

## СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО

**ЦЕЛЬ** Педагогическое портфолио это метод, отличительной чертой которого является целенаправленное, мотивированное накопление и систематизация значимой информации, которая способствует личностному и профессиональному развитию педагога.

---

**ВАРИАНТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ** Печатный вариант – «классический» (рекомендуемый для студентов)  
Электронный вариант

---

**СТРУКТУРА** ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ, С УКАЗАНИЕМ АВТОРА  
ОГЛАВЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ В РАМКАХ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ» ЗА ОСНОВУ СТРУКТУРЫ НУЖНО ВЗЯТЬ ОДНУ ИЗ КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (УКАЗАВ ОСНОВАНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ)

В КАЖДОЙ РУБРИКЕ ПОРТОФОЛИО ПРЕДСТАВИТЬ И ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ОДНУ ТЕХНОЛОГИЮ (ИЛИ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ СВЯЗАННУЮ С ТЕХНОЛОГИЕЙ)

ЛИТЕРАТУРА (интернет-ссылки)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ ДОБАВЬТЕ краткое описание ваших достижений, успехов. Приветствуется творческий подход, авторское видение организация данного раздела.

---

ВОЗМОЖНЫЕ  
РУБРИКИ  
ПОРТФОЛИО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

а) *Пед. технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.*

- педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили,
- система преподавания литературы как предмета, формирующего человека Е.Н.Ильина и др.

б) *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.*

- игровые технологии,
- проблемное обучение,
- технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова,
- коммуникативное обучение Е.И.Пассова и др.

в) *Пед. технологии на основе эффективности организации и управления* процессом обучения:

- программированное обучение,
- технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик),
- технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков),
- перспективноопережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова),
- групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко),
- компьютерные (информационные) технологии и др.

г) *Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала:*

- укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева,
- технология «Диалог культур» В.С. Библера и СЮ. Курганова,
- система «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова,
- технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича и др.

д) *Природосообразные, использующие методы народной педагогики,*

- обучение по Л.Н. Толстому,
- воспитание грамотности по А. Кушниру,
- технология М. Монтессори и др.

е) *Альтернативные:*

- вальдорфская педагогика Р.Штейнера,
- технология свободного труда С.Френе,
- технология вероятностного образования А.М.Лобка.

ж) Наконец, примерами **комплексных политехнологий** являются многие из действующих систем **авторских школ** (из наиболее известных

- «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского,
- «Русская школа» И.Ф.Гончарова,
- «Школа для всех» Е.А.Ямбурга,
- «Школа-парк» М.Балабана и др.

---

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ПОРТФОЛИО НАКАПЛИВАЮЕТСЯ ИНФОРМАЦИЯ СВЯЗАННАЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ДОКЛАДЫ И РЕФЕРАТЫ ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ И ПРОЧИЕ ЗНАЧИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

[Должность, организация]

[Контактные данные]