли в государствах Древней Греции. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения. Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э.).

Особенности римской системы образования. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

### ***Тема 3.2. Школа и педагогическая мысль в средние века***

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Развитие церковной культуры, типология, содержание образования, методы обучения в церковных школах.

Появление светских учебных заведений (IX-XVI вв.). Городские школы. Система ученичества. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки.

Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания.

Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Попытки практического осуществления гуманистических идеалов в учебных заведениях эпохи Возрождения.

Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

### ***Тема 3.3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XIII века***

Характерные особенности воспитания и обучения детей у восточных славян в период перехода к феодализму. Основные методы и средства воспи-

тания в народной педагогике восточных славян. Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.

Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли восточных славян. Педагогические памятники X-XII вв. и их значение в развитии просвещения и педагогической мысли. Создание центров «ученья книжного». Мастера грамоты.

### ***Тема 3.4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX по XVIII век***

Общая характеристика просвещения и воспитания в древнебелорусских землях. Просвещение и письменность в Полоцком и Туровском княжествах. Просветительская деятельность Е. Полоцкой и К. Туровского. Основные педагогические памятники: Туровское и Полоцкое Евангелие, берестяные грамоты. Полоцкая и Городенская школы зодчества. Средства, формы и методы художественного, эстетического и трудового воспитания детей в западных землях.

Беларусь в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII в.—1569 г.). Монастыри как центры развития культуры и образования. Создание православных школ при церквях. Школы католических орденов: иезуитов, униатов, пиаров. Борьба белорусского народа за сохранение национальной культуры.

Педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации. Просветительская деятельность Ф. Скорины. Педагогические взгляды Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского и др.

Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Историческая роль протестантских и католических школ, Виленского университета в развитии просвещения на территории Беларуси в период Возрождения и Реформации.

Значение педагогических идей Л. Зизания, М. Смотрицкого, К. Лыщинского, С. Полоцкого. Деятельность Эдукационной комиссии.

### ***Тема 3.5. Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII-XVIII веках***

Изменения в организации образования в XVII-XVIII вв. Зарождение идей всеобщности обучения, обучения на родном языке, значимости естественнонаучных знаний, идеи посещения школы как гражданской обязанности.

Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Трактат Коменским принципа природосообразности воспитания, разработка классно-урочной системы принципов и методов обучения.

Распространение методики взаимного обучения в начальной школе Англии. Педагогическая концепция Дж. Локка.

Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения.

Обоснование необходимости реформы воспитательной системы в трудах Ж.-Ж. Руссо. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

### ***Тема 3.6. Школа и педагогическая мысль в России в XVII-XVIII веках***

Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Развитие трех подходов к образованию: латинское направление, ориентация на греческую школьную традицию, старообрядчество. Роль Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академий в развитии образования.

Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений. Вклад Л. Ф. Магницкого в развитие методики светского школьного обучения. Зарождение и развитие профессионального образования. Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней. Деятельность М. В. Ломоносова в области просвещения.

Политика просвещенного абсолютизма в области образования. Становление системы дворянского воспитания. Идея воспитания «новой породы людей» и ее реализация в закрытых сословных учебных заведениях. Начало женского образования в России.

Школьная реформа 1782 – 1786 гг. Деятельность Ф. И. Янковича по разработке документов реформы. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н. И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А. Н. Радищева.

### ***Тема 3.7. Классики западноевропейской педагогики XIX века***

Становление педагогической науки в XIX в. Теоретическое обоснование и реализация идей элементарного образования И. Г. Песталоцци.

Вклад И. Ф. Гербарта в развитие педагогики. Герbart о цели, содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды И. Ф. Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение».

Трактовка А. Дистервегом сущности и задач общечеловеческого воспитания. Развитие им принципов природосообразности, культуросообразности, самостоятельности и способов их реализации в учебном процессе. Разработка дидактики развивающего обучения.

### ***Тема 3.8. Становление и развитие системы образования в России и Беларуси в XIX веке***

Создание системы народного просвещения. Характеристика основных звеньев системы народного просвещения. Устав учебных заведений 1804 г.

