

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Педагогическая поддержка – технологически обеспеченная система педагогической помощи ребенку, учащемуся в саморазвитии.

Технология педагогической поддержки – целенаправленная система педагогических действий, обеспечивающих становление у ребенка мотивационной и операциональной сторон осознанного управления своим развитием.

Технология педагогической поддержки имеет целевые ориентиры, концептуальные позиции, содержательный, деятельностный и результативный компоненты, функционирующие как целостная система.

Целевые ориентиры педагогической поддержки. В самом общем виде целевые ориентиры педагогической поддержки процесса саморазвития личности можно представить следующим образом:

1. *Актуализировать у личности потребности* в самопознании, открытии и постижении многообразных сторон своего «Я», в создании его целостного, непротиворечивого, уникального образа.

2. *Содействовать обнаружению и осмыслению обучающимися проблем*, с которыми они сталкиваются в образовательном процессе и жизни, научить находить факторы их разрешения в самих себе.

3. *Помочь обучающимся осознать цели и перспективы саморазвития, освоить способы самопознания и саморегуляции*, содействовать адекватному разрешению противоречий между целями и средствами их достижения, стремлениями и возможностями.

Эти общие цели наполняются конкретным содержанием в зависимости от возраста воспитанников. В учреждениях высшего образования *учащаяся молодежь* обладает подлинными возможностями самоутверждения во всех сферах жизнедеятельности. Основные задачи педагогической поддержки саморазвития личности в студенческом возрасте связаны с созданием условий для становления индивидуального стиля

учебной и профессиональной деятельности специалистов, развитием их самосознания как высоко духовной, нравственной личности, гражданина своего Отечества.

Концептуальные позиции педагогической поддержки.

Концептуальные позиции педагогической поддержки саморазвития детей и учащейся молодежи определяются в опоре на идеи, ценности, постулаты личностно ориентированной педагогики. Личностно ориентированный подход сформировался на основе обобщения и практического воплощения идей философской и педагогической антропологии, гуманистической психологии и педагогики.

Под личностно ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка как субъекта собственной жизни и культуры. Методологическими регулятивами данного подхода являются следующие принципы:

1. *Принцип самоактуализации* – создание условий, побуждающих учащихся к познанию, анализу и оценке, развитию и проявлению своих природных и социальных качеств, интеллектуальных, коммуникативных, предметно-практических, физических и духовных возможностей в пространстве культуры.

2. *Принцип культурной самоидентификации* (самопринятия) – создание условий, способствующих осознанию и принятию обучающимися своей индивидуальности как носителя определенной культуры в определенных ее формах. Современный человек культуры характеризуется освоением общечеловеческих ценностей, креативностью деятельности, поиском творческих решений, автономным и саморегулируемым поведением. Целостность самоактуализирующегося человека культуры обеспечивается его потребностью в творческой самореализации в жизни.

3. *Принцип субъектности* – создание условий, способствующих

становлению у личности способности автономного (самостоятельного и ответственного) поведения в различных видах деятельности и взаимодействия. Субъектность проявляется в самомотивируемой, самоорганизуемой и саморегулируемой деятельности (взаимодействии, общении). Осознание себя как причины (я – причина всего, что со мной происходит) своих успехов и неудач – главный показатель субъектности.

4. *Принцип выбора* – создание условий, позволяющих личности проявить свою избирательность в целях, содержании, формах и методах организации педагогического процесса, в моделях и программах поведения, отрефлексировать причины и последствия сделанного выбора.

5. *Принцип диалогизации* – включение обучающихся в многообразные формы диалога на рефлексивной основе. Диалог как «бесконечный бег к себе через Другого» – основная форма отношений в процессе воспитания культуры самопознания и саморегуляции личности.

6. *Принцип творческой активности* – включение обучающихся в систему деятельностей и отношений с неполными данными, требующих открытия субъективно (объективно) нового, неизвестного. В поисках этого неизвестного учащийся обнаруживает «сильные» стороны своей личности и обеспечивает их развитие. Отсюда творчество становится основной формой самопознания, самораскрытия и самореализации своего «Я», своего природного предназначения, условием конструктивного самоутверждения.

7. *Принцип успеха* – создание и закрепление ситуации успеха в различных видах деятельности для каждого студента. Достижение и переживание успеха способствует формированию у него позитивного самоотношения, побуждает к дальнейшей работе по саморазвитию своего «Я».

