

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ФСПТ БГПУ

1. Общие основы образования

1.1 Педагогическое общение как форма сотрудничества педагога и обучаемых.

1.2 Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях.

1.3 Проблемы социализации подростка в современных социокультурных условиях и пути их преодоления.

1.4 Развитие информационно-образовательной среды современного учреждения общего среднего образования.

1.5 Развитие познавательной активности учащихся в шестой школьный день.

1.6 Развитие системы художественного образования в Республике Беларусь.

1.7 Система художественного образования за рубежом (на примере отдельных стран: Финляндия, Корея, КНР, Япония, Россия и др.)

1.8 Системы оценки качества образования: мировой опыт и традиции.

1.9 Формирование сетевой образовательной среды в учреждении образования.

1.10 Педагогические условия эффективного и безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий в открытом образовательном пространстве.

1.11 Блог как современный инструмент организации педагогического взаимодействия.

1.12 Веб-представительство педагога как средство активизации образовательного процесса.

1.13 Неформальное образование как средство / инструмент формирования / развития универсальных компетенций XXI века.

1.14 Анализ эффективных образовательных практик в интересах устойчивого развития.

1.15 Вычислительное мышление (computational thinking) как компетенция XXI века: способы эффективного формирования.

1.16 Компьютерное моделирование как средство реализации межпредметных связей в школьном образовании.

2. Дидактика

2.1 Дидактический потенциал сетевых сообществ.

2.2 Условия организации дистанционного обучения в современной школе.

2.3 Дифференциация и индивидуализация обучения старшеклассников.

2.4 Игровые технологии как средство активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся (возраст по выбору).

2.5 Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе школы (предмет по выбору).

2.6 Использование метода проектов в образовательном процессе современной школы (университета).

2.7 Организация исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе школы.

2.8 Педагогическая диагностика в системе повышения качества образовательного процесса (на материале ... предметы по выбору).

2.9 Педагогические условия организации проектного обучения по _____ (выбранному учебному предмету) в _____ классе.

2.10 Портфолио как форма организации контроля и оценки работы обучающегося.

2.11 Применение интерактивных форм и методов обучения на уроках _____ (по выбранному учебному предмету) в _____ классе.

2.12 Работа с неуспевающими учащимися (на материале различных учебных дисциплин).

2.13 Реализация индивидуального подхода к обучающимся среднего (старшего) школьного возраста на уроках (предмет по выбору).

2.14 Реализация личностно ориентированного обучения в образовательном процессе учреждения образования.

2.15 Компетентностные задачи / задания как средство формирования (развития) и диагностики компетенций на примере обучения школьников (учебный предмет по выбору).

2.16 Формирование/ развитие у обучающихся критического мышления в процессе обучения (учебный предмет по выбору).

2.17 Формирование / развитие у обучающихся креативности в процессе обучения (учебный предмет по выбору).

2.18 Геймификация в обучении / воспитании: сущность, содержание, пути реализации технологии.

2.19 Теоретические основы и практика реализации смешанного обучения в современной школе.

2.20 Педагогические условия развития медиакомпетентности школьников.

2.21 Реализация межпредметных связей в школьном образовании средствами STEM-подхода.

2.22 Перевернутый класс как модель реализации смешанного обучения.

2.23 Технология формирующей оценки в преподавании учебного предмета _____ (учебный предмет на выбор).

3. Воспитание

3.1 Воспитание патриотизма школьников на традициях белорусского народа (в процессе обучения, во внеклассной работе).

3.2 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях.

3.3 Деятельность классного руководителя по нравственному воспитанию обучающихся.

3.4 Малая родина и ее аксиологическая функция в воспитательном процессе учреждения образования.

3.5 Молодёжные волонтерские организации на современном этапе (из опыта работы).

3.6 Организация воспитательной работы учреждениях общего среднего образования в условиях социального партнерства.

3.7. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи в современных условиях.

3.8 Педагогический опыт А.С. Макаренко и его значение для совершенствования воспитательного процесса в школе.

3.9 Развитие волонтерского движения среди детей и учащейся молодежи.

3.10 Развитие долга и ответственности у учащихся различных возрастных групп в образовательном процессе.

