

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Технология предупреждения противоправного поведения представляет собой систему взаимосвязанных между собой и последовательных педагогических взаимодействий всех участников воспитательного процесса. Цель подобного взаимодействия – оказать психолого-педагогическую помощь обучающемуся, попавшему в социально опасное положение, содействовать школьнику в осознании себя полноправным членом общества, в формировании его ответственности перед собой, другими людьми, обществом и государством.

Реализация технологии обращена на решение следующих проблем:

- на что должно быть сориентировано воспитательное воздействие;
- какие подходы и направления работы являются наиболее продуктивными в изменении противоправного опыта учащихся;
- как поставить ребенка в центр воспитательного процесса, обеспечив его активную позицию в нравственно-правовом развитии;
- с чего начать организацию этого процесса;
- как обеспечить решение воспитательных задач в учебном и внеурочном процессе;
- какие формы, методы и средства воспитания являются наиболее эффективными сегодня;
- как обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса школы: учителя-предметника, классного руководителя/куратора, психолога, социального педагога.

*Целевые ориентиры технологии.* Основным ориентиром воспитания является личность, способная интегрировать в своем сознании и поведении нравственные и правовые нормы, формировать в соответствии с ними свои смысложизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться. Такая личность должна стремиться к преобразованию в своих интересах и интересах общества среды, не разрушая ее, высказывать готовность нести полную ответственность за свои поступки, считая первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные усилия.

Поэтому воспитательная работа предполагает развитие личности в:

♦ *интеллектуальной сфере.* Так у учащихся с противоправным опытом поведения следует устранять пробелы в нравственно-правовых знаниях, формировать их целостность и действенность. Благодаря этим знаниям корректируется поведение и опыт личности.

♦ *эмоциональной сфере.* То есть необходимо способствовать проявлению у учащихся с противоправным опытом поведения дифференциации нравственных переживаний, связанных с нормами и отклонениями от принятых в обществе норм: жалость, сочувствие, отзывчивость, стыд, эмпатия и др. Кроме того, целесообразно формировать определенное отношение к нравственным и правовым нормам, бережное

отношение к человеку, стремление к идеалу, признание личной ответственности за свои поступки и поведение, потребность в согласовании собственных действий с нравственно-правовыми ценностями и др. Развитие этой сферы способствует формированию воли учащегося, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия.

♦ *поведенческой сфере*, а именно развивать способность совершать нравственные и правомерные поступки, проявлять ответственное отношение к правам и обязанностям, уметь оценивать адекватность поступков требованиям нравственно-правовых норм и осуществлять выбор поступка и поведения согласно этим нормам. Поведенческий компонент предполагает, что учащийся способен не только программировать свое поведение в соответствии с нравственно-правовыми нормами и ценностями, но и моделировать последствия их нарушения.

Сбалансированное развитие этих сфер будет способствовать созданию условий для осознания учащимися необходимости переоценки своего поведения, предупреждению противоправного поведения учащихся и формированию у них опыта нравственно-правового поведения.

В процессе воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения обучающихся должны реализовываться их потребности в:

1) обогащении знаниями о нормах морали и права как регуляторах поведения человека, отношений с другими людьми, обществом, государством;

2) развитии нравственных чувств и переживаний поступка, способности к адекватной оценке себя, своего поведения и действий других людей с позиции нравственно-правовых ценностей;

3) формировании навыков правомерного поведения; накоплении опыта разрешения жизненных ситуаций, требующих осознанного выбора поведения с учетом требований морали и права, развитии способности к такому выбору согласно принятым в обществе нравственно-правовым ценностям.

Деятельность по предупреждению противоправного поведения осуществляется в следующих направлениях:

1) осуществление целенаправленной работы по нравственно-правовому просвещению;

2) стимулирование эмоционального проживания правовых фактов, событий, явлений, а также собственных поступков и поведения;

3) включение обучающегося в различные виды деятельности, способствующих развитию у него опыта правомерного поведения, развития способности к регуляции своих поступков и действий с позиции нравственно-правовых норм.

*Концептуальные позиции.* Методологической основой деятельности по предупреждению правонарушений обучающихся в процессе нравственно-правового воспитания выступают аксиологический, этико-правовой, личностно ориентированный, герменевтический и системный подходы.

Аксиологический подход предусматривает, что предупреждение противоправного поведения личности должно осуществляться на основе формирования у них способности к выбору нравственно-правовых ценностей в качестве мотивов поведения.