8. *Принцип доверия и поддержки* – отказ от авторитарного по характеру образовательного процесса и руководство ценностями веры в ребенка, доверия к нему, экзистенциального общения, поддержки его стремления быть успешным настолько, насколько он сможет сам.

Содержательный компонент педагогической поддержки.

Содержание педагогической поддержки саморазвития составляют: духовные ценности, позволяющие ощутить и осмыслить личностную значимость самоактуализации человека; образ «Я», Я-концепция взрослеющей личности; мотивы саморазвития; знание методов, приемов, техник самопознания и саморегуляции, умение их применять в процессе строительства собственной личности.

Образ «Я» юношества – многомерен, он часто складывается из неоднозначных и противоречивых представлений о себе. На рисунке ниже представлены существующие модели «Я» человека, парное соотношение которых ярко выражает источник экзистенциальных дихотомий взрослеющего человека. Экзистенциальные дихотомии («хочу – могу», «хочу – надо», «надо – не хочу», «надо – не могу», «хочу – не могу» и т.д.) – это противоречия, требующие от личности определиться в выборе и занять свою позицию относительно жизненно важных для них событий.

На рисунке обозначены четыре парные группы «Я». Одна из пар – «Я-нормативное» и «Я-другодоминантное» – реализуется преимущественно в поле персонализации. Другая пара – «Я-идеальное» и «Я-реальное» – реализуется чаще в целях социализации. В центре их пересечения действует механизм саморазвития, что и является предметом педагогической поддержки.

Многообразные стороны своего «Я» постигаются обучающимися в соответствии с:

- основными сферами своей жизнедеятельности (семья, учреждения образования, молодежные объединения, общественные организации, досуг); основными видами деятельности учащейся молодежи (игровая, учебная, учебно-исследовательская, трудовая, общественная, спортивная, художественно-творческая и др.);

- теми или иными сторонами своей личности («Я» – физическое, нравственное, духовное, гражданское, эстетическое, экологическое и т.д.);

– личностными качествами, которые находятся в центре интересов студента как субъекта саморазвития (мышление, память, воля, характер, способности и т.д.);

– направлениями саморазвития (адаптироваться к чему-либо; скорректировать свое отношение, поведение; приобрести навыки эффективного общения; обрести уверенность в себе; научиться что-либо делать «хорошо» и т.д.).

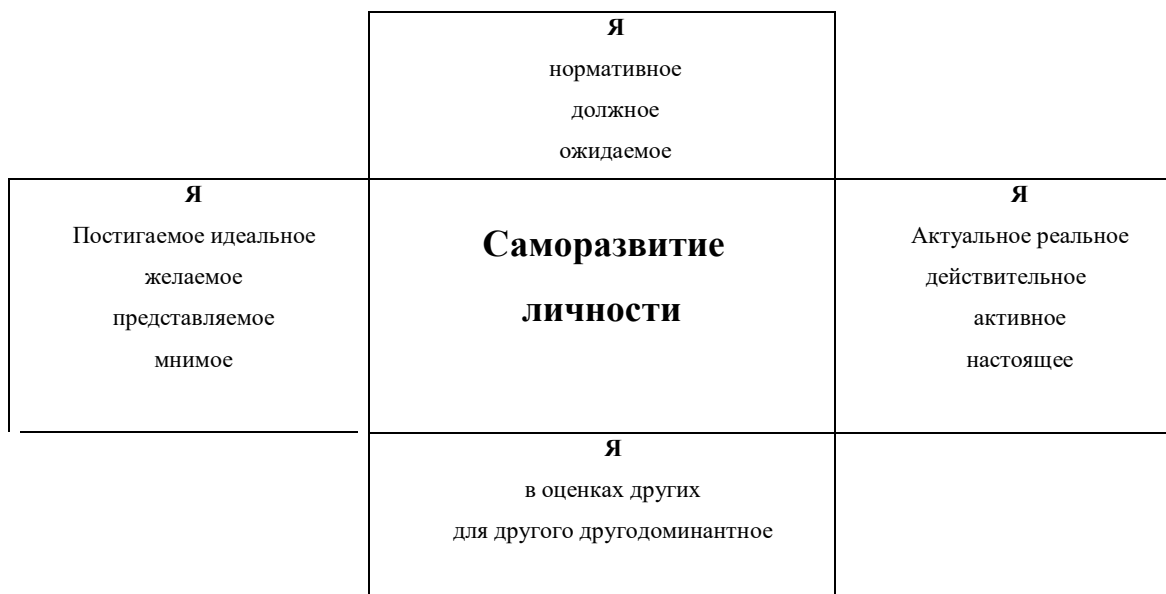


Рис. Модели «Я» в поле саморазвития личности

Задача – предоставить студентам возможности самопознания многообразных сторон своего «Я» с учетом возрастных потребностей и индивидуальных особенностей.

