

РАБОТА ЗА ГРАНИЦЕЙ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ ?

Цель: обсудить с участниками занятий цель выезда за границу; источники информации о работе или замужестве за границей; трудности, с которыми может столкнуться человек за границей; выработать основные правила безопасного выезда за границу.

Ход работы. В начале занятий группа разбивается на подгруппы по 4-5 человек. Обсуждение вопросов проходит в подгруппах. Затем ответы зачитываются и обсуждаются всей аудиторией.

Первый этап. Продолжительность: 10 минут.

Описание задания. Каждая группа обсуждает вопросы; записанные на доске: С какой целью уезжают за границу? Где получают информацию о работе за границей? В чем заключается опасность при выезде за границу?

Комментарий. Перед выполнением задания лучше обратить внимание участников на то, что должно быть 3-4 варианта ответов.

Возможные варианты ответов:

на первый вопрос: трудоустройство; совершенствование знаний языка; обучение; знакомство с новыми людьми; замужество; отдых, туризм;

на второй вопрос: объявление в газете; от знакомых, родственников; через брачное агентство; посредством Интернет; студенческий обмен и т. д.;

на третий вопрос: принуждение к той работе, о которой не было указано в контракте; невыплата заработной платы; работодатель может забрать документы (паспорт, билет); незнание языка сделает невозможным использование своих прав, помешает обратиться за помощью.

Второй этап. Продолжительность: 10 минут.

По данным программы «Ла Страда-Беларусь», основным источником получения информации о работе являются объявления в газетах. Поэтому данный этап направлен на выработку умений анализировать газетные объявления.

Описание задания. Группам раздаются листы с газетными объявлениями. В течение 5 минут участники занятий просматривают их и отвечают на следующие вопросы.

– На что Вы обращали внимание при чтении объявления?

– Какие данные обязательно должны быть указаны в объявлении?

– Какие рекламные объявления вызвали у Вас наибольшие сомнения?
Почему?

– По каким рекламным объявлениям Вы бы поехали на работу за границу? Почему?

Комментарий. Для проведения этих занятий следует сначала подобрать в газетах рекламные объявления, предлагающие работу за границей, вырезать их и наклеить на лист формата А4, предварительно зачеркнув реальные телефоны и адреса фирм.

Третий этап. Продолжительность: 10 минут.

Описание задания. Ознакомить с основными правилами безопасного выезда за границу. Каждая подгруппа обсуждает следующий вопрос:

– Какие правила необходимо знать, чтобы обезопасить свой выезд и пребывание за границей?

Комментарий. Ниже приводятся правила безопасного выезда, которые должны быть обсуждены в аудитории. Правила безопасного выезда.

1. Работа должна быть легальной.
2. Фирма-посредник должна иметь лицензию на трудоустройство.
3. В паспорте должна быть рабочая виза.
4. Контракт должен быть составлен в доходчивой форме, в нем не должно быть непонятных или двусмысленных пунктов.
5. Нужно знать точный адрес будущей работы (оставить его родным и друзьям), а также данные лиц или фирмы, которые вас трудоустроивали.
6. Родные должны знать, куда Вы едете.
7. Билеты должны быть в обе стороны (обратный с открытой датой).
8. Нельзя никому доверять свой паспорт.
9. Нужно сделать ксерокопии всех важных документов: паспорта, визы, контракта и др.
10. Оставьте родным свою последнюю фотографию.

11. Договоритесь с родными об условной фразе, которая даст понять, что с вами что-то случилось.

12. Поддерживайте постоянную связь с домом.

13. Узнайте телефон белорусского посольства в той стране, куда Вы едете, и телефоны служб, которые могут оказать помощь. Если что-то случится с паспортом, нужно обращаться в дипломатическое представительство своей страны.

14. Возьмите с собой разговорник или словарь.

Четвертый этап. Продолжительность: 7 минут.

Описание задания. Каждой подгруппе раздаются листы с историей девушки (для женской аудитории); для смешанной аудитории можно раздать листы с историей, в которой описывался бы случай, произошедший с мужчиной. В течение 5-7 минут учащиеся читают историю, обсуждают ее в подгруппе, чтобы ответить на следующий вопрос:

– Какие шаги могла предпринять девушка (юноша), чтобы обезопасить свой выезд и пребывание за границей?