Открытие первых лицеев. Царскосельский лицей. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России.

Политика царского правительства в области народного образования после разгрома восстания декабристов.

Устав гимназий и прогимназий 1864 г. Типология российских гимназий середины XIX века. Развитие женской средней школы. Расширение сети университетов. Развитие негосударственного сектора в образовании.

Особенности проведения реформы образования в Беларуси начала XIX века. Характеристика системы просвещения в Виленском учебном округе. Помещичьи, мещанские и монастырские школы. Школы католических орденов. Одноклассные и двухклассные приходские училища. Развитие женского образования в Беларуси.

### ***Тема 3.9. Педагогическая мысль в России и Беларуси во второй половине XIX века***

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Возникновение первых общественных организаций

Педагогические взгляды и деятельность Н. И. Пирогова. Педагогические взгляды Н. А. Добролюбова об образовании.

Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского, его дидактические взгляды.

Реализация идеи свободного воспитания Л. Н. Толстым в Яснополянской школе.

Национально-освободительное движение в Беларуси 1863 - 1864 гг. Просветительские взгляды К. Калиновского, Ф. К. Богушевича, А. Е. Богдановича. Просветительская деятельность белорусских педагогов-этнографов.

### ***Тема 3.10. Движение за реформу школьного образования в начале XX века***

Зарубежная школа и педагогика в начале XX века. Создание национальных систем народного образования, усиление централизации управления и финансирования школ, продление сроков начального обучения.

Направления и задачи реформаторской педагогики.

Представители теории свободного воспитания (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт). Воплощение идей свободного воспитания в деятельности экспериментальных школ. «Дом ребенка» М. Монтессори.

Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия». Тесты как один из инструментов экспериментальных исследований и их прикладное значение. Педология – синтез психологических, биологических и социологических знаний о развитии ребенка. Взаимосвязь экспериментальной педагогики и бихевиоризма. Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Экспериментальная деятельность «новых школ» (С. Редди, Г. Гаудиг, А. Нейл и др.). Развитие системы индивидуализированного обучения в экспериментальных школах. Йена-план педагогика (П. Петерсен), Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер), Дальтон-план (Е. Паркхерст), педагогическая система С. Френе, школа-лаборатория Дж. Дьюи.

Школьные реформы конца XIX-начала XX вв.

Педагогические течения начала XX в.

***Тема 3.11. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917 – 1945 гг.***

Первые декреты Советского правительства по народному образованию. Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Создание рабфаков и демократизация высшей школы. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС.

Разработка учебных планов и программ семилетней школы (1921 г.). Комплексные программы ГУСа (1923-1930). Политехнизация общего и профессионального образования.

Развитие школы и педагогики в 1930-е гг. Постановления ЦК ВКП(б) о школе и перестройка содержания учебно-воспитательной работы. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.) и его роль в развитии советской школы и педагогики. Формы и методы идейно-политического, интернационального, патриотического воспитания учащихся.

Н. К. Крупская как историк педагогики, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования.

Экспериментальная работа в опытном-показательных учреждениях (С.Т. Шацкий и др.)

Педагогические взгляды П. П. Блонского.

Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

***Тема 3.12. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1992 гг.***

Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941–1945гг.). Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений.

Реформа общеобразовательной средней школы на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).

Создание Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР. Усиление связи педагогической науки с творческой деятельностью учительства.

Реорганизация начальной ступени обучения. Создание межшкольных учебно-производственных комбинатов, школ-комплексов.

Развитие педагогической теории в 60-70-е гг. Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского.

Педагогика сотрудничества как направление развитие советской педагогики второй половины XX века.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.) и ее результаты.

***Тема 3.13. Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX-начале XXI вв.***

Тенденции развития школьных систем в мире. Дидактические концепции западной педагогики.

Типология, содержание и оценка эффективности школьных реформ второй половины XX века.