Этико-правовой подход. Речь идет об особой философии прав человека, рассматривающей взаимодействие морали и права как этически и юридически значимый комплекс, самоцелью которого являются сам человек, его права, свобода, его благо. Рост правонарушений и преступлений связывается не столько с недостаточной правовой грамотностью, сколько с размытостью моральных ориентиров учащейся молодежи.

Личностно ориентированный подход к воспитанию требует: а) рассматривать личность центром всей воспитательной работы, которая строится на основе уважения к каждой личности, признания ее способности к преобразованию себя и окружающего мира; б) активизации внутриличностных механизмов развития – ценностных ориентаций, мотивов, интересов, потребностей. Личностно ориентированный подход основывается на гуманистических принципах и предполагает, что воспитательная работа должна строиться с учетом специфики возрастного и индивидуального развития личности с девиантным опытом.

Герменевтический подход Применение данного подхода помогает понять и принять каждого человека с девиантным опытом, развить педагогическую интуицию, толерантность в преодолении ситуации «непонимания», приблизиться к решению задач гуманизации жизни обучающихся. Понимание всегда начинается с выявления непонимания, затем следуют операции по его преодолению через обращение педагога к собственному интеллектуальному, эмоциональному, культурному и педагогическому опыту, а затем следует рефлексия как движение в смыслах.

Системный подход предполагает создание целостной системы работы по нравственно-правовому воспитанию детей, подростков и юношества с противоправным опытом, где будет предусмотрено взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Содержательный компонент технологии. В основе воспитания нравственно-правовой культуры личности лежат нравственно-правовые ценности. Каждый обучающийся призван нести ответственность за себя и свои поступки, за поиск места в жизни. Подобная ответственность требует от него обращения к совести, понимания единства свободы и ответственности, защиты справедливости и достоинства. Предупреждение противоправного опыта должно основываться на усвоении им системы ценностей, действующих в сфере права и морали.

**СПРАВЕДЛИВОСТЬ** — ценность, связанная с представлениями о неотъемлемых правах человека. Характеризует соотношение между ролью отдельных людей в жизни общества и их социальным положением, между их правами и обязанностями, между деянием и воздаянием (преступлением и наказанием), трудом и вознаграждением, заслугами людей и их

общественным признанием.

**СВОБОДА** — предоставление человеку права действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять выбор, возможность человека быть самостоятельной, творческой личностью, выражать в деятельности свою подлинную, человеческую сущность.

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** — ценность, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований и правовых норм, выражает степень участия человека в своем собственном нравственном совершенствовании; способность личности отвечать за свои поступки;

**ДОСТОИНСТВО** — признание человеком собственной ценности, которая основывается на его требовательности к самому себе, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и общественного значения; признание обществом социальной ценности и уникальности конкретного человека, значимости каждой личности как частицы человеческого сообщества;

**СОВЕСТЬ** — ценность, в которой отражается внутренняя убежденность личности в том, что является добром и злом, сознание нравственной ответственности за свое поведение; выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ** – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. То есть это терпимость к другим взглядам, мировоззрениям, религиям, представлениям.

Содержание воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения определяется особенностями развития личности на каждом возрастном этапе.

Воспитательная работа с обучающимися юношеского возраста предусматривает формирование мировоззренческих взглядов на себя как члена общества, гражданина своего Отечества, будущего семьянина.

Воспитательные задачи:

- углубление знаний правовых норм, регулирующих отношения человека с обществом, государством и другими людьми;
- содействие в смысло-жизненном поиске, который будет задавать жизненные перспективы отдаленной цели как регулятора поведения личности;
- ориентация на вечные ценности - «счастье», «смысл жизни», «достоинство», «честь», «законность», «справедливость», «свобода и ответственность», отражающие нравственно-правовой аспект жизнедеятельности человека;
- воспитание уважительных отношений между девушками и юношами, знакомство с мерами предупреждения ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем;
- создание условий для поддержания стабильного здоровья, профилактика

табакокурения, алкоголизма, наркомании и нездорового образа жизни;

• создание условий для осознания учащимися своих возможностей, построения жизненной стратегии.

*Организационно-деятельностный компонент технологии*

Организация воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения обучающихся включает следующие направления деятельности:

1. своевременная диагностика уровня нравственно-правовой воспитанности личности, изучение причин, способствующих образованию у них противоправного опыта;
2. нравственно-правовое просвещение в процессе изучения учебных дисциплин;
3. формирование позитивного нравственно-правового опыта.

*См. подробнее:*

Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников / А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С.Чернявская. – Минск: БГПУ, 2009. – 120с.