Общепризнанными приемами самопознания являются самонаблюдение, самоанализ, сравнительный самоанализ, самооценка. Самооценка может носить констатирующий характер (самохарактеристика) или оценочно-интерпретирующий (выражение собственного отношения к результатам самопознания и последствий этого). В последнем случае самопознание неразрывно связано с саморегуляцией.

Приемы саморегуляции: самовнушение, самонастройка, самопобуждение, самообязательства, самокоррекция, аутогенная тренировка, самообладание и др.

Таким образом, содержательный компонент педагогической поддержки саморазвития личности связан с:

- содействием в становлении у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к саморазвитию, в осознании и переживании личностной значимости различных видов активности по самостроительству собственной личности, индивидуальности;

- созданием условий для самопознания личностью различных сторон своего «Я» применительно к значимым для нее сферам жизнедеятельности, помощью в самоопределении и разрешении экзистенциальных дихотомий;

- включением учащейся молодежи в виды деятельности, способствующие овладению операциональной стороной саморазвития, методами, приемами, технологиями самопознания и саморегуляции.

Деятельностный компонент педагогической поддержки.

Саморазвитие личности может осуществляться через:

- многообразные формы диалога с Другим (выдающиеся персоналии в культуре, героями художественного произведения, идеалом для подражания, педагогами, родителями, сверстниками, с самим собой и т.д.);

- рефлекссию связи процесса и результатов деятельности, взаимодействия, общения, отношений с особенностями своей личности (ценностями, мотивами, предпочтениями, успешным или отрицательным опытом, способностями, привычками и т.д.);

- анализ своих успехов и неудач в деятельности, общении, взаимодействии и их причин;

- оценку и характеристику качественных приращений во всех структурных компонентах личности;

- сравнение себя «вчерашнего» и «сегодняшнего» (своих интересов, знаний, умений) в конкретных ситуациях жизнедеятельности;

- сопоставление мнения о себе других людей с собственными представлениями о себе.

Саморазвитие неразрывно связано с самопознанием. Рефлексия и самокритика побуждают человека к:

- осмыслению и ясной формулировке целей жизни, учения, труда;
- поиску субъективно удобных и объективно результативных способов деятельности, общения;
- планированию своего времени жизни;
- выработке режима труда, учения, отдыха;
- выбору круга общения и форм проведения досуга;
- контролю за своими эмоциями;
- выработке уверенности в себе и т.д.

Самообязательства, самостимулирование, самоприучение, умение организовывать деятельность, общение на рефлексивной основе и другие приемы саморегуляции личности вырабатываются через соблюдение правил, режим, упражнения, традиции, ведение дневниковых записей самонаблюдения, систематическую организацию рефлексивной деятельности студентов и т.д.

Важным фактором стимулирования саморазвития студентов являются интерактивные педагогические технологии. Являясь диалоговыми по природе, они обогащают принципы и способы эффективного общения молодых людей, создают условия для смены эмоциональных состояний и их рефлексии, обеспечивают взаимообмен смыслами, опытом. В целом, все образовательные технологии призваны формировать рефлексивную основу учебно-профессиональной деятельности обучающихся (ее метакогнитивный компонент), что даст возможность каждому самостоятельно и эффективно управлять своей активностью.

Оценочный компонент педагогической поддержки. Отслеживать динамику саморазвития личности можно по следующим показателям:

- интерес к процессу саморазвития;
- умение получать необходимую информацию о себе в ситуациях деятельности, взаимодействия, общения;

- умение регулировать свои состояния и управлять собой в ситуациях деятельности, взаимодействия, общения;
- умение разрабатывать программы самосовершенствования, саморазвития и реализовать их;
- умение адаптироваться к реальным условиям;
- умение фиксировать факт проблемности, анализировать ее причины, находить (искать) пути ее решения;
- способность к ответственному принятию решения в ситуации выбора;
- готовность к сотрудничеству.

См. подробнее:

Торхова, А.В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся / А.В.Торхова, И.А.Царик . – Минск: НИО, 2016. – С. 23-40.