Демократизация школы. Функции и типология средней школы. Школьные системы образования на современном этапе. Показатели эффективности школьного образования.

Принципы обновления содержания традиционных школьных дисциплин. Введение новых дисциплин в средней школе. Характеристика школ повышенного типа.

Поликультурное, патриотическое и гражданское воспитание в школах Запада. Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление

Мировые тенденции развития высшей школы. Болонский процесс.

***Тема 3.14. Модернизация системы образования в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI века***

Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI века.

Основополагающие документы о развитии образования в Республике Беларусь. «Государственная программа развития белорусского языка и других национальных языков в Белорусской ССР», Закон Республики Беларусь «Об образовании» (1991 г.), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.) и их влияние на развитие национального самосознания личности.

Обновление нормативно-законодательной базы системы образования в Республике Беларусь. Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1997 г.); Концепция развития детского движения в Республике Беларусь (1998 г.); Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г.).

Законы Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» (2006 г.), «О высшем образовании» (2007 г.). Введение образовательного стандарта «Общее среднее образование» (2008 г.).

Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная

#### К разделу 1.

1. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2006. – 340 с.
2. Капранова, В.А. Основы школьной дидактики: учеб. пособие для вузов / В.А. Капранова, И.Г. Тихонова. – Минск: БГПУ, 2002. – 150 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
4. Основы педагогики: учебное пособие / под ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
5. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна.- Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.
6. Педагогика современной школы: практикум: учебно-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артемёнок. - Минск: БГПУ, 2013. – 132 с.
7. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина – М.: Академия, 2002. – 576 с.
8. Степаненков, Н.К. Педагогика школы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 13-00-01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 200 с.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – 559 с.
10. Цыркун, И.И. Генеративное обучение педагогике: программно-метод. комплекс / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. – Минск: Жаскон, 2005. – 2005. – 192 с.

#### К разделу 2.

11. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика / Т.В. Варенова. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2006. – 111 с.
12. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 3-е изд. – Минск: Сэр-Вит, 2006. – 287 с.
13. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учебно-метод. пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – 2-е изд.– Минск: БГПУ, 2011.– 309 с.
14. Левитес, Д. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - Воронеж: МОДЭК, 1998. – 288 с.

15. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2006. – 512 с.
16. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.
17. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – 234 с.
18. Рожков, М.И., Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2000. – 254 с.
19. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
20. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.

### **К разделу 3.**

21. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / Акад. пед. наук СССР; сост.: Э.К. Дорошкевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев; редкол.: М.А. Лазарук (отв. ред.) [и др.]. – М.: Педагогика, 1986. – 468 с.
22. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли : учебное пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
23. История образования и педагогической мысли: практикум / Г.И. Якубель, А.А. Прохоров, Н.В. Самусева. – Минск: БГПУ, 2008. – 220 с.
24. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. А.И. Пискунова [и др.]. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 512 с.
25. Капранова, В.А. История образования и педагогической мысли: программно-метод. комплекс/ В.А. Капранова, М.И. Демидович, Л.Л. Подольная. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
26. Капранова, В.А. История педагогики в лицах / В.А. Капранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М. – 2013. – 176 с.
27. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие/ В.А. Капранова. – 4- изд. испр.– Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. – 240 с.
28. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие для студ. пед. спец. учрежд. / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 380 с.
29. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
30. Хрестоматия по истории педагогики / сост. И.Е. Лакин [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 1971. – 608 с.