3.11 Система правового воспитания в учреждении общего среднего образования.

3.12 Совместная деятельность классного руководителя и семьи по воспитанию школьников.

3.13 Специфика организации воспитания учащихся в условиях информационного общества (возраст и аспект на выбор).

3.14 Специфика содержания и организации воспитательной работы в современном учреждении образования (школе, гимназии, лицее, колледже, университете).

3.15 Трудовое воспитание обучающихся в учреждениях общего среднего образования.

3.16 Экологическое воспитание обучающихся в условиях интеграции урочной и внешкольной деятельности.

3.17 Экономическое воспитание обучающихся: содержание и проблемы.

3.18 Гуманистические идеи народной педагогики в развитии системы воспитания белорусов.

4. Воспитание, личностное развитие, самообразование

4.1 Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности.

4.2 Информационно-образовательная среда педагогического вуза как ресурс профессионально-личностного развития студентов

4.3 Опыт работы авторских школ в Республике Беларусь (в странах СНГ).

4.4 Организация самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе школы.

4.5 Организация ученического самоуправления в школе.

4.6 Направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся в школе.

4.7 Педагогическая поддержка саморазвития личности школьника.

4.8 Профилактическая работа педагога по преодолению вредных привычек школьников.

4.9 Работа педагога по предупреждению и профилактике правонарушений старшеклассников.

4.10 Работа с одаренными учащимися на разных уровнях школьного образования (с указанием вида одаренности).

4.11 Развитие опыта тьюторского сопровождения обучения и воспитания в школе.

4.12 Система педагогической работы классного руководителя по профориентации школьников.

4.13 Развитие творческой активности обучающихся в образовательном процессе школы.

4.14 Развитие эмоциональной сферы личности обучающихся художественными средствами в образовательном процессе школы.

4.15 Стимулирование самовоспитания старшеклассников как условие его личностного развития.

4.16 Формирование научного мировоззрения учащихся в образовательном процессе школы.

4.17 Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

4.18 Формирование у старшеклассников готовности к самообразованию.

4.19 Формирование экологической культуры школьников: сущность, содержание, формы и методы.

5. Развитие профессиональных компетентности педагога

5.1 Конкурсное движение педагогов: история и современность.

5.2 Методическая работа в школе как средство профессионального развития педагога.

5.3 Методы и средства преодоления педагогических конфликтов.

5.4 Особенности работы учителя предметника / классного руководителя в инклюзивном классе.

5.5 Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к использованию средств ИКТ в образовании.

5.6 Имидж преподавателя (учителя) в цифровизирующемся мире.

5.7 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе.

5.8 Современная информационно-образовательная среда БГПУ имени Максима Танка как центра развития педагогической науки и наставничества.

6. История педагогики и образования

6.1 Белорусская народная педагогика как фактор развития педагогической науки и практики.

6.2 История подготовки педагогических кадров в Белорусском государственном педагогическом университете имени М.Танка.

6.3 Становление и развитие естественно-научного (эстетического, физико-математического, филологического и т.д.) образования в истории общего среднего образования.

6.4 Становление и развитие лицейского и гимназического образования в Республике Беларусь.

6.5 Анализ реформы школьного образования Финляндии с 2000 г. по настоящее время.

6.6 Идеи народной дидактики и православной педагогики в формировании белорусской культуры и духовности нации (Евфросиния Полоцкая и Кирилл Туровский).

6.7 Вклад в науку, культуру и развитие образования славянских мыслителей Ф. Скорины, Н. Гусовского, С. Будного, М. Смотрицкого, Л. Зизания, С. Полоцкого.

6.8 Средневековые университеты как центры культуры, образования и науки.

6.9 Вклад К.Д. Ушинского в развитие образования и создание научной педагогики.

6.10 Разработка А.С. Макаренко целостной теории коллектива и ее значение для совершенствования воспитательных практик в XXI веке.

6.11 Педагогика развития духовности личности в гуманистической авторской школе В.А. Сухомлинского.

Допускается формулировка темы курсовой работы по согласованию с научным руководителем.

Зав. кафедрой педагогики

С.Н.Сиренко