Примеры историй молодых людей, оказавшихся за границей

История Оли

Оля выросла в небольшом городе. После школы она поступила в институт в Минске. Когда девушка училась на третьем курсе, в их семье случилось несчастье. Ее отец погиб в автомобильной катастрофе. После этого жить стало очень тяжело, так как у Оли было две сестры и надо было помогать матери их воспитывать. Материальное положение семьи очень ухудшилось. Девушка стала искать работу. Ее однокурсник посоветовал обратиться к своему знакомому, который недавно спрашивал, не хочет ли кто-нибудь поработать в Германии. Олю познакомили с молодым человеком, который представился Эдиком. Он с большим сочувствием отнесся к проблемам Оли и обещал помочь. Рассказал, что жил в Германии три года, и сейчас один из его знакомых ищет девушку для работы в ресторане. Молодой человек помог ей оформить визу и купить билеты. Деньги ему она должна была вернуть после первой зарплаты. Маме Оля решила ничего не говорить, так как боялась, что та будет против этой поездки. Вместе с Олей в Германию поехали Эдик и еще две девушки. Во Франкфурте они остановились в отеле. Молодой человек собрал у всех паспорта для

регистрации. Поскольку работать они должны были в другом городе, за ними приехал немец, чтобы отвезти их к работодателю. По-немецки девушки не говорили, поэтому спросить у мужчины в пути ничего не могли. Девушек привезли в отель, поселили всех в одной комнате. Через некоторое время к ним пришел незнакомый человек и на ломаном русском языке объяснил, что они находятся в борделе, их сюда продал Эдик, и что с завтрашнего дня они будут обслуживать клиентов. Сначала Оля отказалась обслуживать клиентов. Ее избили и объяснили, что у нее нет шансов убежать: ее охраняют, паспорта у нее нет, языка она не знает. К тому же она должна вернуть деньги, которые за нее заплатил хозяин. Ей пригрозили, что убьют, и никто об этом не узнает. Оля все равно отказывалась. Тогда ее заперли на несколько дней в комнате, еды не давали, периодически избивали, угрожали расправиться не только с ней, но и с ее семьей, о которой они знали все. В конце концов, у Оли уже не осталось сил сопротивляться. Кроме обслуживания клиентов по вечерам и ночам, девушек, живущих вместе с Олей, заставляли работать и в ресторане, который располагался на первом этаже этого же здания. По утрам они мыли посуду и убирали помещения. Однажды один из клиентов в ресторане затеял драку. Прибыла полиция. У всех проверили документы. Тех, у кого их не было, арестовали. В тюрьме полицейские позволили Оле связаться с посольством Республики Беларусь в Германии. Работники посольства обещали помочь ей вернуться на родину. Но Оля решила, что сначала даст показания против тех людей, которые виноваты в том, что с ней происходило в течение трех месяцев, пока она находилась в Германии.

История Юрия.

Юрий жил в большом городе вместе с родителями. Семья считалась благополучной. После школы Юрий поступил в вуз. Как и многие студенты, он совмещал учебу и работу. Как-то, пролистывая газету, он увидел объявление фирмы о работе за границей. Работа предлагалась в основном физическая, но заработная плата была достаточно высокая. Подсчитав, сколько можно заработать во время летних каникул, Юра обратился в эту фирму с целью трудоустройства по выбранной специальности. Ему предложили поехать за границу по туристической визе, поскольку для открытия рабочей визы требовалось время. Юрий не хотел ждать, поэтому согласился на срочное оформление документов. Родители знали о намерениях своего сына, но не стали препятствовать, поскольку считали, что ничего плохого с ним произойти не может. Через две недели Юра был в Европе. Первый месяц прошел хорошо. Когда пришло время выплатить зарплату, работодатель сказал, что денег не заплатит и его куда не

отпустит (паспорт Юра отдал своему хозяину по прибытию на работу). Ситуация осложнялась еще и тем, что Юрий находился нелегально в стране, поскольку срок действия визы уже закончился. Итак, он остался один в чужой стране, без денег и без документов.

Комментарий. Обсуждая эти истории, следует обратить внимание учащихся на следующие моменты.

1. Ольга и Юрий поехали за границу по туристической визе, которая не давала им права работать. Необходимо помнить, что оформление рабочей визы занимает от нескольких месяцев до полугода.

2. Ими не был подписан трудовой контракт.

3. Частное лицо не имеет права трудоустраивать (история Ольги).

4. Мать не знала ни о цели отъезда, ни о местонахождении дочери (история Ольги).

5. Не следует отдавать паспорт незнакомым людям.

6. Знание языка при трудоустройстве за границей должно быть хотя бы на разговорном уровне.

7. Следует узнать до отъезда, куда можно обратиться в непредвиденном случае.

В конце дискуссии обязательно следует дать ответ на следующий вопрос: Куда могли обратиться Ольга и Юрий за помощью, попав в сложную ситуацию за границей? (В посольство РБ, полицию, женские неправительственные организации.)

Цель заключительного этапа занятий: закрепить на примерах те практические действия, которые следует предпринять перед поездкой за границу.

Литература

Использованы методические материалы Зайцевой С.В., старшего преподавателя кафедры правоведения // См. : Кураторский час – 4: метод. реком. – Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. – 164 с.: ил.