## Дополнительная литература

### К разделу 1.

31. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 284 с.
32. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно: Типография Победа, 2002. – 84 с.
33. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций. Конвенции и соглашения. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml). – Дата доступа: 17.05.2011.
34. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
35. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец; под общ. ред. И.И. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2010. - 256 с.
36. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII // Народная газета. – 1993. – 14 декабря.
37. Педагогика в текстах: хрестоматия / авт.- сост. Е.И. Карпович, Е.Б. Карпович. - Минск: БГПУ, 2006. - 188 с.
38. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: по пед. специальностям: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Владос, 1999.
39. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – 542 с.
40. Торхова, А. В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект: моногр. / А.В. Торхова. – Минск: БГПУ, 2004. – 141 с.
41. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

### К разделу 2.

42. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Ин-т профессионального образования, 1995. – 336 с.
43. Днепров, А.Г. Защита детей от компьютерных опасностей / А.Г. Днепров. – СПб.: Питер, 2008. – 188 с.
44. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 122 с.
45. Поташник, М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.
46. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-психологический концепт: монография /

- П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 232 с.
47. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: практический аспект / Е. И. Снопкова. – Могилев: МГГУ, 2004. – 77 с.
48. Степаненков, Н. К. Планирование работы классного руководителя / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 1996. – 100 с.
49. Урок-презентация в современной школе / авт.-сост.: Н.Н. Пунчик, В.Н. Пунчик, А.Р. Борисевич. — Минск: Красико-Принт, 2012. — 176 с.
50. Цыркун, И. И. Инновационная культура учителя-предметника / И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 1996. – 185 с.
51. Цыркун, И.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик. – Минск: БГПУ, 2008. – 254 с.

### К разделу 3.

52. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі. Са старажытных часоў да 1917 г. / пад рэд. А.М. Лазарука [і інш.]. – Мінск: Народная асвета, 1985. – 462 с.
53. Бим-Бад, Б. М. Педагогические течения в начале XX в./ Б. М. Бим-Бад. – М.: Российский открытый ун-т, 1994. – 111 с.
54. Грымаць, А.А. Народная педагогіка беларусаў / А.А. Грымаць, Л.А. Варанецкая, У.В. Пашкевич. – Минск: Скаун, 1999. – 255 с.
55. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики: учебное пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: Форум-Инфра, 1998. – 272 с.
56. Корнетов, Г.Б. Всемирная история педагогики: уч. пособие / Г.Б. Корнетов. – М.: Российский открытый университет, 1994. – 140 с.
57. Латышина, Д. И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X – начало XX в.): учеб. пособие / Д.И. Латышина.– М.: ИНФРА-М., 1998. – 584 с.
58. Орлова, А.П. История педагогики: практикум: учеб. пособие для студ. пед. спец. учрежд. / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск: ИВЦ Минфина, 2006. – 325 с.
59. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж Руссо, И.Г. Песталоцци; сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий.– М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
60. Пряникова, В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник /В. Г. Пряникова, З. И. Равкин. М.: Новая школа, 1995.- 96 с.
61. Снапкоўская, С.В. Гісторыя адукацыі і педагагічнай думкі: вучэб.-метадапам. / С.В. Снапкоўская. – Мінск: БДПУ, 2006. – 308 с.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины «Педагогика» используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

– самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;

– при подготовке к семинару выполнение заданий с опорой на учебно-методические пособия, разработанные кафедрой педагогики; задания предполагают различные уровни владения учебным материалом – на распознавание, воспроизведение, понимание, применение знаний в знакомой ситуации (доказать, преобразовать), применение знаний в незнакомой ситуации (видоизменить, упростить, предсказать, оценить); задания со звездочкой (\*) являются творческими и выполняются по желанию студентов;

– выполнение тестовых заданий для самоконтроля по изучаемым темам;

– подготовка доклада с презентацией по изучаемой тематике и по вопросам, которые вынесены для изучения на семинарском занятии;

– подготовка реферата по изучаемой тематике;

– изучение и конспектирование педагогических первоисточников, статей;

– разработка итогового проекта по изучаемому разделу педагогики, который содержит теоретические и практические аспекты.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики студентов**

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

– выступление с докладом на семинарских занятиях;

– представление студентом на практических занятиях реферата;

– выполнение тестовых заданий;

– выполнение отчета по лабораторной работе при изучении раздела «Педагогические системы и технологии»;

– защита итогового проекта по изучаемому разделу педагогики;

– сдача экзамена (зачета) по разделу учебной дисциплины.